第 1 講　文法問題（長文形式）

要点整理

長文問題形式でも文法問題として解く！

① 長文中の「空所補充」「語形変化」「整序英作文」「書きかえ」の問題
➡ 文法問題として解く！

② 解いた後は，文意が通っているかチェック！

Step 1

1　次の英文を読んで，問１〜問４に答えなさい。＊印のついている語には，本文のあとに〔注〕があります。

Tadashi was at the station near his house. He was going to Tokyo to see a movie. He saw a *foreigner in front of a *ticket machine. Tadashi spoke to him and said, "Excuse me, may I help you?" [A] The man said, "Oh, thank you. I want to buy a ticket to Tokyo Station. ① How (　　) is the ticket?" Tadashi said, "Three hundred and ninety yen. Please put your money in here." The man said, " [B] Thank you very much. You are so kind." Tadashi said, "You're welcome. I'm going to go to Tokyo Station too. Let's go together."

② The man bought a ticket and they (leave) for Tokyo Station together. They talked about many things on the train. The man's name was Bill. He came to Japan from Australia just a few days ago. [C] He was interested in old Japanese temples. He wanted to visit Tokyo to buy some books about them. When they arrived at Tokyo Station, Tadashi said, " [D] Have a nice day." "You too," said Bill.

〔注〕 foreigner…外国人　　ticket…切符

問１　本文中の [A] 〜 [D] のいずれかに，I enjoyed talking with you. という１文を補います。どこに補うのが最も適切ですか。[A] 〜 [D] の中から１つ選び，その記号を書きなさい。

問２　下線部①について，(　　) にあてはまる最も適切な１語を，次のア〜エの中から１つ選び，その記号を書きなさい。

ア　long　　イ　fast　　ウ　large　　エ　much

問３　下線部②について，(leave) を適切な形にして，書きなさい。

問４　本文の内容に関する次の質問の答えとなるように，(　　) に３語の適切な英語を書きなさい。

Question : Why did Bill want to go to Tokyo?

Answer　: Because he wanted to buy some books about (　　　　　　　　).

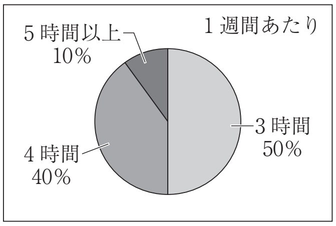
【埼玉県】

Step　2

2　次の英文は，メグ（Megu）と，日本に留学しているポール（Paul）の対話の一部です。2人はアンケート調査をもとに，メグが作成したグラフ（graph）と表（table）を見ながら話をしています。下線部ア～ウについて，文の意味が通るように，（　　）内の語をすべて用いて，正しい順序に並べかえて書きなさい。＊印の語には，対話のあとに（注）があります。

Megu：I did *research about our free time. There are 120 students in our grade. ア I (student asked questions two every). Please look at this.

(Question 1)



(Question 2)

	人数(人)
読書をする	7
音楽を聴く	55
買い物に行く	32
スポーツをする	16
その他	10

Paul：What questions did you ask?

Megu：The first question was, "How much free time do you have in a week?" Do you see the graph? イ The (said who of students number) "three hours" was 60.

Paul：I see. What was the second question?

Megu：It was, ウ "What (the you thing usually is) do in your free time?" Please look at the table. You can see here that 55 students listen to music and 32 students go shopping.

Paul：What do these seven students do?

Megu：They read books. What do you think about this?

（注） research　調査

【青森県】

Step 3

3 高校生のクミ(Kumi)と，留学生のベン(Ben)との次の対話文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Kumi： Hi, Ben. What's up?
Ben ： I got an e-mail from my friend Mike in New York last night. He will visit me next month.
Kumi： You look so happy.
Ben ： Yes. Ⓐ I haven't seen him for three years.
Kumi： That's a long time! How long will he be in Japan?
Ben ： Only for five days. I hope that he will have a great time here. What can I do for him?
Kumi： Let's see. What does he like?
Ben ： He likes Japanese comics.
Kumi： I hear Tokyo will host the Asian *Manga* Summit next month. Why don't you take him there? Many people get together to talk about comics. And also you can get many Japanese comics.
Ben ： That's nice. He will Ⓑ (ア hear / イ excited / ウ be / エ that / オ to). I will send him an e-mail tonight.

(1) 下線部Ⓐを下の英文のように言いかえたとき，(　　)に入る適切な英語１語を書きなさい。

It has been three years (　　　) I saw him last time.

(2) 下線部Ⓑの(　　)の中の語を正しく並べかえて，記号で書きなさい。

【茨城県】

第２講　和文英訳

要点整理

和文英訳のパターン

① 英語が直訳されている日本語が示されている場合
➡ 使用する文法ポイントを見抜き英語に直す

② 英語が意訳されている日本語が示されている場合
➡ 直訳に置き換えてから，英語に直す
（例） 猫の手も借りたい。➡ とても忙しい。➡ I'm very busy.

Step　1

1　次の日本語を英語に直しなさい。

(1)　私は将来，留学したい。

(2)　今日の予定は空いてる？

Step　2

2　次の英文は，コウジ（Koji）が，英語の授業で行ったスピーチです。これを読んで，あとの問いに答えなさい。＊印の語句には，スピーチのあとに（注）があります。

When we study math, we use math *signs. Two of these are the plus sign and the minus sign. Yesterday I found a book about math signs at a bookstore and read it at home. I will tell you the stories in the book about the plus and minus signs.

The plus sign is from the *Latin word "*et*." It means "and." More than 500 years ago, a scientist *omitted the word "*et*" and wrote only "*t*" in the *equation in his book. Many people read the book and liked the *use of "*t*" as a sign. So they began to use it, too, and "*t*" became popular as the plus sign.

How about the minus sign? A long time ago, people working on a *ship kept water in a *barrel. When they used water from it, they *drew a short *line on the barrel to show how much water the barrel lost. Soon people began to use this short line to mean that they lost something, and it became the minus sign.

I think these signs are great. Everyone in the world uses them. *Even if we don't speak the same language, we can study together and share our ideas. I want to study about where other signs are from, too.

（注）sign(s)　記号　　Latin　ラテン語の　　omitted　省略した　　equation　数式
use　使い方　　ship　船　　barrel　樽（たる）　　drew　draw の過去形　　line　線
even if ～　たとえ～だとしても

問　次の文章は，コウジのスピーチを聞いたあとで，同級生が書いた感想です。下線部１，２をそれぞれ一つの英文で書きなさい。

I am happy to know about math signs. 1 私たちは，それらについて考えることなしに，いつもそれらを使います。So, I never thought about where they are from. 2 あなたが買った本を読むことはできますか。I want to study math signs, too.

【青森県】

Step 3

3 次の母親（Mother）と息子（Son）の会話において，（　　）内に示されていることを伝える場合，どのように言えばよいか。(1)，(2)の ［　　］ の中に，適切な英語を補いなさい。

Mother：［　(1)　］（今，手があいているかしら。）
Son　 ：I'm just reading a book, but why?
Mother：［　(2)　］（買い物を頼みたいんだけど。）
Son　 ：Well... All right. What do you need?
Mother：Milk and orange juice.

【静岡県】

4 美穂（Miho）は，初めて日本に来る友人のケビン（Kevin）を夕食に招くことになった。美穂は，ケビンのために，母と一緒に日本料理を作るので，苦手な食べ物があったら教えてほしいという内容を，電子メールでケビンに伝えることにした。あなたが美穂なら，下線部の内容を，どのようにケビンに伝えるか。伝える言葉を，英語で書きなさい。

【静岡県】

追加 1 講　現在形と現在進行形

Step 1

1 適切なものを選択肢から選びなさい。

(1) It _____ hard now.

ア rain　イ rains　ウ is raining　エ was raining

(2) My father always _____ the newspaper before work.

ア read　イ reads　ウ is reading　エ are reading

(3) Emily and Ted are busy right now. I think they _____ the dog.

ア wash　イ washes　ウ is washing　エ are washing

(4) I _____ dinner with my family every evening.

ア eat　イ eats　ウ am eating　エ is eating

(5) When _____ you usually _____ your homework?

ア do, do　イ does, do　ウ is, doing　エ are, doing

※動画には，(1)の解答・解説と「文法講義」があります。

Step 2

2 次の□内の動詞を必要に応じて適切な形（現在形か現在進行形）に変えなさい。

(1) I [play] baseball on Sundays.

(2) We [have] a math test once a week.

(3) My sister [clean] her room, so she can't go with us now.

(4) My mom never [drink] coffee.

(5) They [take] a break right now.

※動画には，(1)の解答・解説と「文法の復習」があります。

Step 3

3 適切なものを選択肢から選びなさい。

(1) The baby ______ now.

ア is sleeping　イ sleep　ウ sleeps　エ are sleeping

2) At the moment, they ______ a new project. It looks difficult.

ア is working on　イ work on　ウ works on　エ are working on

(3) That's Mark. I sometimes ______ home from school with him.

ア is walking　イ walk　ウ walks　エ am walking

(4) Look at this picture. The boy who ______ by the door is my cousin.

ア is dancing　イ dance　ウ dances　エ are dancing

(5) Amy is the girl who ______ hi to us every morning.

ア is saying　イ say　ウ says　エ are saying

※動画には，(1)の解答・解説があります。

〈 ***Note*** 〉

追加 2 講　前置詞のまとめ

Step 1

1 適切なものを選択肢から選びなさい。

(1) Make sure you return the book _____ next week.

ア from　イ by　ウ until　エ for

(2) The party is _____ July 30th.

ア in　イ at　ウ on　エ by

(3) I see my friends _____ school every day.

ア of　イ inside　ウ at　エ on

(4) My sister lives _____ New York City.

ア in　イ at　ウ on　エ from

(5) One _____ my friends has a really cute cat.

ア for　イ among　ウ from　エ of

※動画には，(1)の解答・解説と「文法講義」があります。

Step 2

2 適切なものを選択肢から選びなさい。

(1) The artist is popular _____ young people.

ア from　イ for　ウ around　エ among

(2) Whose glasses are _____ the table?

ア on　イ to　ウ among　エ from

(3) Madrid is the capital _____ Spain.

ア for　イ inside　ウ of　エ at

(4) The class is _____ 11 a.m. _____ 1 p.m.

ア to, from　イ from, to　ウ by, until　エ until, by

(5) We walked _____ the river.

ア inside　イ among　ウ between　エ along

※動画には，(1)の解答・解説と「文法の復習」があります。

Step 3

3 次の日本語の文の内容に合う英文になるように，空欄を入れるのに最も適するものを選択肢から選びなさい。

(1) ケンは来月まで東京にいます。
Ken will be in Tokyo _____ next month.

ア by　イ until　ウ on　エ in

(2) コンサートは夕方に行われます。
The concert is _____ the evening.

ア in　イ at　ウ on　エ until

(3) 彼は広島から飛行機で出発します。
He's going to fly _____ Hiroshima.

ア to　イ from　ウ across　エ at

(4) 私は土曜日に祖父母の家を訪ねる予定です。
I'm planning to visit my grandparents' house _____ Saturday.

ア by　イ until　ウ on　エ in front of

(5) 私たちは金曜日までにプロジェクトを完了させる必要があります。
We need to finish the project _____ Friday.

ア by　イ until　ウ on　エ inside

※動画には，(1)の解答・解説があります。

〈 ***Note*** 〉

追加 3 講　不定詞と動名詞

Step 1

1 適切なものを（ ）から一つ選びなさい。

(1) Did you enjoy (dancing / to dance)?

(2) We finished (cleaning / to clean) the kitchen.

(3) Sam is hoping (joining / to join) the rugby team.

(4) My friend promised (helping / to help) me with my homework.

(5) I'm really busy, so I might quit (playing / to play) soccer after school.

※動画には，(1)の解答・解説と「文法講義」があります。

Step 2

2 次の英文を和訳しなさい。

(1) I will never forget visiting such a beautiful place.

(2) Do you remember meeting Mr. Black last year?

(3) My brother started studying French two years ago.

(4) We were doing our homework, but we stopped to eat dinner.

(5) If I had a lot of money, I would offer to buy ice cream for everyone.

※動画には，(1)の解答・解説と「文法の復習」があります。

Step 3

3 次の日本文に合う英文になるように語句を並べ替えなさい。ただし不要な語句1つがあります。また，文頭にくる文字も小文字で示してあります。

(1) お母さんにテストのことを忘れずに伝えてください。
(your mother / to tell / telling / the exam / remember / about).

(2) 私たちは夏休み中にヨーロッパに行くことに決めました。
(summer vacation / to Europe / to go / going / decided / we / during).

(3) 来週の週末，あなたは友だちと遊ぶ予定はありますか。
(you / with your friends / to hang out / hanging out / are / planning) next weekend?

(4) 今夜，おじいちゃんに電話するのを忘れないでください！
(tonight / forget / your grandfather / to call / calling / don't)!

(5) サラが肉を食べるのをやめたと聞きました。
(that / to eat / eating / heard / meat / Sarah / I / stopped).

※動画には，(1)の解答・解説があります。

〈 ***Note*** 〉

追加 4 講　過去形と現在完了形

Step 1

1 適切なものを選択肢から選びなさい。

(1) I had a fever, so I _____ to school yesterday.

ア don't go　イ didn't go　ウ haven't been　エ haven't gone

(2) Tom _____ in Osaka since 2024.

ア lived　イ living　ウ has lived　エ has living

(3) What _____ you _____ last weekend?

ア did, do　イ are, doing　ウ have, done　エ have, been doing

(4) We _____ cupcakes two weeks ago.

ア baked　イ are baking　ウ have baked　エ have been baking

(5) How long _____ you _____ English? ── Since elementary school.

ア did, study　イ do, study　ウ are, studying　エ have, studied

※動画には，(1)の解答・解説と「文法講義」があります。

Step 2

2 適切なものを選択肢から選びなさい。

(1) I _____ never read such a difficult book before.

ア did　イ didn't　ウ have　エ haven't

(2) My class _____ to the museum last week.

ア went　イ was going　ウ has gone　エ has been going

(3) How many times _____ you _____ there before?

ア do, go　イ are, going　ウ have, been　エ have, been going

(4) My family _____ here three years ago.

ア moved　イ was moving　ウ has moved　エ has been moving

(5) It _____ since noon.

ア snowed　イ snows　ウ is snowing　エ has been snowing

※動画には，(1)の解答・解説と「文法の復習」があります。

Step 3

3 適切なものを選択肢から選びなさい。

(1) A: I have just finished my homework. How about you?
B: I haven't finished it _____.

ア already　イ yet　ウ ever

(2) A: How long has Jake been waiting?
B: He's been waiting _____ about an hour.

ア for　イ since　ウ ever

(3) A: Are you hungry? Would you like a snack?
B: No, thank you. I've _____ had lunch.

ア never　イ ever　ウ just

(4) A: How many times has your team won this year?
B: We've won _____.

ア already　イ twice　ウ yet

(5) A: How long have you known Emily?
B: I've known her _____ 2022.

ア for　イ since　ウ ever

※動画には，(1)の解答・解説があります。

〈 ***Note*** 〉

追加 5 講　“it=それ” ではない使い方

Step 1

1 適切なものを選択肢から選びなさい。

(1) How long _____ take to get to the library?

ア do you　イ does it　ウ are you　エ is it

(2) How far _____ from your house to the station?

ア do you　イ does it　ウ are you　エ is it

(3) _____ is it today? ── It's October 17th.

ア What date　イ What day　ウ How long　エ How far

(4) Hey, Mike! How _____ going?

ア do you　イ does it　ウ has it　エ is it

(5) It _____ a long time since we last sang together.

ア has been　イ have been　ウ is being　エ was being

※動画には，(1)の解答・解説と「文法講義」があります。

Step 2

2 次の英文を和訳しなさい。

(1) It is easy for dogs to keep running for an hour.

(2) How cold it is!

(3) What day is it today?

(4) It has been snowing for two hours.

(5) How long does it take to get to school?

※動画には，(1)の解答・解説と「文法の復習」があります。

Step 3

3 次の日本文に合う英文になるように語句を並べ替えなさい。

(1) その理由を説明することは難しいです。
It (difficult / to / is / explain) the reason.

【大阪　改】

(2) どうぞ，あなたの番です。
Go ahead, (turn / is / your / it).

(3) 昨夜から雨が降っています。
It (been / since / raining / has) last night.

(4) その子供たちが公園で遊ぶのを見ることは，楽しいです。
It (the children / is / it / to / fun / watch / play) in the park.

(5) 7 月に雪が降ればいいのに。
I wish (July / snow / in / would / it).

※動画には，(1)の解答・解説があります。

〈 ***Note*** 〉

追加 6 講　–ing 形の見分け方

Step 1

1 次の英文を-ing 形に注意しながら和訳しなさい。

(1) That girl walking with Tom is Miho.

(2) We’re eating lunch now.

(3) Running a marathon is difficult.

(4) Who’s the smiling boy?

(5) I don’t like waking up early on weekends.

※動画には，(1)の解答・解説と「文法講義」があります。

Step 2

2 次の英文を-ing 形に注意しながら和訳しなさい。

(1) She is thinking of going abroad to study.

(2) I don’t know the man talking to Mr. Brown.

(3) What book are you reading now?

(4) We quit running during P.E. because it was too hot.

(5) The boy sitting by the window let me use his pencil yesterday.

※動画には，(1)の解答・解説と「文法の復習」があります。

Step 3

3 次の日本文に合う英文になるように語句を並べ替えなさい。なお，文頭にくる文字も小文字で示してあります。

(1) 私たちは市立図書館で働く人たちと話すことを楽しみました。
We (with / talking / working / the city library / at / enjoyed / people).

(2) アマンダは音楽を聴きながら皿を洗っています。
Amanda (the dishes / music / doing / listening / while / is / to).

(3) 英語を勉強するのは楽しいと思いますか。
Do (studying / think / is / English / you / fun / that)?

(4) 赤ちゃんを抱いているその女性には会った覚えがありません。
I (the woman / the baby / don’t / holding / meeting / remember).

(5) 緑のセーターを着たプードルは，私の犬と遊ぶのが大好きです。
The (my dog / poodle / the green sweater / with / wearing / playing / loves).

※動画には，(1)の解答・解説があります。

〈 ***Note*** 〉

追加 7 講　過去分詞（-ed 形）の見分け方

Step 1

1 次の日本語の文の内容と合うように，英文中の（　）内のア～ウからそれぞれ最も適しているものを選び，記号を○で囲みなさい。

(1) 私はこのような甘いりんごを食べたことがありません。
I've never (ア eat　イ ate　ウ eaten) a sweet apple like this.

【2021 年度　大阪】

(2) 私の兄は電車に興味があります。
My brother is (ア interest　イ interested　ウ interesting) in trains.

(3) 私たちは割れた鏡を捨てました。
We threw away the (ア break　イ broke　ウ broken) mirror.

(4) これらのじゃがいもは，私の家の近くの農場で育てられました。
These potatoes were (ア grow　イ grew　ウ grown) on a farm by my house.

(5) 私の妹に会ったことはありますか。
Have you ever (ア meet　イ met　ウ meeted) my sister?

※動画には，(1)の解答・解説と「文法講義」があります。

Step 2

2 次の英文を下線部に注意しながら和訳しなさい。

(1) A discounted TV was recommended to me at the store, so I asked my father to buy it.

(2) We haven't eaten dinner yet.

(3) What is it made from?

(4) It's not easy to make yourself understood in a foreign language.

(5) My mom wasn't satisfied with the muffins baked last Saturday.

※動画には，(1)の解答・解説と「文法の復習」があります。

Step 3

3 空欄に当てはまる最も適切なものを，ボックスの中から１つ選び，正しい形に変えて書きなさい。

(1) ... I found another interesting *relationship between two sea animals at the *aquarium. There was a yellow fish in another fish *tank. It came out of a hole in the ground, and then a *shrimp followed it.（中略）I learned that the fish was a kind of *goby. The shrimp was *digging a hole and the goby just stayed near the shrimp. （中略）

The shrimp can stay safe with the goby's help, and the goby can *hide itself in the house (　　) by the shrimp.

(注) relationship…関係　aquarium…水族館　tank…水槽　shrimp…エビ　goby...ハゼ（魚の名前）
dig...～を掘る　hide...～を隠す

forget	grow	hold	make	sound	stop	send	try

【2021 年度　埼玉　改】

(2) Last summer, I visited my grandparents' house for a few weeks. My grandmother asked me to help her clean their closet. It was full of old newspapers and *photo albums. I opened one photo album and immediately laughed because there was a picture of a little boy in a *dinosaur costume *on stage. I *pulled out the photo and looked at the name (　　) on the back. The little boy was my father!

(注) photo album…フォトアルバム　dinosaur…恐竜　on stage…舞台に立っている　pull out…～を取り出す

clean	visit	wear	pull	write	laugh	start	draw

(3) My older sister loves to travel overseas. In July, she flew to France and spent over three weeks traveling all around Europe. She's visited over 20 different countries.

I, on the other hand, (　　) abroad only one time. Last year, I went to Seoul with my best friend and her family.

stop	come	like	be	walk	run	interest	surprise

(4) I take *pottery lessons every Saturday. Recently, I have been making a teacup set. When I was painting my teacups last week, I *accidentally dropped them on the floor. I was going to put the (　　) cups in the trash, but my teacher stopped me. She said that we can fix them.

(注) pottery…陶芸　accidentally…偶然に

write	love	shock	want	finish	paint	interest	break

(5) My grandparents have a small vegetable garden behind their house. One day, I was *picking *weeds in the garden. Suddenly, I saw something round and orange. It was a pumpkin, but it was much bigger than any pumpkin I had ever seen before! I showed it to my grandfather. He (　　) by its size too.

(注) pick…抜く　weed…雑草

interest	surprise	stop	see	show	pick	make	grow

※動画には，(1)の解答・解説があります。

〈 ***Note*** 〉

追加 8 講　疑問文のまとめ

Step 1

1 適切なものを選択肢から選びなさい。

(1) _____ food do you like the best? —— I like *sushi* the best.

ア What　　イ Why　　ウ Where　　エ How

(2) _____ that your house? —— Yes.

ア Is　　イ Do　　ウ What　　エ Where

(3) _____ does your dad cook dinner? —— He cooks dinner twice a week.

ア Whose　　イ Which　　ウ How long　　エ How often

(4) _____ you walk to school or take the bus? —— I usually walk.

ア Are　　イ Do　　ウ How　　エ Where

(5) Do you know _____? —— I think she's in the library.

ア who is Miki　　イ who Miki is　　ウ where is Miki　　エ where Miki is

※動画には，(1)の解答・解説と「文法講義」があります。

Step 2

2 適切なものを選択肢から選びなさい。

(1) _____ is your cat? ── She is 10 years old.

ア What　イ Where　ウ How many　エ How old

(2) _____ did Mark move here? ── He moved here last year.

ア How　イ Which　ウ When　エ Where

(3) _____ glasses are on the table? ── I think they're Mina's.

ア Why　イ Who　ウ Whose　エ What

(4) _____ Emily prefer chocolate or vanilla? ── She prefers chocolate.

ア Is　イ Does　ウ What　エ Which

(5) Please tell me _____. ── It's the second seat on the right.

ア how is her seat　イ how her seat is

ウ where is her seat　エ where her seat is

※動画には，(1)の解答・解説と「文法の復習」があります。

Step 3

3 次の日本文に合う英文になるように語句を並べ替えなさい。文頭にくる文字も小文字で示してあります。

(1) 一番近い駅がどこか教えてくれませんか。
Could you (me / station / tell / the / where / is / nearest)?

(2) 彼はそこにどれくらい待っていますか。
How long (been / there / he / has / waiting)?

(3) その本はだれによって書かれたのですか。
Who (that / by / book / was / written)?

(4) どの色が一番よく見えると思いますか。
(you / color / think / looks / do / which) the best?

(5) スティーブンがなぜ野球部を辞めたか知っていますか。
Do you (quit / know / the baseball team / Steven / why)?

※動画には，(1)の解答・解説があります。

〈 ***Note*** 〉

追加　9　講　　名詞を修飾する表現

Step 1

1 次の二つの英文が同じ意味になるように，空欄に適切な語を入れなさい。

(1) Do you know the girl reading the book?
Do you know the girl _____ _____ reading the book?

(2) I'm looking for a book that my teacher wrote.
I'm looking for a book _____ _____ my teacher.

(3) Would you like a drink?
Would you like something _____ _____?

(4) I watched the movie recommended by my friend.
I watched the movie _____ my friend _____.

(5) I know the boy who is dancing.
I know the _____ _____.

※動画には，(1)の解答・解説と「文法講義」があります。

Step 2

2 次の二つの英文が同じ意味になるように，空欄に適切な語を入れなさい。

(1) I want some food.
I want something _____ _____.

(2) My sister likes to buy clothing that was used.
My sister likes to buy _____ _____.

(3) We said hello to the man watering the flowers.
We said hello to the man _____ _____ _____ the flowers.

(4) I have a lot of homework that I have to do.
I have a lot of homework _____ _____.

(5) Look at the monkeys that are relaxing in the hot spring!
Look at the _____ _____ in the hot spring!

※動画には，(1)の解答・解説と「文法の復習」があります。

Step 3

3 日本語の文の内容と合うように，英文中の（　）内のア～ウからもっとも適しているものを一つ選びなさい。

(1) ピアノを弾いているあの少年は私の弟です。
That boy (ア play　イ played　ウ playing) the piano is my brother.

【2019 年度　大阪】

(2) 今日は忙しい日です。私たちは会う人がたくさんいます。
Today is a busy day. We have many people (ア to see　イ saw　ウ seeing).

(3) 子供たちが三つの言語を話せる男性を知っています。
I know a man (ア that　イ who　ウ whose) children can speak three languages.

(4) 川に落とされた財布は結局見つかりませんでした。
We never found the wallet (ア drop　イ dropped　ウ dropping) in the river.

(5) 退屈です。やることが何もありません。
I'm bored. I don't have anything (ア to do　イ doing　ウ done).

※動画には，(1)の解答・解説があります。

〈 ***Note*** 〉

第３講　指示語

要点整理

(1) 代名詞（it や they など）

①「単数 or 複数」を判断して絞り込む

②「人 or 人以外」を判断して絞り込む

③ 指示内容を指示語に代入して文意が通るか確認する

※ that などで受ける場合，文全体を指す場合などがあるので注意！

(2) 代名詞以外の指示語

① so「そう」

② there などの副詞

③ 名詞が別の名詞へ置き換えられる

（例）He wrote a book. The story is very interesting.

「本」➡「物語」

Step 1

1 次の英文を読んで，下線部Theyの指す内容を，日本語で答えなさい。

When you see an English word you've never seen before, what should you do? One of the best ways is to look up the word in a dictionary.

A dictionary will teach you the *meanings of words. It will also teach you how to *pronounce them and how to use them. A good dictionary will give you many examples which show you how to use the words. They will help you use English *correctly.

Good English learners use their dictionaries in English classes and at home for reading and writing in English. Once you learn how to use a dictionary, it will be easier for you to learn and use English.

（注） meaning　意味　　pronounce　～を発音する　　correctly　正しく

【宮崎県】

Step 2

2 次の英文を読み，(1)〜(3)の問いに答えなさい。

Ken is a junior high school student in a small town. He goes to school with his friends, Satoru and Hitomi, every morning. There is a big house near the school and an old woman lives in it. Her name is Ms. Suzuki and she often stands in front of her house and shouts at them, "*Hurry up. You'll be late for school." She always looks *angry and they are *afraid of her.

One Saturday morning, the students in Ken's school joined the cleaning activities of the town. Ken went to clean the station with Satoru and Hitomi. Mr. Goto, the *stationmaster, said, "This station is very old, so we need a few days to make it clean." "We will come here next Saturday too," Ken answered. "I'm very glad to hear ① <u>that</u>," Mr. Goto said.

When Hitomi was cleaning the *bench, she found some *flower pots near it. There were a lot of flowers in the pots. "Wow, they are very beautiful," she said. Mr. Goto said, "Someone brings a flower pot here every week. Many people who come to this station say they like those flowers."

The next Saturday, they came to the station again. There was another flower pot. They thought, "Who brought it here?"

A few weeks later, Ken was going to school early in the morning. When he came near the station, he saw an old woman near the bench. She had a flower pot in her hands. He was surprised and thought, "I can't believe ② <u>it</u>." He was a little afraid, but he went to talk to her. "Good morning, Ms. Suzuki. My name is Ken. Do you bring flowers here every week?" "Yes, I do. I like this station very much because I have used it for a long time. I want a lot of people to love it too." "Do you buy those flowers?" asked Ken. "No. I have many kinds of flowers in my *garden. But I live *alone, so I'm the only person that can enjoy them. If I bring them to the station, many people can enjoy them."

At school, Ken told Satoru and Hitomi about Ms. Suzuki. Satoru said, "We didn't know she was so kind." "You're right. She lives alone, so maybe she wants to talk with someone," said Hitomi. Ken said, "Shall we visit her house to thank her for the flowers?" Satoru and Hitomi said, "Yes. Let's ③ <u>do it</u>."

The next day, they went to her house. She was very glad and told them about the station. "When I was a child, I saw many beautiful flowers around the station. So, I

liked to go there." She talked more about the station. They had a very good time. Before they left her house, Ms. Suzuki smiled and said, "The flowers in my garden have brought me new friends."

（注） *hurry up　急ぐ　*angry　怒って　*afraid of ～　～を怖がって
*stationmaster　駅長　*bench　ベンチ　*flower pot(s)　植木鉢　*garden　庭
*alone　一人で

(1) 下線部①が表している具体的な内容は何か。日本語で書きなさい。

(2) 下線部②が表している具体的な内容は何か。最も適当なものをア～エから１つ選び，その符号を書きなさい。

ア　Ms. Suzuki brings flowers to the station.
イ　There are a lot of flower pots at the station.
ウ　The old woman takes the flowers to her garden.
エ　Many people say they like the flowers at the station.

(3) 下線部③は具体的に何をすることか。日本語で書きなさい。

【大分県】

Step　3

3　次の英文を読んで，1，2 の問いに答えなさい。

When we cut wood with a saw, we usually find something. It is called sawdust. Most of us think of it as waste. But some children use it as a bed for beetles. This is not the only way to use sawdust.

About 1,500 years ago, people didn't have any machines to keep ice. But they could use and eat it in summer. How did they do that? In Japan, people carried ice from a pond to (1) a special house in winter. In this house, people put a lot of sawdust on the ice to keep it until summer. Sawdust is very useful because it can keep the low temperature. So the ice doesn't become water. Some people in Nikko still keep ice in this way.

Sawdust is also used in another way. We can use sawdust for a toilet. We usually use water to clean it. But, in some places it is difficult to (2) do so. If the toilet is not clean, we will get sick easily. It is a problem. So we need this special toilet which doesn't use water. If we put sawdust in a toilet and exchange it only a few times a year, we can use a clean toilet all the time and live a healthy life.

Sawdust is never waste. It really helps us. Something which looks like waste now will be something useful in the future. What will come after sawdust? It will make our life richer.

〔注〕 saw＝のこぎり　sawdust＝おがくず　beetle＝カブトムシ　ice＝氷　pond＝池
temperature＝温度　toilet＝トイレ　live a healthy life＝健康な生活を送る
richer＝rich（豊かな）の比較級

1　次が下線部(1)を具体的に説明するように，それぞれの（　　）に適切な日本語を入れなさい。

夏まで（　　　　　　　　　　）するために，おがくずを（　　　　　　　　　　）。

2　下線部(2)が指す内容を，本文中の英語を用いて **6** 語で答えなさい。

【栃木県】

〈 ***Note*** 〉

第４講　長文中の空所補充（単語レベル）

要点整理

長文中の空所補充問題（単語レベル）の解き方

① 動詞や形容詞の変化形が選択肢にある場合
➡ 文法的視点で解く！

② 選択肢が形容詞など
➡ 前後の文のつながりから根拠を出して解く！
※ 形容詞などは反意語をセットで覚えておく
（例） easy ⇔ difficult　　new ⇔ old　　long ⇔ short

Step　1

1　次の英文を読んで，問いに答えなさい。

Today many people use passwords when they use computers. If other people know your passwords, they can get your information, or buy something with your money. So, you should not make your passwords too (Ⓐ). They need to be difficult for other people to guess. You should mix big letters like A, B or C, small letters like a, b or c, numbers like 1, 2 or 3 and even “!”, “$” or “&”. But passwords also need to be easy for you to (Ⓑ). If you forget your passwords, you will have trouble.

（注） password　パスワード　　mix　～を混ぜる　　letter　文字

本文中の (Ⓐ)，(Ⓑ) に入る最も適当な語を，それぞれ次のア～エのうちから一つずつ選び，その符号を書きなさい。

Ⓐ　ア　simple　　イ　long　　ウ　hard　　エ　difficult

Ⓑ　ア　share　　イ　send　　ウ　remember　　エ　break

【千葉県】

Step　2

2　次の英文は，Kenji がアメリカに留学したときに友だちになった Mike から送られてきた電子メールです。これを読んで，英文の意味が通るように，（ ア ）～（ エ ）に当てはまる単語を下の〔　　〕内からそれぞれ選び，書きなさい。また，[A] に当てはまる単語を書きなさい。

Dear Kenji,

Thank you very much for your e-mail. How（ ア ）you been? I hear that you won the spring soccer *tournament! I am（ イ ）by the news. When you stayed in America, we enjoyed playing soccer together on the school team. We sometimes talked about our future dreams [A] school. Your dream was to be a *professional soccer player in a foreign country. Do you still have the（ ウ ）dream?
Now, I would like to tell you something. Last month a new student moved to our city. He is a good soccer player. Our team became stronger [A] he joined the team. We want to win our next tournament, so we practice very hard every day.
I（ エ ）that you and I will play together in the Tokyo *Olympic Games.

Goodbye,
Mike

（注） tournament　トーナメント　　professional　プロの　　Olympic Games　オリンピック

〔another　are　excited　have　hearing　hope　same　want〕

【群馬県】

Step 3

3　次の英文は，高校生の高夫が，国境なき医師団（Doctors Without Borders）という NGO（非政府組織）について学んだ後に書いたものです。これを読んで，問いに答えなさい。

One day in an English lesson, Takao was *impressed with a story about Doctors Without Borders, an NGO which gives *medical treatment to people in countries with some problems. Also he learned many people want medical treatment from the NGO but the number of doctors is not [(1)]. So more doctors are needed. After this lesson, Takao wanted to save people's *lives.

Takao talked about it with his father that night. Takao asked, "What should I do to be a member of Doctors Without Borders?" His father said, "First, you have to study a lot and enter a university for doctors. Another important thing is to learn how to *communicate with people from different countries." Takao felt he [　] the answer. He began to study harder at home and use English more during English lessons. Now Takao has a plan to go [(2)] after becoming a *medical student and hopes to study with students from other countries.

（注） impressed with　～に感動する　　medical treatment　治療　　life（lives）　生命
communicate　コミュニケーションをとる　　medical student　医学生

問１　本文の内容から考えて，[(1)]，[(2)] に入る英語として最も適当なものを，それぞれア～エから選びなさい。

(1)　ア　small　　イ　same　　ウ　few　　エ　enough

(2)　ア　abroad　　イ　afraid　　ウ　fast　　エ　hard

問２　本文の内容から考えて，[　] に入る適当な１語を書きなさい。

【北海道】

第５講　長文中の空所補充（文レベル）

要点整理

長文中の空所補充問題（文レベル）の解き方

① but などの前後の意味関係を示す接続詞などをチェック

➡「選択肢に含まれている場合」と「前後の文に含まれている場合」がある

② 代名詞をチェック

➡ 代名詞がある場合は何を指すのかを特定する

③ 選択肢に使われている名詞をチェック

➡ 空所の前後に同じ名詞（または言い換えられている名詞）がないか確認する

Step　1

1　次の英文の [　　] に入る最も適切なものを，後のア～エから一つ選び，その記号を書け。

Yesterday, my friend and I went to the concert of my favorite band ‘Orange’. We were very excited because we went to their concert for the first time. Their music was very good. I like the guitar player, Takeshi. He played the guitar very well. [　　] But my father wants me to join the tennis club in high school. He likes playing tennis and he wants to play tennis with me. Actually, I’m not interested in playing tennis but I want to make my father happy. I don’t know what to do.

〔注〕 for the first time　はじめて　　actually　実際には

ア　My father doesn’t want to play tennis with me.
イ　My father says that I should join the tennis club in high school.
ウ　In high school, I want to join the tennis club to play tennis with my father.
エ　In high school, I want to join the music club and learn how to play the guitar.

【高知県】

Step 2

2 次の英文を読んで，あとの(1)～(4)の問いに答えなさい。（＊印をつけた語句は，あとの㊟を参考にしなさい。）

Ryo is a junior high school student. His father has lived in *Singapore for six months *on business. One day his father asked Ryo on the phone, "How about coming to Singapore during the summer vacation? There are many interesting places to visit." Ryo answered, "I want to visit you, but I can't speak English well." "① [ ] You will find important things here," his father said. Ryo said, "Well.... OK, I will visit you this summer."

This was Ryo's first visit to a foreign country. After Ryo arrived in Singapore, ② [ ]. Many people were working at the company. They were Chinese, *Malaysians, *Australians, and people from many other countries. Ryo sat by his father and was watching him. Ryo was moved because his father was speaking English very well. His father *introduced Ryo to the people working there. An Australian came to Ryo and asked, "Hi, Ryo. How old are you?" "I'm fifteen," Ryo answered. The Australian said to him, "Oh, my son, Tom, is just as old as you. We're going to have a party tomorrow. Why don't you join us?"

The next day, Ryo went to the party. Tom's friends were also there. They were all from different countries. Tom was very kind and introduced Ryo to his friends. They asked Ryo about Japan in English. There were questions he couldn't understand, but he answered some questions. Tom's sister, Meg, said, "I like soccer very much. What sport do you like?" Ryo said, "I like *kendo*." "What is *kendo*?" she asked. Ryo wanted to tell her about it because he is a member of a *kendo* club, but it was difficult for him to *explain *kendo* in English. So he said, "I'll show you some pictures." Then, Meg, Tom, and their friends ③ [ ] him and looked at the pictures. They said, "Cool! You are like a *samurai*!" Ryo looked at their faces and thought they were interested in *kendo*. Tom asked, "How long have you practiced *kendo*?" Ryo answered, "I have practiced it for six years." They also asked him about *kendo*. "When did *kendo* *originate?" "What's the meaning of the name, *kendo*?" Ryo couldn't answer these questions and didn't know what to do then.

Ryo stayed with his father for two weeks. At the *airport, Ryo said to his father, "Thank you. I enjoyed my stay in Singapore. I wanted to talk about the history of *kendo* at the party, but I couldn't." His father said, "It is difficult for me, too, but you

learned a lot from the experience, right?" Ryo said, "Yes. I found that it was ④ [ ] to study English and know much about Japan." Ryo decided to come back to Singapore and tell his friends in Singapore about *kendo* and many other Japanese things.

㊟ Singapore：シンガポール　on business：仕事で　Malaysian(s)：マレーシア人
Australian(s)：オーストラリア人　introduced：introduce（紹介する）の過去形
explain：説明する　originate：始まる　airport：空港

(1) ①の [ ] 内にあてはまるものは，本文の内容からみて，次のア～エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで，その記号を書け。

ア Yes, please.　イ Here you are.　ウ Help yourself.　エ No problem.

(2) ②の [ ] 内にあてはまるものは，本文の内容からみて，次のア～エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで，その記号を書け。

ア he looked for his father
イ his father took Ryo to his company
ウ he visited his friend
エ his father left his company with Ryo

(3) ③の [ ] 内にあてはまるものは，本文の内容からみて，次のア～エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで，その記号を書け。

ア came around　イ looked like　ウ heard about　エ wrote about

(4) ④の [ ] 内にあてはまる語は，本文の内容からみて，次のア～エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで，その記号を書け。

ア strange　イ important　ウ popular　エ easy

【香川県】

Step　3

3　次の文の意味が通じるように，［①］～［④］に入る文として最も適切なものを，あとのア～エから１つずつ選び，その符号を書きなさい。

I am a farmer living in Ishikawa. ［①］ I had little chance to use English at that time.

In early August of last year, I got an e-mail from a man in London. ［②］

At first, I asked my daughter to help me with the e-mail. In the e-mail, he said, “I tried the rice from your rice field. ［③］ So, I want to use the rice you grow for my restaurant and want many people to enjoy it.” I was very happy to read that.

Now my English is getting better because I often use it. I read and write e-mails in English almost every day. ［④］

ア　English is very important to me and to my family.
イ　I was very surprised and I didn’t know what he wanted.
ウ　When I was in high school, I didn’t study English hard.
エ　Yours had a special taste and I liked it very much.

【石川県】

〈 ***Note*** 〉

第 6 講　内容一致(1)

要点整理

(1)　誤り選択肢

① 本文の英文の主語を変える
➡ 主語が入れ替えられていないか本文をチェック！

② 否定→肯定／肯定→否定
➡ 本文中に否定語（not や never など）が出てきたらチェック！

③ 反意語の形容詞を使う
➡ 形容詞が出てきたら本文をチェック！

④ all, only などの単語を混ぜる
➡ 本文中に all や only またはそれらの相当表現があるかどうかをチェック！

(2)　正解選択肢

① 本文とほぼそのまま

② 本文の英文を別の表現を使って言いかえる
（例） He likes soccer the best of all sports.
（彼はすべてのスポーツの中でサッカーがいちばん好きだ）
➡ His favorite sport is soccer.
（彼のいちばん好きなスポーツはサッカーだ）

Step　1

1　次の英文は，高校生の理沙（Risa）が，英語の授業でスピーチをするために書いたものである。よく読んで，あとの問いに答えなさい。

Higo Temari

Do you know *Higo Temari*? It is a traditional toy in Kumamoto. I have one at home. I made it with my grandmother two years ago.

Last summer, a new teacher came to our school. Her name is Ms. Wood, and she came from America. One day at school, I showed her the *Higo Temari* that I made with my grandmother. I said to her, “This is a *Higo Temari*, a traditional toy in Kumamoto.” She looked at it and said, “Oh, I saw some in America.” I was surprised to hear that. She also said, “I’m happy to see one again.”

Ms. Wood said that *Higo Temari* was shown at a department store in America about twenty years ago. When she was a child, she went to the department store with her father and saw them. They were beautiful, and she liked them. So she was happy when she saw my *Higo Temari* at school.

Today, many people in the world enjoy Japanese culture, such as Japanese food, clothes and toys. We have many good things in Japan, but we do not know much about them. Kumamoto has a long history, so I will learn more about traditional things in Kumamoto. I want to talk about them with people in other countries.

（注）　*Higo Temari* ＝肥後てまり　　toy ＝玩具　　Wood ＝ウッド（人名）

問　本文の内容に合っているものを，次のア～エから一つ選び，記号で答えなさい。

ア　ウッド先生は学校で，肥後てまりは熊本の伝統的な玩具であると理沙に教えた。
イ　理沙はウッド先生から肥後てまりを見せてもらい，うれしくなった。
ウ　理沙は，世界の多くの人々が日本の文化を楽しんでいないと思っている。
エ　理沙は，海外の人々と熊本の伝統的なものについて話したいと思っている。

【熊本県】

Step 2

[2] 次は，高校生の Miyuki が英語の授業中に行ったスピーチである。これを読み，あとの問いに答えよ。

Who makes your *lunch every day? Your mother? Your father? You? In my family, my father makes my lunch.

My parents are very busy with work and they share the *housework. My father usually gets up early in the morning to make my lunch. When I leave home, he always smiles and gives me my lunch. When I eat it, I remember his smile.

Do you remember the *home economics homework for the summer vacation? We had to make our own lunch. It was very hard, and I needed a lot of time.

Now I understand that my father works hard to make my lunch every day. When my father comes home from work, I always smile and say to him, “Thank you for making my lunch.” I love the lunch he makes for me every day.

注　lunch　お弁当　　housework　家事　　home economics homework　家庭科の宿題

問　本文の内容に合っているものを，下のア～エの中から一つ選び，その記号を書け。

ア　Miyuki’s father changed jobs and now works at home all day.

イ　When Miyuki’s father gives Miyuki her lunch, he always looks happy.

ウ　It was very easy for Miyuki to make her lunch during the summer vacation.

エ　Miyuki makes her lunch when her father is very busy with his work.

【鹿児島県】

Step　3

3　次の文章を読んで，あとの問いに答えなさい。

Do you like tea? When you go to a convenience store, you will see many kinds of tea. Tea tastes good and smells nice. It is good for your health, too. So, tea is very popular among many people around the world.

Tea has a long history. It was first discovered in China about 5,000 years ago. At first, people didn't drink it. Instead, they ate the leaves as food or used them as medicine. About 2,000 years ago, they began to drink it.

In Japan, during the Nara period and the Heian period, Japan sent some official people called *kentoshi* to China. Many people went to China with the *kentoshi* many times. Some of them brought back tea. The history of drinking tea in Japan began. At that time it was difficult for common people to get tea, so only the rich people could enjoy it. During the Azuchi-Momoyama period, some famous people made some rules and established the way to enjoy tea. It is called *sado*, or tea ceremony. They welcomed people with tea in a special room called a *chashitsu*. Soon, other kinds of tea became popular among common people in Japan. In this way, drinking tea has become one of the things Japanese people do in their everyday lives.

In about 1610, a Dutch company brought a lot of tea from Asia to Europe by ship. Soon it spread all over Europe and became popular especially in Britain. At first, they drank green tea. At the end of the seventeenth century, Britain began to buy tea from China. The color of the tea leaves was black, so it was called black tea. At first in Britain, tea could be bought by only a few people, but it became popular among many people because the price went down. Later they started drinking a new tea that was found in India. Since then they have enjoyed tea in their everyday lives. Today they enjoy the custom called "Afternoon Tea." In the afternoon, they drink tea with some cookies, sandwiches, and so on.

Today, there are many kinds of tea in the world. Recently, *matcha* has become more and more popular around the world. In 2014, two American brothers living in New York City opened a *matcha* cafe there. They drank *matcha* by chance, and they wanted to make *matcha* popular among people in America, so they opened their cafe. Now it is becoming popular among many people in New York City.

（注） medicine　薬　　*kentoshi*　遣唐使　　common　一般の　　establish ～　～を確立する
tea ceremony　茶道　　Dutch　オランダの　　Europe　ヨーロッパ　　by ship　船で
spread　広がる　　Britain　英国　　century　世紀　　custom　習慣
matcha　抹茶（まっちゃ）　　cafe　喫茶店　　by chance　偶然に

問　次のアからエまでの文の中から，その内容が本文に書かれていることと一致するものを一つ選んで，そのかな符号を書きなさい。

ア　In China, people had a custom of drinking tea more than 5,000 years ago.

イ　Tea ceremony is one of the traditional ways started in Europe to welcome people.

ウ　Today, people in Britain enjoy the custom called "Afternoon Tea" in their everyday lives.

エ　No one in New York City is interested in drinking *matcha* even now.

【愛知県／改題】

〈 ***Note*** 〉

第 7 講　内容一致(2)

要点整理

質問文がある場合や英文に続く内容を選ぶ問題の場合

質問文からキーワードなどヒントを出す

① Why ～? などで問われている場合は,「原因・理由」を探す

➡「因果表現」をチェック！

〈主な因果表現〉

・because sv 「sv するので」

・because of ～ 「～のせいで」

・～, so … 「～, だから…」

・S makes O C 「S によって O は C になる」 ※ S が原因・理由になる

② 固有名詞が出てきたらチェック

➡ 本文で同じ固有名詞が出てきている周辺をチェック！

Step 1

1 次の文章を読んで，あとの問いに答えよ。
（＊印の付いている単語・語句には，本文のあとに〔注〕がある。）

Kyoko was a high school student. Jennifer, a student from Canada, was staying with Kyoko's family. Kyoko and Jennifer were going to have job experiences together at a *bakery for a week. They were going to work as *salespersons. Kyoko wasn't interested in it, but Jennifer was because she wanted to have her own bakery in the future.

On the first day of their job experiences, Kyoko and Jennifer were told to learn the names of all the kinds of bread and their *prices. Mr. Takeda, the *owner of Takeda Bakery, welcomed Kyoko and Jennifer with his chocolate *rolls. Kyoko and Jennifer ate them. Jennifer said, "Kyoko, chocolate rolls are your favorite." Kyoko said, "This is the best one I've ever had." Mr. Takeda said, "I'm happy to hear that." He also said the most important thing was to be *cheerful and kind to *customers and make them happy. Kyoko thought that would be easy.

At nine o'clock, the bakery opened. Kyoko opened the door. There were some people shopping at stores across the street. The owners of the stores were talking to customers in cheerful voices.

After a while, the first customer came into the bakery. Kyoko suddenly became nervous. Soon she learned that talking to customers is different from talking to friends. The only thing she could do was to say thank you in a small voice. She looked at Jennifer. Jennifer said welcome and thank you in a cheerful voice. Kyoko was sad because she couldn't do better as a salesperson. They were busy all the time. They were very tired at the end of that day.

On the second day, two women came in the bakery. They were talking in English. One of them asked Kyoko, "What did you put in these rolls?" She knew the answers, but she couldn't *express them in English. Jennifer helped her. Jennifer smiled at the women and explained in English what the rolls were. The women bought two. Kyoko became sad again. After they left the bakery, Kyoko said, "It is easier to talk to you than to talk to customers in English." Jennifer said, "Before coming to Japan, I studied Japanese very hard. I thought I would have no trouble in using Japanese during my stay in Japan, but I was wrong. I have learned talking with friends in Japanese is very different from speaking it to a person you meet for the first time."

On their way home, Kyoko and Jennifer talked about the two women. Then the two girls shared their ideas. When they got home, they started making some cards together.

The next day, Kyoko and Jennifer came to the bakery with the cards. They showed the cards to Mr. Takeda. He was surprised and said, "They explain all of our rolls in English!" Each card also had a picture of a roll on it. Mr. Takeda asked them to put the cards by the rolls. Then a man and a little girl came into the bakery. They were talking in English. Kyoko said in English, "Welcome. Please try our rolls." She explained each roll. He bought some of her favorite rolls. That made her happy. The little girl said, "I like these pictures. Did you draw them?" Kyoko said yes. The girl said, "They look delicious." That made her much happier. Kyoko said, "Enjoy the rolls." The girl said, "We will."

On the last day, Kyoko *was very much satisfied with the job experience. She thought working in the bakery for a week was a good starting point for her to think about her future.

〔注〕 bakery　パンを作って売る店　　salesperson　販売員　　price　値段　　owner　店主
roll　小さいパン　　cheerful　元気のよい　　customer　客　　express　表現する
be satisfied with ～　～に満足する

問　次の(1)～(3)の文を，本文の内容と合うように完成するには，□の中に，それぞれ下のどれを入れるのがよいか。

(1) Jennifer was interested in the job experience because □.

ア　she wanted to work with Kyoko in a bakery in Canada
イ　she wanted to work as a salesperson in a bakery in the future
ウ　she wanted to learn more about the rolls in the Takeda Bakery
エ　she wanted to have her own bakery in the future

(2) When one of the two women asked Kyoko about the rolls, □.

ア　she couldn't explain them in English
イ　she was busy all the time and very tired
ウ　she was able to explain them with Jennifer's help
エ　she didn't know what they wanted to know

(3) When Kyoko and Jennifer showed the cards to Mr. Takeda, [ ] .

ア he asked them to draw some pictures of the rolls for the girl

イ he was surprised to see the pictures and the English

ウ he was happy to put the cards by the rolls and explained all the rolls in English

エ he told them to open the door for a man and a girl and tell them about the rolls in English

【東京都】

Step 2

2 留学生の Mary が，中学生の Junko の家にホームステイをしています。次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。＊印のついている語句には，本文のあとに〔注〕があります。

Mary is staying with Junko's family in Japan. Before she came to Japan, Mary's father said, "You should try to learn more about Japan and be interested in its people." So Mary studies hard at school in Japan. She also helps Junko's mother with cooking. Mary is learning about Japanese food too.

One day, Junko's family took Mary to a museum. There were treasures from some famous temples in Kyoto in the museum. Junko's father knew Mary wanted to see them. There were a lot of people in the museum. While Mary was looking at the treasures, she remembered some pictures from her social studies textbook. She was excited to see the *real things.

It was one o'clock in the afternoon when Mary and Junko's family finished looking at the treasures in the museum. Junko's father knew Mary was interested in Japanese culture and traditional food. He said, "I know a good *unagi* restaurant near here. Shall we eat *unagi*?" Mary said, "What is *unagi*?" He said, "*Unagi* means *eel in English. Japanese people often eat *unagi* in summer. It's *delicious." Mary said, "I've never eaten it, but I'll try it."

At the restaurant, Junko's father said that the restaurant opened about two hundred years ago. He said, "Do you know there is a very old *31-syllable Japanese poem about eating *unagi*? It is in *the Manyoshu*, '*The Ten Thousand Leaves.' I think you can learn about *the Manyoshu* in your Japanese or social studies textbook." Then Junko's mother said, "We didn't know much about *unagi*. For example, we didn't know where *unagi* came from for a long time. But some Japanese *researchers have found where baby *unagi* are born. They are born in the sea near *Guam. Guam is an *island about two thousand and five hundred kilometers south of Japan. When baby *unagi* are born, they travel *west toward the Philippines. From the Philippines, they ride *the Japan Current and come to Japan." After learning about *unagi*, Mary enjoyed her lunch more.

After coming home, Mary and Junko went to the room they shared. They used the Internet and tried to find more *information about *unagi*. They found that *unagi* are an *endangered species. They worried about *unagi*. Mary said, "I think the countries that *catch a lot of *unagi* should think about the number of *unagi* that they will catch." Junko said, "Here is some different information about *unagi*. It's about the *unagi's*

living environment. I think we should make a better environment for *unagi*." Mary and Junko talked a lot and shared their ideas.

Before going to bed, Mary wrote about her day in her notebook. Junko asked, "What are you writing?" Mary answered, "I'm writing about today. Do you want to see?" Junko said yes. Mary showed Junko her notebook. When Junko finished reading it, Mary said, "I'm happy because I learned more about Japan." Junko said, "I'm happy too because I had a good time with you today." Junko gave the notebook back to Mary. Mary closed her notebook, and they went to bed.

〔注〕 real…本物の　eel…ウナギ　delicious…おいしい
31-syllable Japanese poem…和歌　The Ten Thousand Leaves…万葉集
researcher…研究者　Guam…グアム　island…島
west toward the Philippines…フィリピンに向かって西へ
the Japan Current…黒潮，日本海流　information…情報
endangered species…絶滅危惧種　catch ～…～を捕まえる

問　本文の内容に合うように，次の(1)と(2)の英語に続けるのに最も適切なものを，ア～エの中から１つずつ選び，その記号を書きなさい。

(1) While Mary and Junko's family were in the museum,
ア Junko saw a lot of famous people there.
イ Mary remembered some pictures from her textbook.
ウ Junko took many pictures of the treasures from Kyoto.
エ Mary was thinking about making traditional Japanese food.

(2) Mary learned a lot about *unagi*. For example,
ア there is not anything about eating *unagi* in *the Manyoshu*.
イ Japanese people ate *unagi* two hundred years ago, but now they don't.
ウ *unagi* that come to Japan are born in the sea near Guam.
エ baby *unagi* travel from the Philippines to Guam.

【埼玉県】

Step 3

3　次の英文は，高校生の直子（Naoko）が英語のスピーチコンテストで発表した内容です。これを読んで，あとの問いに答えなさい。

Today, I am going to tell you about one of the most important experiences in my life.

Last August, a student from Australia, Jody, joined my class. She was going to stay in Japan for a year to study Japanese and learn about the Japanese way of life. We were really looking forward to meeting her. I was going to America in October to study English for six months, so I wanted to ask her how she felt in a foreign country without her family and friends.

On her first day in our class, Jody made a speech in easy Japanese. Her Japanese was not very good, but we could understand her. After the class, I came to her and told her about myself in English to make friends with her. I wanted to know more about her family and school life in Australia, but I did not know how to ask her about them in English. I could only talk with her for a short time on that day.

During Jody's first month, she tried to use Japanese to tell us many things. However, we could not understand her well. After the first month, I realized that she did not speak much to us. She sometimes looked sad. I said to myself, "If she wants to make friends with us, she should talk to us more. If she does that, she can enjoy her time in Japan."

October came and I left Japan for America. When I arrived in America, I was excited because everything I saw was new to me. My classmates welcomed me. They understood me when I talked about myself in easy English. I felt very happy.

A few weeks later, however, when I tried to talk more in English, my classmates often said, "I'm sorry, but can you say it again?" They did not understand my English. After I heard these words many times, I began to feel afraid of speaking in English. I felt alone and wanted to go back to Japan.

One morning, a student from a different class spoke to me. His name was Bob. He said to me in Japanese, "*Genki naidesune. Daijoobu desuka?*" Then, he said that he was interested in Japan and asked me to tell him about it. I was surprised, but I said to him, "Of course. Please ask me anything."

After that day, Bob and I talked with each other after school. I could talk with him without feeling afraid of speaking in English because he always tried very hard to

understand me. One day, he said to me, "When I spoke to you for the first time, you looked sad, but you don't look sad now. I'm glad we became friends." His words made me so happy. I realized that I was not alone in America because I had someone to talk to. At that time, I remembered Jody's sad face and thought about her. I thought that Jody and I had the same kind of experience. I did not try to understand how she felt when I was in Japan. I felt sorry for her and wanted to talk with her again.

During Christmas vacation, I came back to Japan and talked to Jody. I told her about my experience in America. I said to her, "I felt alone because my classmates couldn't understand my English. Then, a student talked to me. He was very kind and understood my feelings. I'm sorry I didn't talk to you when you looked sad." Jody said with a smile, "I'm happy I have a friend like you who can understand how I felt."

My life in America was hard for me, but I understood how Jody felt because I had the same kind of experience that Jody had in Japan. This experience in America was very important to me because I learned that we should try to think about other people's feelings when they look sad. By doing this, we can know what to do to help them.

I think you also have had many experiences in your life. What is one of the most important experiences for you? What did you learn from it?

1　次の①，②の問いに答えるとき，本文の内容に合う最も適当なものをア～エから一つずつ選び，その記号を書きなさい。

① How long was Jody going to stay in Japan?

ア For two weeks.
イ For a month.
ウ For six months.
エ For a year.

② Why did Naoko feel happy after she talked with Bob?

ア Because she would go back to Japan in December.
イ Because she could practice speaking Japanese with Bob.
ウ Because she thought that she was not alone in America.
エ Because she remembered that Jody was enjoying her time in Japan.

2　次のア～カのうち，本文の内容と合っているものを**二つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　Jody looked sad after her first month in Japan.

イ　Naoko wanted to go back to Japan a few days after she arrived in America.

ウ　Naoko felt afraid of speaking in English, but she always enjoyed her life in America.

エ　Bob spoke to Naoko and asked her to tell him about Japan.

オ　After coming back to Japan from America, Naoko told Jody to study Japanese more.

カ　Jody went to America during Christmas vacation to see Naoko.

【山梨県】

〈 ***Note*** 〉

第 8 講　資料(1)

要点整理

(1)　資料問題でよく使われる表現

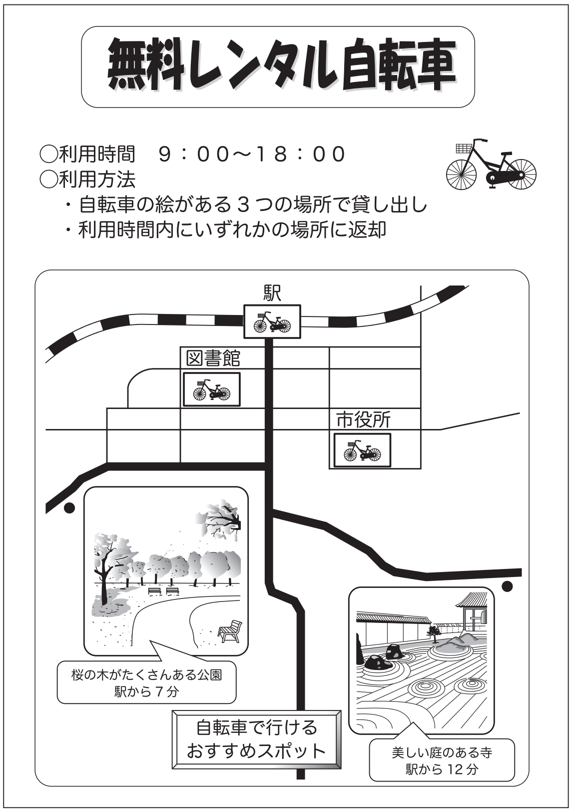
- □ graph 「グラフ」
- □ table 「表」
- □ This graph shows ～. 「このグラフが示すのは～」
- □ This graph shows {that} sv. 「このグラフが示すには sv する」

(2)　チェックポイント

- □ 固有名詞や記号
- □ 比較級などの英文
  - ➡ 順番などを問われることがあるので，英文を読みながら不等号などの記号を記入しておく
- □ 数字表現
  - ➡ 計算しなければならないこともあるので印をつけながら読む

Step　1

1　なるみさんは，駅で出会った外国人観光客に，次のパンフレットの内容について説明しています。あとの英文の ① ～ ⑤ にそれぞれ適切な英語１語を入れなさい。ただし，数字も英語で書きなさい。



Welcome to our town. I have something to tell you. You can use bikes *for free.

The bikes can be used from [①] o’clock in the morning. You can get them at three places. Look at the *map. The pictures of bikes show those places. They are the city hall, the [②], and this station. Please return the bike to one of the places [③] six o’clock in the evening.

There are two good places you can visit by bike. One of them is a temple which has a beautiful *garden. It *takes twelve [④] from here. The other one is a park. It has many [⑤] trees and you can see the beautiful blossoms now. I hope you will enjoy your trip.

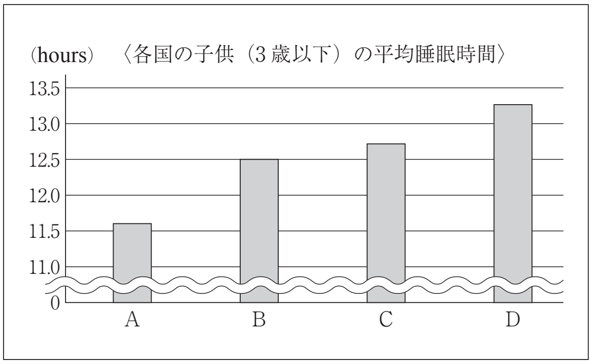
（注） for free　無料で　　map　地図　　garden　庭　　take　～がかかる

【兵庫県】

Step　2

2　次の英文や資料について，質問の答えとして最も適当なものを，ア～エの中から一つ選び，記号で答えなさい。（＊印のついている単語には〈注〉があります。）

This *graph shows the *average sleeping time of small children who are under three years old. Children in New Zealand sleep about 100 minutes longer than Japanese children. Children in Canada sleep a little shorter than children in Indonesia. A, B, C and D in the graph show the four countries.



（グラフは Cross-cultural differences in infant and toddler sleep. Mindell JA, Sadeh A, Wiegand B, How TH, Goh DY. Sleep Med 2010:11:274-280 より作成）

〈注〉 graph　グラフ　　average　平均の

質問　A～D にあてはまる国名の組み合わせとして正しいものはどれですか。

ア　A　Japan　B　Canada　C　Indonesia　D　New Zealand

イ　A　Japan　B　Indonesia　C　Canada　D　New Zealand

ウ　A　Canada　B　Indonesia　C　New Zealand　D　Japan

エ　A　Canada　B　New Zealand　C　Indonesia　D　Japan

【島根県】

Step 3

3 次の各問に答えよ。
（＊印の付いている単語・語句には，本文のあとに〔注〕がある。）

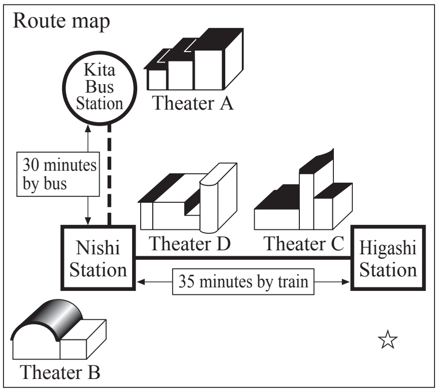
1 留学生の Tim と高校生の Hideo は，夏休み中の 7 月下旬の計画について話をしている。 (A) 及び (B) の中に，それぞれ入る語句の組み合わせとして正しいものは，あとのア～エのうちではどれか。ただし，右の I－1，I－2 は，それぞれ，二人が見ている歌舞伎公演の予定表と歌舞伎公演を行っている劇場までの案内図である。また，案内図中の☆印は二人が住んでいる家の位置を示している。

I－1

Schedule for *Kabuki* Plays（July 24－July 31）

Date	Day	Theater
July 24	Friday	Theater A
July 29	Wednesday	Theater B
July 30	Thursday	Theater C
July 31	Friday	Theater D

I－2



Tim: Hideo, I learned about *kabuki* at school last week. I'm interested in it very much.
Hideo: Why don't we go to see a *kabuki* *play?
Tim: Good. Let's make a quick *search on the Internet.
Hideo: I've already done it. Look at these. This is a *schedule of *kabuki* plays. And this is a *route map to go to four theaters near our house. Our house is right here, near Higashi Station.
Tim: What day shall we go?
Hideo: I have soccer practice on Wednesday.
Tim: I have a Japanese class every Thursday in summer. So I can't go to (A) .
Hideo: Well, why don't we go to a closer one?
Tim: OK. Let's go to (B) .

〔注〕 play　劇　　search　検索　　schedule　予定　　route map　案内図

ア (A) Theater B　(B) Theater A
イ (A) Theater C　(B) Theater D
ウ (A) Theater B　(B) Theater D
エ (A) Theater C　(B) Theater A

2　Tim と Hideo は，歌舞伎公演の座席を予約するために相談している。［(A)］及び［(B)］の中に，それぞれ入る語句の組み合わせとして正しいものは，下のア～エのうちではどれか。ただし，下のⅡ－1，Ⅱ－2 は，それぞれ，二人が見ている歌舞伎公演の料金表と座席表である。

Hideo:　There are four kinds of seats in this theater. Which kind should we get?

Tim:　I want to see the faces of the actors *clearly.

Hideo:　［(A)］ are the nearest to the *stage.

Tim:　I don’t think we can *afford them. Wait. There are special tickets for students.

Hideo:　OK. Then, let’s choose among them.

Tim:　I think ［(B)］ are the best for us. We can sit closer from the stage than the cheapest ones. I think we can afford them.

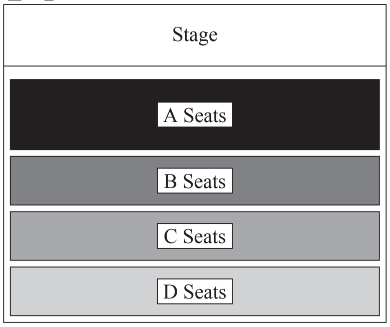
Hideo:　We need 4,000 yen to buy those two tickets.

Tim:　Let’s get them.

Ⅱ－1

Seats	*Price	Price for Students
A Seats	8,000 yen	5,000 yen
B Seats	7,000 yen	4,000 yen
C Seats	5,000 yen	2,000 yen
D Seats	4,000 yen	1,000 yen

Ⅱ－2



〔注〕 price　値段　　clearly　はっきりと　　stage　ステージ　　afford　買う余裕がある

ア　(A)　A Seats　　(B)　C Seats
イ　(A)　A Seats　　(B)　B Seats
ウ　(A)　D Seats　　(B)　C Seats
エ　(A)　D Seats　　(B)　B Seats

【東京都】

〈 ***Note*** 〉

第 9 講　資料(2)

Step　1・2

1　次の英文は，１組の留学生のアンナ（Anna）が，２組の大樹（Daiki）と交わしている会話である。次のアンケートの結果（the results of the questionnaire）を参考にして英文を読んで，後の問い(1)～(3)に答えよ。

アンケートの結果（the results of the questionnaire）

◆１・２組の生徒が飼っているペットの種類とそのペットを飼っている生徒の数

ペットの種類	１組（人）	２組（人）
i	6	5
ii	4	5
iii	3	2
iv	2	3
合計	15	15

※複数の種類のペットを飼っている生徒はいなかった

◆１・２組のペットを飼っている生徒がペットを飼っていてよかったと思っている点

	人数（人）
幸せな気持ちになれる	25
いのちの大切さを実感する	20
家族との会話がはずむ	18
一緒に散歩を楽しめる	11
ペットを通じて友人がふえる	8

※1 人が複数の項目をあげた場合もある

Anna：Hi, Daiki. What are you looking at?

Daiki：Hi, Anna. I'm looking at the results of the questionnaire I made about pets.

Anna：Oh, can I look at them?

Daiki：Sure. Some students in my class and your class have birds, cats, dogs, or fish at home. All the students who have pets answered my questions.

Anna：Do you have a pet, Daiki?

Daiki：Yes, I have some fish. I've taken care of them for five years.

Anna：That's nice.

Daiki：Two of the other fish owners are in my class, and they are my friends. I didn't know the fish owners in your class, but, through this questionnaire, we became friends.

Anna：Good. Do you enjoy having fish?

Daiki：Taking care of them is not easy, but I enjoy living with them. I really like watching my fish swimming in the water. As the largest number of students say in the questionnaire, I'm happy when I'm with my pets.

Anna：I'm one of those students, too. I have a cat and she's so cute. My family members enjoy talking about her. That's also one of the good points of living with pets.

Daiki：I see. I think pets sometimes help us with our communication.

Anna：Daiki, I thought that, in my class, there were more cat owners than dog owners. But that's not true. [　　　　]

Daiki：I'm not sure, but all the students living with dogs in our classes say that they

can enjoy walking together with their pets. Maybe, that is one of the reasons.

Anna： Oh, I understand. I sometimes see people walking with their dogs on the streets, and it looks fun.

Daiki： In my class, there are as many cat owners as dog owners. What do you do with your cat?

Anna： I enjoy playing with my cat. I really have a good time with her every day. However, when I find she is sick, I am worried. As nineteen other students and I say in the questionnaire, through having pets, we can understand that life is important.

Daiki： I agree. I think pets are our friends and part of our family.

（注） questionnaire　アンケート　　～ owner　～の飼い主
communication　コミュニケーション　　be worried　心配している　　life　いのち

⑴ [　　　] に入る最も適当なものを，次の㈠～㈣から１つ選べ。

㈠ What is your reason for having a dog as your pet?

㈡ When do the students take care of their dogs?

㈢ Why are dogs so popular among the students?

㈣ How many students walk with their dogs?

⑵ アンケートの結果（the results of the questionnaire）の中の ii ・ iii は，次の㈠～㈣のどれにあたるか，それぞれ１つずつ選べ。

㈠ 鳥　　㈡ 猫　　㈢ 犬　　㈣ 魚

⑶ 本文の内容と一致する英文として最も適当なものを，次の㈠～㈣から１つ選べ。

㈠ Anna thought that, in her class, the number of dog owners was as large as the number of cat owners.

㈡ Anna says she really likes to watch Daiki’s fish when they are swimming in the water.

㈢ Daiki didn’t know any fish owners in his class, but they became his friends through the questionnaire.

㈣ Daiki says that all of the dog owners in the two classes say they enjoy walking with their dogs.

【京都府】

Step　3

2　次の英文と，図表（chart）について，あとの Question の答えとして最も適するものを，1 ～4 の中から一つ選び，その番号を書きなさい。

Akira has these three *coupons which he got from Kamome Restaurant. In October, he is going to eat dinner there with his father, mother, and sister *at the cheapest price by using a coupon or coupons. Without a coupon or coupons, the dinner at Kamome Restaurant *costs 1,200 *yen for one person.

〈Family Coupon〉

DINNER 1,000 yen *OFF !

☆ For your family of four people or more.
☆ Not for each person in your family.
☆ This coupon cannot be used with other coupons.
☆ Show us this coupon when you use it.

〈October Coupon〉

DINNER 300 yen OFF !

☆ For only the person who has this coupon.
☆ This coupon can be used with the Special Coupon.
☆ Show us this coupon when you use it.

〈Special Coupon〉

DINNER 200 yen OFF !

☆ For three people or more.
☆ 200 yen off for each person.
☆ This coupon can be used with the October Coupon.
☆ Show us this coupon when you use it.

＊coupons：割引券　　at the cheapest price：一番安い金額で
costs ～：～の金額がかかる　　yen：円　　OFF：割引

Question：By using a coupon or coupons, how much will the dinner for Akira's family cost when they eat dinner at the cheapest price?

1．3,600 yen.　　2．3,700 yen.　　3．3,800 yen.　　4．3,900 yen.

【神奈川県】

〈 ***Note*** 〉

第10講　要約(1)

要点整理

要約問題の解き方

×）訳だけで考える

① 選択肢があるかどうか

➡ 選択肢に動詞の変化形などがある場合は,「文法的視点」で解く！

② 本文からの抜き出しかどうか

➡ 空所を含む１文全体，特に空所の前後の形を見て，文法的に解けないかどうかを確認

③ 設問の英文のキーワードから本文の該当箇所を絞り込む

➡「時」や「場所」を表す表現はヒントになる

Step 1

1　富山県でホームステイをしている留学生のポール（Paul）さんは，ホームステイ先の同級生の透（Toru）さんと透さんの母親と話をしています。次の会話文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Mother : Well, this is the best place to see the cherry blossoms. Let's eat lunch here.

Toru : That's a good idea, mom. I am hungry now.

Mother : Will you open these lunch boxes?

Toru : Sure.

Paul : Wow, they look great. I have never seen a *bento like this before.

Mother : Oh, do you know the word, "bento"?

Paul : Yes, I do. When I went to *France last year, I saw many people eating their bento. Some people liked to eat "*karaage-bento*."

Toru : Wow, I didn't know that. Why has bento become so popular?

Paul : You know that Japanese comics have become very popular around the world. I hear that foreign people have been interested in the bento Japanese people are eating in the comics. So Japanese bento culture is popular now.

Toru : That's interesting. [　　　　]

Paul : You are right. And bento is popular around the world because it has many good things. For example, the bento you make is cheaper than something you buy for lunch. And it is good for the *health.

Toru : Yes, and we Japanese usually use our own bento boxes when we make bento.

Paul : I know. Now foreign people can also choose and buy their own bento boxes in a shop or on the Internet. There are many kinds of boxes. You can choose your favorite color, size and *shape. I bought a bento box on the Internet. It is blue, large and *square. I really enjoyed using it at home in New York.

Mother : Bento boxes can also have some *advantages. We can *reduce garbage by using them. We can use the boxes again and again if we wash them.

Paul : That's true. They are good for the environment. I think more foreign people should use bento boxes.

Toru : Now I have learned Japanese culture from you, Paul. Thank you.

Mother : OK, boys. Let's eat *Hanami* bento.

注）*bento　弁当　　*France　フランス　　*health　健康　　*shape　形
*square　四角の　　*advantage　利点　　*reduce　減らす

(1) [　　　] に入る最も適切なものを，次のア～エから１つ選んで記号で答えなさい。

ア　Japanese comics show Japanese culture.
イ　Japanese bento is always *karaage-bento*.
ウ　Japanese people don't tell their culture.
エ　Japanese culture is famous in New York.

(2) 次の英文は，弁当（箱）について本文の内容を簡単にまとめたものです。（ A ），（ B ）に入る適切な語を本文中からそれぞれ抜き出し，（ A ）は**2**語，（ B ）は**1**語を解答欄に書きなさい。

Bento is popular among foreign people. They learned it through (　　A　　). Bento and bento boxes have some advantages. For example, bento boxes are good for the (　B　) because they can be washed and used many times.

【富山県】

Step 2

2 次の対話の文章を読んで，あとの問いに答えよ。
（＊印の付いている単語・語句には，本文のあとに〔注〕がある。）

*Kayoko, Norika, Yoshio, and Paul are high school students. Their class is *camping in the mountains, and they are talking after dinner.*

Kayoko: Dinner was good.

Norika: Yes. But preparing dinner took a lot of time. I didn't think it would be so hard to make a fire.

Yoshio: You're right, Norika. Cooking the rice took more than two hours.

Kayoko: We're camping, Yoshio.

Yoshio: I know. But we started to prepare dinner at three, and we had dinner at six. It's already dark.

Paul: I understand, Yoshio. But we're in the mountains. Camping is different from studying in our classroom.

Norika: But making the dinner took three hours. My parents don't spend a lot of time when they cook dinner.

Yoshio: I like city life better. You can get anything at any time in town.

Norika: You are right. I like that kind of life very much.

Paul: We're camping now, not in town.

Kayoko: Look, everyone. I have never seen such a beautiful night sky.

Norika: Wow. It's beautiful.

Yoshio: So many stars.

Kayoko: That's *the Milky Way.

Norika: It *reminds me of that old love story of *Vega and *Altair.

Paul: Sounds *romantic. Will you tell me about it, Norika?

Norika: Sure. Vega and Altair worked hard. But after they *got married, they stopped working. Vega's father got angry about that. He said to them, "You must live *separately."

Paul: That's a sad story.

Norika: Yes. Now they can get together only once each year.

Kayoko: Imagine Altair is visiting Vega now, Paul.

Mr. Kudo, their science teacher, comes up to them.

Mr. Kudo: Did you enjoy your dinner?

Paul: Yes.

Mr. Kudo: What were you talking about?

Kayoko: About the Milky Way, Mr. Kudo. Do you know how many stars there are in the Milky Way?

Mr. Kudo: I hear that there are more than 200 *billion stars in it.

Paul: That's interesting! I think I want to study about the stars, Mr. Kudo.

Mr. Kudo: Good, Paul. Visit me in the teachers' room at any time next week.

Paul: Thank you, Mr. Kudo. I will.

Kayoko: Me, too, Mr. Kudo.

Mr. Kudo: Sure, Kayoko. Everyone is welcome.

Yoshio: It's fun to talk outside at night. We usually don't take time to look up at the sky like this.

Norika: You're right. I didn't think that looking at the stars would be so much fun.

Kayoko: No TVs, no cell phones, no convenience stores.

Paul: We sometimes need slow living. It gives us a chance to try something new.

Yoshio: I think you're right.

Everyone: We're very happy to be here.

（注） camp　キャンプをする　　the Milky Way　天の川
remind ～ of …　～に…を思い出させる　　Vega　織姫星（おりひめぼし）　　Altair　彦星（ひこぼし）
romantic　ロマンティックな　　get married　結婚する　　separately　離れて
billion　10億

問　次の文章は，Kayoko たちと話した日に，Paul が書いた日記の一部である。[(A)] 及び [(B)] の中に，それぞれ入る単語・語句の組み合わせとして正しいものは，下のア～エのうちではどれか。

> I'm camping in the mountains with my classmates. Today we started to prepare dinner at three, and it took three hours. [(A)] said that her parents didn't spend a lot of time in cooking dinner. It was hard work, but I really enjoyed it. I think we should enjoy [(B)]. After dinner, I talked about the stars with them. [(A)] told me about the story of Vega and Altair. Then Mr. Kudo, our science teacher, joined us. The stars in the sky were really beautiful. I am enjoying life without TVs or cell phones. I think we sometimes need [(B)].

ア　(A)　Norika　　(B)　convenient life

イ　(A)　Norika　　(B)　slow living

ウ　(A)　Kayoko　　(B)　convenient life

エ　(A)　Kayoko　　(B)　slow living

【東京都】

Step 3

3 高校生のエミ（Emi）と，留学生のマイク（Mike）との次の対話文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Emi ： Hello. *What's the matter with you? You look sad.
Mike ： Look at my watch. It was working last night, but it didn't work this morning.
Emi ： Really? What happened to your watch?
Mike ： I don't know. I want to use it again. It is very important to me.
Emi ： Why is it so important?
Mike ： My grandfather gave the watch to me three years ago.
Emi ： I didn't know that. You should *have it repaired then.
Mike ： Yes, but I don't know any good shops. Are there any good ones in this city?
Emi ： I'm sorry, but I don't know. Oh, my father *probably knows a good one. He bought a watch for my brother last year. It's like yours.
Mike ： Will you ask your father?
Emi ： Yes, of course. I'll tell you later.
Mike ： Thank you so much.

＊ What's the matter with you?　どうかしたの。　have it repaired　それを直してもらう
probably　たぶん

問　次の英文は，その日の夜に，マイクが母親に送ったメールです。上の対話文に合うように，(①)～(③)に入る適切な英語を，それぞれ１語ずつ書きなさい。

> Hi, Mom.
> My watch has not worked (①) this morning. I wanted to have it repaired, but I didn't know (②) to go. My friend Emi will ask her father about a good shop. He probably knows a good one (③) he bought a watch for her brother last year. It's like mine. I hope to use it again.
> Bye,
> Mike

【茨城県】

〈 ***Note*** 〉

第11講　要約(2)

Step　1・2

1　次は，高校1年生のHiroshiが書いた作文です。これを読んで，あとの問いに答えなさい。
＊印のついている語句には，本文のあとに〔注〕があります。

When I started high school, I thought it was difficult to do well in both sports and study. I love soccer and practice it hard almost every day. I want to play in *the World Cup. I also want to study English hard because I want to play soccer in other countries in the future. At first, doing both was not easy for me. When I went back home, I often went to bed early without studying because I practiced soccer so hard.

One day, I met a student from *Singapore. His name was Mark. He came to Japan through a *cultural exchange program with other students. They stayed for only a day at my school. Mark came to my English class. He also liked playing soccer, so we talked about it in English. It was fun to talk with him. When I talked with him in English, I didn't worry much about *making mistakes. I said, "You also practice soccer hard. Is it difficult to study hard too?" Mark said, "Yes, it is. But I try to *concentrate in class and ask the teachers when I don't understand something." We enjoyed talking about a lot of things. At the end of class, Mark said, "I'm glad I talked with you. Let's send e-mails to each other in English." I thought it was a good idea and agreed.

I had to write my e-mail in English, so I started to study English harder. I first concentrated more in my English class. I began to understand it better than before, but I also needed time to *review. I easily found time to study on the weekend, but from Monday to Friday, I often went to bed early because I practiced soccer so hard. This was a problem. One evening, I talked about this with my father. He said, "I also have to study English because I need it for my work. I often come home late, so it is difficult to study at night. I get up early *instead and study before I go to work. I try to use my time *effectively. You practice soccer every day because you want to be a better soccer player. If you want to make your English better, you should study English every day too. I often see some high school students who are studying on the early morning train." From the next day, I tried to get up early like my father.

Now I study English every morning. This has become the most important thing for making my English better. I also leave home earlier than before. I usually get on

the train that my father takes. I often see high school students, and some of them are studying for class. My father's words were true. I also started reading my textbooks on the train.

I received an e-mail from Mark. In his e-mail, he said that he studied math hard. I sent an e-mail back. In my e-mail, I said, "I make time to study English at home before I go to school. It is not easy to do well in both soccer and English, but I'll never give up."

〔注〕 the World Cup…（サッカーの）ワールドカップ　Singapore…シンガポール
cultural exchange program…文化交流プログラム　make a mistake…間違いをする
concentrate…集中する　review…復習する　instead…その代わりに
effectively…有効に

問　次の英文は，本文の内容をまとめたものです。次の（ 1 ）～（ 4 ）にあてはまる英語を，1語ずつ書きなさい。

Hiroshi met Mark in English class. When Hiroshi talked with Mark in English, he wasn't（ 1 ）of making mistakes. They（ 2 ）a good time together.

Hiroshi started to study English harder. But when he came home from school, he couldn't study much because he was（ 3 ）. When Hiroshi talked with his father, he（ 4 ）Hiroshi how to use his time effectively. Then, Hiroshi started to get up early like his father.

Now he tries hard to do well in both soccer and English.

【埼玉県】

Step　3

2　次の英文は，由貴（Yuki）と健太（Kenta）が，ジョーンズ先生（Mr. Jones）と会話をしている場面である。これを読んで，後の問いに答えよ。

Mr. Jones:　Hi, Yuki and Kenta.

Kenta:　Hi, Mr. Jones.

Yuki:　Hello, Mr. Jones.

Mr. Jones:　What are you going to do this weekend?

Kenta:　I will go to Asahi Park with my dog. I go there with him every weekend.

Yuki:　Oh, do you? I'm going to visit a pet shop with my family to buy a dog. I have wanted one for a long time.

Kenta:　I like dogs very much. Do you have any pets, Mr. Jones?

Mr. Jones:　Yes. I have a cat. I got her at an animal shelter.

Kenta:　Animal shelter?

Mr. Jones:　Right. It's a home for animals without owners. In fact, some of them were abandoned by their owners.

Yuki:　Really? I don't want to be an owner like them.

Kenta:　Why did you get your cat at an animal shelter?

Mr. Jones:　I heard about shelters from one of my friends and I was interested in them. Then I visited an animal shelter and saw many animals without owners in cages.　A volunteer standing in front of a cage said, "They need new owners."　So I got my cat from the shelter.

Kenta:　I see. It's important to take care of pets with love.

Yuki:　I agree. I hope all pets will be happy with kind owners.

Mr. Jones:　My cat is a treasure for my family now. How about going to an animal shelter?

Yuki:　This evening I will talk to my family about it. I want to get a dog there and live with it. I hope it will be my good friend.

（注）　animal shelter…動物保護施設　　owner(s)…飼い主　　abandon 〜…〜を捨てる
cage(s)…(動物の) おり　　volunteer…ボランティアとして働いている人

問　次の□内の英文は，この会話をした日に由貴が書いた日記の一部である。会話の内容に合うように，文中の（ 1 ），（ 2 ）にそれぞれあてはまる1語を考えて書け。

> Today I talked about pets with Mr. Jones and Kenta. Mr. Jones (　1　) us about an animal shelter. After dinner I said to my family, “I want to get a dog at a shelter.” They said, “That’s a good idea.” We’ve decided to visit a shelter to find a dog. I hope we will live together (　2　) good friends.

【福岡県】

追加 10 講　環境問題･海の生物の生態

Step 1･2

1 次の英文を読んで，問いに答えなさい。

＜出典：令和 2 年度岐阜県公立高等学校入学者選抜学力検査　英語　大問 4＞

次の英文は，中学生の裕美（Yumi）と留学生のトム（Tom）が，伊藤先生（Mr. Ito）と環境問題（environmental problem）について話をしているときのものです。

Yumi: My mother always says that the weather in Japan has changed a lot. Is it an effect of global warming?

Tom: I think so. I watched a program about environmental problems around the world on TV last year. I learned many things from the program. The increase of CO2 in the atmosphere is one of the causes of global warming. 【 ア 】 Global warming gives a lot of damage to our lives. Environmental pollution problems also give serious damage to the earth. So I started thinking about what to do to solve environmental problems.

Mr. Ito: I found an article on an English newspaper. I want you to read this.

> How will our lives be changed in the future? The earth has a lot of problems — environmental problems, energy problems, food problems, and other problems. They are very serious. What will happen to the earth (①) ? We should know that they are not someone else's problems.
>
> In June 1992, Severn Suzuki, a twelve-year-old girl from Canada, made a speech in front of world leaders at the UN Earth Summit in Rio de Janeiro. She talked about serious problems of the earth with strong messages. She really wanted the leaders to think about the problems and asked them to start something to protect the future world. Her words impressed all the people there and around the world.
>
> Many years after her speech, many countries took action. In 2015, at a world meeting of the UN, world leaders made some goals to solve the world's problems.
>
> Today, April 22, is Earth Day. Let's talk about what we can do for the future.

< After Yumi and Tom read the article... >

Mr. Ito: Do you know anything about Earth Day?

Yumi: I've seen some posters of Earth Day in some places. I know Earth Day is an important day for everyone, but I think the earth's problems sound a little difficult for me. 【 イ 】 So I haven't thought about them well.

Tom: I understand what you mean. But all people have to think about them as their own problems.

Mr. Ito: That's right. The article says ② <u>the same thing</u>. Have you listened to Severn Suzuki's speech?

Yumi:　No, I haven't.

Tom:　I've listened to her speech recently on the Internet. I was moved by her speech because a young girl like my age had very strong opinions. She is still working very hard to solve environmental problems. You should listen to it, Yumi. I think we can learn a lot from her.

Yumi:　OK, Tom. I will.

Mr. Ito:　Why don't we start something together to solve environmental problems? 【 ウ 】 I also believe even small things can change the world. Do you have any ideas?

Yumi:　Well, we can say "No thanks" to plastic bags at shops. And we can save water at home. We can try to recycle or reuse things, too.

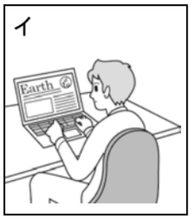
Mr. Ito:　How about you, Tom?

Tom:　Well, how about making a special Earth Day for our school and putting posters on the wall? We can write some messages for solving environmental problems on the posters.

Mr. Ito:　【 エ 】 That's a nice idea. I want to talk about what we can do to solve environmental problems in our English class. I hope we can get many ideas from other students.

〔注〕 effect 影響　increase 増加　CO_2 二酸化炭素　atmosphere 大気　cause 原因　damage 被害
pollution 汚染　article 記事　leader 指導者　the UN Earth Summit 国連地球サミット　take action 行動する
recently 最近

問 1　トムが環境問題について考えるようになったきっかけを正しく表しているものを，本文の内容に即して，次のア～エの中から一つ選びなさい。



問 2　新聞記事の (①) に入れるのに最も適切なものを，次のア～エの中から一つ選びなさい。

ア if we can't read English newspapers to learn problems on the earth

イ if we study hard about the earth on the Internet every day

ウ if we don't try to solve serious problems around the world

エ if we find answers to the environmental problems easily

問3　本文中の下線部②が示す内容として，最も適切な1文を，新聞記事の中から抜き出して書きなさい。

問4　次の英文を入れるのに最も適切な箇所を，本文中の【ア】～【エ】の中から一つ選びなさい。

【I believe there is something that we can do.】

問5　次の質問に対する答えを，本文の内容に即して，英語で書きなさい。ただし，_____の部分には1語ずつ書くこと。

(1) Does Yumi know that Earth Day is an important day for everyone?

_____, she _____.

(2) Why was Tom moved by Severn Suzuki's speech?

Because a young girl like _____ age had very _____ opinions.

問6　本文の内容に合っているものを，次のア～オの中から二つ選びなさい。

ア The newspaper article says that Severn Suzuki went to Canada to make a speech about Earth Day.

イ The newspaper article says that world leaders made some goals to solve the world's problems in 2015.

ウ Mr. Ito told Yumi and Tom to listen to Severn Suzuki's speech on Earth Day.

エ Mr. Ito asked Yumi and Tom to make posters of environmental problems.

オ Mr. Ito wants to talk about what to do to solve environmental problems with students in his English class.

問 7　次の英文は，伊藤先生が裕美とトムと話したことを，他の生徒に伝えているときのものです。(③　)，(④　) に入れるのに適切な英語を，本文中から抜き出して 1 語ずつ書きなさい。ただし，(　) 内に示されている文字で書き始め，その文字も含めて答えること。

Yumi and Tom want to start something to solve environmental problems. I think that even (③ s　) things can change the world. They will make a special Earth Day for our school and put posters on the wall. I want all of you to think about what we can do to (④ p　) the world from environmental problems.

Step 3

2 次の英文を読んで，問いに答えなさい。

＜埼玉県立高校入試令和 3 年度入試＞

次は，高校 1 年生の Tomoko が書いた英文です。

I like visiting *aquariums. I have visited a lot of aquariums and seen many different sea animals. There are always a lot of *colorful fish in the fish *tanks. I am always happy when I see them in aquariums.

Last summer, I went to an aquarium with my family. I had a great time and watched the fish as I always do. I found two interesting fish in the corner of a large fish tank. One was gray and about as large as my tennis racket. It opened its large mouth. The other was blue and had a black line running along its side. It was about ten centimeters long. It was swimming around the head of the large fish. I was worried about the small fish. It would be easy for the large fish to eat the small fish. But I didn't think the small fish cared about this. Actually, 〔 afraid / didn't even / swimming / look / into / of / it 〕 the large fish's mouth. Soon after it swam in, it quickly swam out. I was surprised to see this. I found a *staff member at the aquarium, and asked her a question. I said, "Is it safe for the small fish to swim around the large fish? The large fish may eat the small fish." She said, "Don't worry. The small fish is a *bluestreak cleaner wrasse. It eats *parasites and *diseased parts on other fish, so it is called a cleaner fish. This small cleaner fish keeps the large fish healthy. The large fish knows this, so it will not eat the cleaner fish." I said, "I've never heard about cleaner fish. This is a very interesting *relationship. Thank you very much."

[①] There was a yellow fish in another fish tank. It came out of a hole in the ground, and then a *shrimp followed it. I read the *explanation on the wall by the tank. I learned that the fish was a kind of *goby. The shrimp was *digging a hole and the goby just stayed near the shrimp. It was very interesting to see them together. Then, both of them got in the hole again. I thought they were good friends. Why did they stay together? I wanted to learn more about these relationships, so I used the Internet to learn about them.

I learned that such relationships are called *mutualisms. [②] This means that each side *benefits from the relationship *in some way. In the relationship between the bluestreak cleaner wrasse and the large fish, the large fish is cleaned by the cleaner fish. This is good for the large fish. This relationship is also good for the cleaner fish. The large fish goes to the cleaner fish for help, so the cleaner fish can get food easily just by swimming around the large fish. Both benefit from each other.

Then, what about the relationship between the goby and the shrimp? Both of them live in a hole together at the bottom of the sea. The hole is their house. The shrimp is very good at digging holes, but doesn't have good eyes and cannot swim well. *On the other hand, the goby can see well. It can swim fast, but it cannot swim very far. [③] The shrimp sometimes needs to *repair their house. When the shrimp comes out, the goby comes out, too. The shrimp always stays near the goby, and keeps touching the goby's body to get a sign from the goby. The goby looks around carefully. As soon as the goby finds a dangerous animal, it gives a sign to the shrimp. When the

shrimp gets this sign, it also knows that an animal [A] to eat them is coming. Both of them quickly get inside their house. The shrimp can stay safe with the goby's help, and the goby can *hide itself in the house [B] by the shrimp.

In the natural world, some animals eat and some are eaten. I didn't think of other relationships among sea animals. But some different kinds of animals live together by helping each other. I learned this after watching the sea animals at the aquarium. I want to learn even more about sea animals. I am looking forward to learning about *diversity in the sea.

〔注〕aquarium 水族館　colorful 色彩豊かな　tank 水槽　staff 従業員　bluestreak cleaner wrasse ホンソメワケベラ (魚の名前)　parasite 寄生虫　diseased 病気の　relationship 関係　shrimp エビ　explanation 説明　goby ハゼ (魚の名前)　dig ～ ～を掘る　mutualism 相利共生　benefit 利益を得る　in some way 何らかの点で　on the other hand これに対して　repair ～ ～を修理する　hide ～ ～を隠す　diversity 多様性

問 1　〔　〕内のすべての語句を，本文の流れに合うように，正しい順序に並べかえて書きなさい。

問 2　空欄 [①] ～ [③] にあてはまる最も適切な文を，次のア～カの中から 1 つずつ選び，その記号を書きなさい。なお，同じ記号を 2 度以上使うことはありません。

ア　After watching them, I found another interesting relationship between two sea animals at the aquarium.

イ　In this relationship, one gets something from the other, but the other gets nothing.

ウ　Each of them has both good points and bad points, so they support each other to stay safe.

エ　Later, another relationship between two fish was found, and this surprised a lot of scientists.

オ　In these relationships, one animal always has to follow the stronger one to live in peace.

カ　In relationships like these, two or more different kinds of animals may give food, safe places, or care to each other.

問 3　空欄 [A]，[B] にあてはまる最も適切なものを，次の中から 1 つずつ選び，それぞれ正しい形にかえて書きなさい。

forget	grow	hold	make	sound	stop	send	try

問 4　下線部 I learned this の this は何をさしていますか。日本語で書きなさい。

問 5　本文の内容に関する次の質問に，英語で答えなさい。

Why is the relationship with the large fish good for the bluestreak cleaner wrasse?

問 6　次の英文は，本文の内容をまとめたものです。次の(　1　)〜(　3　)に適切な英語を，それぞれ 2 語で書きなさい。

When Tomoko visited the aquarium, she found two interesting relationships between different kinds of animals. One was the relationship between a small fish and a large fish. It would be dangerous for the small fish to swim near the large fish, but the small fish (　1　) because the large fish knew the small fish would help it. The other was the relationship between a goby and a shrimp. The goby has good eyes. It is a (　2　) but isn't able to swim far. It looks around carefully (　3　) any dangerous animals. The shrimp doesn't see or swim well, but it is good at digging holes. The two animals help each other. These relationships are called mutualisms.

〈 ***Note*** 〉

追加 11 講　伝統工芸品・外国の文化

Step 1・2

1 次の英文を読んで，問いに答えなさい。

<埼玉県立高校入試令和 2 年度入試>

次は，高校 1 年生の Moe が漆（*urushi*）について書いた英文です。

This winter, I went to Ishikawa Prefecture with my family and visited some museums there. There were a lot of old, traditional *crafts in one of the museums. My mother said that a lot of them were painted with "*urushi*." *Urushi* is used in many traditional crafts in Japan. We enjoyed looking at all the beautiful and *valuable crafts made with *urushi*. After we left the museum, I saw a lot of beautiful crafts made with *urushi* at the shop near the station. My mother smiled, and bought a set of *chopsticks for me. Why did she buy me those chopsticks made with *urushi*? After I came home, I began to use them. They were very beautiful and easy to use. I wanted to know more about *urushi*, so I went to the library to learn more.

There, I learned there are about two hundred and fifty kinds of *urushi* trees around the world. There are five kinds of *urushi* trees in Japan. The *sap of these trees is used as paint or as a *bonding agent. If you touch the sap of *urushi*, then you'll get a *rash, but it's safe to touch *urushi* after it *sets. *Urushi* has been used for over eight thousand years in Japan. Crafts made with *urushi* are well *preserved because they *decay slowly. *Urushi* has preserved very old crafts, so it has played a very important role in Japan.

Urushi has been used in many different ways. *Urushi* can also be used for *restoring crafts. [①] *Urushi* is used for small crafts, and also for buildings made of wood. It was also used to build Kinkakuji Temple in Kyoto. Of course, a lot of *urushi* is needed for restoring buildings. [②] Many old buildings in World Heritage Sites in Nikko also need a lot of *urushi*. [③] In fact, the number of Japanese workers who produce *urushi* is decreasing. These days, Japan is trying to produce all of the *urushi* needed to restore important traditional buildings like these only in Japan.

Around the sixteenth century, many people from Europe came to Japan. These Europeans really liked crafts made with *urushi*, so they bought a lot of these crafts. In Europe, rich people collected crafts made with *urushi* as a *symbol of wealth. Those crafts were called "japan" as symbols of Japan.

Of course, even today, *urushi* is famous as a symbol of Japanese traditional crafts. When the *Nagano Olympic Committee (NAOC) was planning the 1998 Nagano Olympic Winter Games, it decided to make the winners' *medals with *urushi*. NAOC thought that the medals should be made with original *materials and *techniques. They also need to be beautiful and have *permanent value. After thinking about all this, NAOC chose to make them with *urushi* and painted mountains and the morning sun on them with *urushi*.

Many foreign countries restore crafts made with *urushi*, too. Many of the crafts [A] to Europe from Japan now need to be restored. *Urushi* is especially *vulnerable to sunlight, so crafts

made with *urushi* are *damaged when they are in the sunlight. In Europe, some people have tried to restore their Japanese crafts made with *urushi* with other materials and techniques, because there are no *urushi* trees there. But these materials and techniques didn't work well with *urushi*. For example in Europe, some of the crafts have now turned brown. To stop this, a group of Japanese *craftspeople recently visited Germany and restored some of the Japanese crafts there with traditional *urushi* techniques. They also held *workshops to show students or museum workers how to use the materials and techniques to restore Japanese crafts with *urushi*.

After I learned all this, I realized that crafts made with *urushi* can be used for many years if you take care of them. In fact, some valuable crafts made with *urushi* should be [B] in museums. The crafts made with *urushi* that I saw in Ishikawa were very beautiful. When we use crafts made with *urushi*, we can understand their value more. Craftspeople work hard to make these crafts. I think〔 they / their / many people / to / use / want 〕crafts. Now I know why my mother bought me those chopsticks at that shop. Of course, it is good to enjoy looking at traditional crafts in museums. But it is better to enjoy using them every day. She bought me the chopsticks because she wanted to tell me this. When I asked her about it, she smiled and said, "That's right." I want to tell many people about the value of crafts made with *urushi*.

〔注〕craft 工芸品　valuable 価値の高い　chopstick 箸　sap 樹液　bonding agent 接合剤　rash 発しん，かぶれ
set (液体などが) 固まる　preserve ～ ～を保存する　decay 腐敗する　restore ～ ～を修復する
symbol of wealth 富の象徴　Nagano Olympic Committee 長野オリンピック冬季競技大会組織委員会
medal メダル　material 素材　technique 技術　permanent value (半)永久的な価値　vulnerable 冒されやすい
damage ～ ～を傷つける　craftspeople 職人　workshop 研修会

問 1　空欄 [①] ～ [③] にあてはまる最も適切な文を，次のア～カの中から 1 つずつ選び，その記号を書きなさい。なお，同じ記号を 2 度以上使うことはありません。

ア　However, almost all of the *urushi* used in Japan comes from abroad, and only 3% of the *urushi* used in Japan is made in the country.

イ　However, most of them don't need to be painted with *urushi* made in Japan because *urushi* made in other countries is better.

ウ　For example, about 1,500 kg of *urushi* was used to restore Kinkakuji Temple.

エ　For example, if you break a dish, you can restore it by using *urushi* as a bonding agent.

オ　But Kinkakuji Temple in Kyoto has been preserved for so long.

カ　It is because *urushi* made in Japan is too expensive to use for restoring.

問 2　本文の内容に関する次の質問に，英語で答えなさい。

What was painted with *urushi* on the winners' medals?

問 3　空欄 A ， B にあてはまる最も適切なものを，次の中から 1 つずつ選び，それぞれ正しい形にかえて書きなさい。

break	bring	buy	keep	paint	tell	visit	write

問 4　〔　〕内のすべての語句を正しい順序に並べかえて書きなさい。

問 5　Moe は，駅の近くの店で，彼女の母親が漆の箸を買ってくれたのはなぜだと述べていますか。日本語で書きなさい。

問 6　次の英文は，本文の内容をまとめたものです。次の(　1　)〜(　3　)に適切な英語を，それぞれ 2 語で書きなさい。

When Moe visited Ishikawa with her family, she became interested in crafts made with *urushi*. *Urushi* has been used not only for painting but also for putting things together. It is very strong and decays slowly, and *urushi* has been used for (　1　) time. *Urushi* is also a symbol of Japan, and many people from Europe once wanted to collect *urushi* crafts. Japanese craftspeople teach the techniques that (　2　) to restore *urushi* crafts to the people who need them. Moe will use the chopsticks her (　3　) her every day.

Step 3

2 次の英文を読んで，問いに答えなさい。
<大阪B 改>

次は，高校生のさくら（Sakura），イギリスから来たホワイト先生（Mr. White），スウェーデン（Sweden）からの留学生のエリック（Erik）の3人が交わした会話の一部です。

Sakura: Hello, Mr. White. It's Friday. Will you come to the tea ceremony club after school?

Mr. White: Yes, I will, Sakura. I really like the Japanese tea ceremony.

Erik: Hello, Mr. White and Sakura. What are you talking about?

Sakura: Hi, Erik. We are talking about the Japanese tea ceremony.

Mr. White: Sakura is a member of the tea ceremony club, and sometimes I join the activity. Erik, have you ever [①] the experience of the Japanese tea ceremony?

Erik: No, I haven't, but I heard it's interesting.

Mr. White: Yes, it is. It is not just making and drinking tea. I can learn a lot of things about Japan.

Sakura: Erik, how about coming to the tea ceremony club with us today? It will be fun. You can also enjoy drinking *matcha*.

Erik: Well, I'm interested in it, but actually, I don't like *matcha*. It is too bitter for me.

Sakura: If you drink *matcha* with some sweet things, it tastes good. [②] And if you don't like the taste, it is not necessary for you to drink *matcha*. So, will you come?

Erik: OK, I'll think about it.

Sakura: Mr. White, I heard a lot of people in the U.K. often drink tea. English afternoon tea is a kind of tradition in the U.K., right?

Mr. White: Yes, I think so. People enjoy talking and drinking tea with several things to eat.

Erik: [③]

Mr. White: No, most people don't. It is like a meal between lunch and dinner, and it sometimes takes a few hours. So, I think it is difficult to have afternoon tea every day.

Erik: I see.

Mr. White: How about in Sweden, Erik? Do you have any traditions or customs about drinks?

Erik: Yes, we have one. We call it "*fika*."

Sakura: *Fika*? What is it?

Erik: It is very difficult to express the idea of *fika*. If I explain it with simple words, *fika* may mean a time for drinking coffee, but many people in Sweden think it means more than (A) <u>that</u>. Having *fika* is very important for people in Sweden.

Sakura: Why is *fika* so important? Please tell me.

Erik: OK. People in Sweden think *fika* has many good points. They think enjoying *fika* is helpful to make them happier. So, most people have *fika* several times in one day. They often make time for *fika* to slow down with friends or family. People also think that *fika* will be a good reason for sharing time together. People can talk and understand each other better.

Mr. White: That sounds good.

Erik: People enjoy *fika* in workplaces, too. Some people in Sweden say that workers will be more productive by having *fika*. Workers can relax and exchange their ideas.

Sakura: They are busy, right? Why can workers in Sweden have time for *fika*?

Erik: I think workers in Sweden are busy, but in my opinion, people are never too busy to have *fika* in Sweden.

Sakura: What do you mean?

Erik: I mean [④]. People in Sweden think it is very important to make time for *fika* to slow down.

Mr. White: That's a great idea.

Sakura: Does everybody drink coffee for *fika*?

Erik: No. Some people drink tea, not coffee. [⑤] There are no rules about *fika*. There are many ways to enjoy *fika*. The time you spend for it is more important than the drink you have.

Sakura: Wow, that's nice. I'm very interested in Sweden and its culture and society.

Erik: If you have the experience of *fika*, you may be able to learn a lot of things about Sweden.

Mr. White: Thank you for telling us about *fika*, Erik. It was very interesting.

Sakura: Now Erik, I know you don't like *matcha*, but I [⑥] the activity of the tea ceremony club once. The important thing is not the drink, right? I think it's the same idea in the Japanese tea ceremony.

Mr. White: That's right. It'll be a good chance to learn a lot of things about Japan. Erik, shall we go?

Erik: Well, maybe I should say "Yes."

〔注〕 tea ceremony 茶道　*matcha* 抹茶　bitter 苦い　afternoon tea アフタヌーンティー　*fika* フィーカ　slow down ゆっくりする　each other お互い　workplace 職場　worker 働いている人　productive 生産的な　society 社会

問 1　次のうち，本文中の ① に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選びなさい。

ア have　　イ has　　ウ had　　エ having

問 2　本文の内容から考えて，次のうち，本文中の ② に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選びなさい。

ア I have no idea.　　イ It will not be fun.

ウ Please say it again.　　エ You will like it.

問 3　本文の内容から考えて，次のうち，本文中の ③ に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選びなさい。

ア Do people in the U.K. eat meals after lunch?

イ Do people in the U.K. spend a few hours for dinner?

ウ Do people in the U.K. have afternoon tea every day?

エ Do people in the U.K. enjoy talking when they have afternoon tea?

問 4　本文中の(A) <u>that</u> の表している内容に当たるものとして最も適しているひとつづきの英語 5 語を，本文中から抜き出して書きなさい。

問 5　本文の内容から考えて，次のうち，本文中の ④ に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選びなさい。

ア even busy people will make time for having *fika* in Sweden

イ *fika* is a time which busy people will never have in Sweden

ウ *fika* is a time which makes people very busy in Sweden

エ people will never slow down to have *fika* in Sweden

問 6　本文中の ⑤ が,「人々は，自分たちが好きなどんな飲み物でも楽しむことができます。」という内容になるように，次の〔　　〕内の語を並べかえて英文を完成させなさい。

People can 〔 like enjoy any they drink 〕.

問 7　本文中の'Now Erik, I know you don't like *matcha*, but I ⑥ the activity of the tea ceremony club once.'が,「さてエリック，あなたは抹茶が好きではないということはわかりますが，私はあなたに一度茶道部の活動に参加してもらいたいと思っています。」という内容になるように， ⑥ に入る英語 4 語を書き，英文を完成させなさい。

問 8　次のうち，本文で述べられている内容と合うものはどれですか。二つ選びなさい。

ア　Mr. White thinks he can learn many things about Japan through the Japanese tea ceremony.

イ　People in the U.K. don't have anything to eat when they enjoy English afternoon tea.

ウ　People in Sweden drink coffee when they work because it is one of their oldest traditions.

エ　A lot of people in Sweden enjoy *fika* and they think there are some advantages about it.

オ　Sakura says drinking *matcha* is the most important thing in the Japanese tea ceremony.

〈 ***Note*** 〉

追加 12 講　偉人の功績・夢のきっかけ

Step 1・2

1 次の英文を読んで，問いに答えなさい。
＜奈良＞

マチュピチュ
(Machu Picchu)

Otama Village is a beautiful village in Fukushima Prefecture. It is the first friendship city of Machu Picchu Village in Peru. Machu Picchu Village is famous for its World Heritage Site, and many people visit it every year. Why has Otama Village become a friendship city of Machu Picchu Village?

野内　与吉
(Nouchi Yokichi)

One Japanese man linked the two villages. His name was Nouchi Yokichi. He was born in 1895 in Otama Village. His parents were farmers, and he had many brothers and sisters. When he was 21 years old, he decided to go to Peru as an immigrant though his parents did not want him to go. He wanted to succeed in a foreign country. He left Japan alone in 1917.

After arriving in Peru, Yokichi worked on a farm. The work on the farm was too hard to continue. He gave up the job and traveled around to look for another job. He changed jobs several times. When he was 28, he started to work at a national railway company in Peru. At that time, the company had a plan to build a long railroad to carry coffee beans. He stayed in a village at the foot of Machu Picchu and worked to build the railroad. There was a lot of nature around the village. He liked the village and decided to live there.

However, the life in the village was not easy. The villagers had to walk a long way to get water. Also, they did not have electricity. Yokichi built a waterway with the villagers to carry water into the village. After that, they could get water more easily. The villagers did not know much about electricity, so he taught them about it. He built a small hydroelectric power plant with them. The villagers began to respect him.

Before coming to the village, Yokichi worked only for himself, but his experiences in the village changed him. He felt happy when he worked for the villagers. He thought, “The village will develop if more people visit the village.” He built a hotel in the village in 1935 when he was 40. This hotel was not only for visitors but also for the villagers. It had a post office and a police station in it. The hotel became a very important place for the villagers. He always thought of the village and the villagers. He was no longer just an immigrant from Japan. The life in the village was improved thanks to him. He was an <u>indispensable</u> person for the village.

The Pacific War began in 1941. In Peru, the military police started to arrest Japanese people. Soon, the military police came to the village to look for them. All the villagers said to the police, “There are no Japanese people in this village.” Yokichi and his family were saved by the villagers. After the war, he became the first mayor of the village when he was 53.

Yokichi went back to Otama Village for the first time when he was 73. He introduced Machu Picchu Village to the people during his stay. His family in Japan asked him to stay in Japan, but he returned to Peru in the next year. He did not go back to Otama Village again. His life ended in 1969.

Machu Picchu became a World Heritage Site in 1983. Machu Picchu Village was asked to be a friendship city by many cities around the world, but the village chose Otama Village as its first friendship city. This was because of Yokichi's great achievement. His achievement still links Japan and Peru together.

〔注〕 Otama Village 大玉村　friendship city 友好都市　Peru ペルー　link つなげる　immigrant 移民　succeed 成功する　farm 農場　railway 鉄道　railroad 線路　foot ふもと　villager 村人　waterway 水路　hydroelectric power plant 水力発電所　himself 彼自身　develop 発展する　thanks to ～のおかげで　Pacific War 太平洋戦争　military police 軍警察　mayor 村長　introduce 紹介する　achievement 功績

問 1　野内与吉に関する出来事について述べた次のア～オを，起こった順に並べかえて記号で書け。

ア Yokichi built a hotel in the village for both the visitors and the villagers.

イ Yokichi went back to Otama Village from Peru.

ウ Yokichi became the first mayor of Machu Picchu Village.

エ Yokichi built a waterway to carry water into the village.

オ Yokichi started to work at a national railway company.

問 2　英文の内容について，次の問いにそれぞれ 3 語以上の英語で答えよ。ただし，コンマやピリオドなどは語数に含めないこと。

(a) Did Yokichi's parents want him to go to Peru when he was 21 years old?

(b) How many times did Yokichi go back to Otama Village from Peru?

問 3　英文の内容から判断して，下線部の意味に最も近い語を，次のア～エから 1 つ選び，その記号を書け。

ア international　　イ nervous　　ウ important　　エ terrible

問 4　英文の内容と合っているものを，次のア～カから 2 つ選び，その記号を書け。

ア The work on the farm in Peru was so hard that Yokichi could not continue it.

イ Yokichi started to grow coffee beans in Peru when he was 28 years old.

ウ The villagers respected Yokichi because he built a farm in the village.

エ Yokichi built a post office and a police station in the village before building a hotel.

オ Yokichi and his family saved the villagers' lives during the Pacific War.

カ Thanks to Yokichi, Otama Village has become a friendship city of Machu Picchu Village.

問 5　次の会話は，英文を読んだ後に Mr. Brown と Haruko が話した内容である。あなたが Haruko なら，Mr. Brown の質問にどのように答えるか。[　　　] に入る英語を 20 語程度で書け。ただし，1 文または 2 文で書き，コンマやピリオドなどは語数に含めないこと。

Mr. Brown: Yokichi went to Peru alone and worked for the people there. It was great.

Haruko: He made the villagers happy through his efforts.

Mr. Brown: Right. What do you want to do to make people around you happy, Haruko?

Haruko: [　　　]

Step 3

2 次の英文を読んで，問いに答えなさい。

<長崎A>

次は，高校1年生の Tomoko が書いた英文です。

Naoto is a doctor respected by his patients. They feel that he’s friendly because he listens to them very well. But he wasn’t friendly and didn’t have a dream for the future before he became a third-year junior high school student. His sister and her doctor, Mr. Oka, have changed his life.

Naoto’s little sister, Yuka, is one year younger than him. When they were junior high school students, they were very different. Yuka was active and friendly, so she made a lot of friends. She practiced tennis with her friends after school. Naoto was very shy and was not good at talking to people. He came straight home from school and often played games alone at home. Naoto didn’t talk much with Yuka. Even when she asked him questions, he just said, “I don’t know,” or “Don’t ask me,” because he thought that she didn’t need his help. He felt that she was always better than him. Their mother and father knew how he felt about Yuka but couldn’t talk with him about (a) <u>it</u>.

Something happened to the family when Naoto became a third-year student. Yuka got very sick. Then they found that she had a serious disease. Naoto was [A] because he heard she should stay in the hospital for a long time. He wanted to help her but didn’t know what to do. One day his mother asked him to take Yuka’s clothes to the hospital. When he entered Yuka’s room, she looked at him and said, “I’m so afraid of my disease that I can’t sleep at night.” He was very shocked to hear (b) <u>that</u>. “What should I do?” she said, but he couldn’t say anything. Then Mr. Oka came into the room. “You look sad. Are you OK?” he said to Yuka. She couldn’t talk for a while, but Mr. Oka smiled and waited. Then she started to talk and Mr. Oka [B]. She gradually became relieved and smiled to Mr. Oka. Naoto found that Yuka’s feelings changed.

When Naoto was leaving the hospital, Mr. Oka found him and said, “You look tired. Are you OK?” Naoto said, “I want to help my sister but I don’t even know what to say.” Mr. Oka said, “Just stay by her and listen to her. I’ve seen many patients who want to share their feelings. I’m very shy and not good at talking to people, but I listen to my patients to understand their feelings. We can help our patients by doing that.”

Naoto couldn’t forget Mr. Oka’s words and kept thinking about them for weeks. “He taught me an important thing,” Naoto thought. Then Naoto changed. He often spent time with Yuka in the hospital and took care of her. She began to talk to him and he listened. When Mr. Oka came to her room, he always listened to her well and made her happy. Naoto was also happy to see them.

Six months later, Yuka got better and left the hospital. Her family thanked Mr. Oka and Naoto respected him. After that, Naoto started to study very hard at home because he finally found his dream. He sometimes visited Mr. Oka with Yuka. It was a lot of fun for Naoto to talk with Mr. Oka. One day, Naoto said to his family, “I’ve found my dream. I want to become a doctor.” They were very surprised at his words and also felt happy about (c) <u>his change</u>. Yuka said

to Naoto, “You’ll be a good doctor. I wasn’t afraid in the hospital because you stayed by me. (d) <u>I’m very glad (have / to / like / a brother) you.</u>”

Some years later, Mr. Oka went to America to study more. Before Mr. Oka left Japan, Naoto visited him and said, “Thank you for everything. I’m working hard to be a doctor.” Mr. Oka said, “Send me an e-mail. You can ask me any question about my job.” So he sometimes sent an e-mail to Mr. Oka to learn about it. Naoto worked hard in university and realized his dream.

〔注〕 respect ～ ～を尊敬する　active 活動的な　shy 内気な　be good at ～ ～が得意な　alone 一人で　serious 深刻な　disease 病気　shocked 衝撃を受けた　for a while しばらくの間　gradually しだいに　relieved 安心した　feeling(s) 気持ち　realize ～ ～を実現する

問 1　下線部(a)が指すものとして最も適当なものを下のア～ウの中から一つ選んで，その記号を書け。

ア 直人(Naoto)が由香(Yuka)に劣等感を抱いていたこと。

イ 直人が由香に助けを求めてばかりいたこと。

ウ 直人が由香をいつも見下していたこと。

問 2　本文中の [A] に入る英語として最も適当なものを下のア～ウの中から一つ選んで，その記号を書け。

ア excited　　イ happy　　ウ worried

問 3　下線部(b)の具体的な内容を表すように，次の文中の(　)にあてはまる日本語を書け。

由香が(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)こと。

問 4　本文中の [B] に入る英語として最も適当なものを次のア～ウの中から一つ選んで，その記号を書け。

ア stopped her quickly　　イ left the room soon　　ウ just listened to her

問 5　次は，下線部(c)の内容を英語で説明したものである。英文中の[①]，[②]にそれぞれあてはまる英語 1 語を書け。

> Naoto often played games alone and didn't have a dream for the future. But after Yuka left the hospital, he started to [①] very hard at home because he decided to become a [②].

問 6　下線部(d)の(　)内の語句を意味が通るように並べかえよ。

問 7　本文の内容と一致するものを次のア～オの中から二つ選んで，その記号を書け。

ア Yuka and Naoto talked a lot with each other before she became sick.

イ When Naoto brought Yuka's clothes to her, he couldn't answer her question.

ウ Mr. Oka told Naoto how to help Yuka in the hospital, but Naoto didn't agree.

エ Naoto had chances to talk with Mr. Oka even after Yuka left the hospital.

オ Yuka sent an e-mail to Mr. Oka to ask him many questions about his job.

問 8　次は，夢をかなえた直人が，アメリカで研究を続けている岡先生(Mr. Oka)に送った E メールの一部である。本文の内容に合うように，[　　]にあてはまる英語として最も適当なものを次のア～エの中から一つ選んで，その記号を書け。

> How are you? I have something to tell you. My dream has come true! Every day I learn something new. When I see my patients, I still remember the important thing you taught me. I've learned that [　　]. Yuka is fine and wants to see you again.

ア doctors can help patients by listening to them

イ people feel strong even when they get sick

ウ doctors have to be good at talking to patients

エ we can learn many things from playing games

〈 ***Note*** 〉

追加 13 講　児童館での出来事・大人になること

Step 1・2

1 次の英文を読んで，問いに答えなさい。

＜令和 3 年度東京都立高等学校入学者選抜学力検査問題＞

Haruto was a second-year high school student. He had two good friends, Ayaka and Olivia. Olivia was from Australia. One day in May, Ayaka said to Haruto, “I go to a *children’s center as a volunteer every Wednesday after school. It’s near our school. Some volunteers are needed there. Olivia will join us next week. Can you help us?” Haruto answered, “Me? Do you really think I’ll be able to help you? I’m not sure.” Ayaka said to him, “Yes, I’m sure you will be able to do that.” He finally said yes. Ayaka was happy to hear that.

The next Wednesday, Haruto visited the children’s center with Ayaka and Olivia. There, Ms. Sasaki, one of the *staff members, welcomed them and said, “In our center, please spend a lot of time with the children.” She also explained, “This center is used by many children, especially by elementary school students.”

In the *playroom, some children were playing. Olivia said to them, “Hi! I’m Olivia, from Australia. I’m studying Japanese, and I want to read picture books to you.” Next, Haruto said that he wanted to play together and to teach them math. At that time, one boy was looking down and drawing pictures. Ayaka said, “He is Kazuya, nine years old. He usually comes here after school.” Haruto spoke to him with a smile, “Hi! Will you play with me?” Kazuya answered no and continued drawing pictures. Ayaka said to Haruto, “Don’t worry.” <u>Haruto didn’t understand Kazuya’s feelings.</u> Ms. Sasaki said, “Kazuya is a very shy boy. To *make friends with him will take a lot of time.” Haruto said, “Oh, I see.” He said to himself, “It won’t be easy to make friends with Kazuya, but I want to build a friendship with him.”

One week passed. On the second visit, Haruto and some children were going to play soccer outside. He said to Kazuya, “Join us.” Kazuya only said no and kept drawing pictures. That made Haruto disappointed. He thought, “Kazuya doesn’t want to talk with me.” When he went to the library of the center, Olivia was enjoying reading Japanese picture books with some children there. Ayaka was also helping some children with their homework. They looked happy.

The next week, Haruto didn’t try to speak to Kazuya. He helped some children with their homework. That night, Ayaka called him. She said to him, “You didn’t speak to Kazuya today. I heard that from him. He looked sad.” Haruto was surprised to hear that. He said to himself, “What is the best way to build a friendship with Kazuya? He spends time in drawing pictures in the center. That may be a key.” Haruto had an idea about how to build a friendship with Kazuya.

On Wednesday of the next week, Haruto went to the children’s center again. It was his fourth visit. He hoped his idea would be *successful. He began to draw pictures on drawing paper. He *noticed that Kazuya was looking at him. Kazuya asked Haruto, “What are you doing?” He looked nervous. Haruto answered, “I’m making *picture-story shows. I’m not good at drawing pictures. Will you help me?” Kazuya thought for a while and said, “Yes, I like drawing pictures.”

That made Haruto happy. Haruto continued, "After finishing making them, I'll ask Olivia to read them to children here." Kazuya said, "Sounds good."

After that, Kazuya and Haruto started to make picture-story shows together. While drawing, they talked about themselves. Kazuya said, "When I met you for the first time, I was glad that you spoke to me with a smile. But I'm sorry I couldn't say anything." Haruto *nodded and said, "Don't worry about that." Kazuya smiled. Ayaka and some children came and said, "Your pictures are nice, Kazuya!" Kazuya smiled and said, "Thank you." He looked very happy.

Two weeks later, Kazuya and Haruto finished making their picture-story shows and showed them to Olivia. She said, "They are so beautiful! Good job!" Haruto asked her to read them to children there. She smiled and said, "Of course, I will." Soon, Ms. Sasaki came and said to Kazuya and Haruto, "Oh, wonderful! Now you are good friends!"

〔注〕 children's center 児童館　staff member 職員　playroom 遊戯室（ゆうぎしつ）　make friends with ～ ～と友達になる　successful 成功した　notice 気付く　picture-story show 紙芝居（かみしばい）　nod うなずく

問 1　<u>Haruto didn't understand Kazuya's feelings.</u>の内容を，次のように書き表すとすれば，[　　] の中に，下のどれを入れるのがよいか。

Haruto didn't understand [　　].

ア why Kazuya wanted to speak to him

イ why Kazuya answered no and continued drawing pictures

ウ why Kazuya wanted him to play together and to teach math

エ why Kazuya told Ayaka about drawing pictures

問 2　次のア～エの文を，本文の内容の流れに沿って並べ，記号で答えよ。

ア Ayaka called Haruto and told him about Kazuya.

イ Olivia looked happy when she was reading Japanese picture books with some children.

ウ Olivia said that the picture-story shows made by Kazuya and Haruto were very beautiful.

エ Ayaka was happy to hear that Haruto decided to go to the children's center.

（　）→（　）→（　）→（　）

問３　次の(1)〜(3)の文を本文の内容と合うように完成するには，[　　]の中に，それぞれ下のどれを入れるのがよいか。

(1) When Ayaka told Haruto about the children's center, [　　].

ア he was not sure that he would be able to help her

イ he wanted Olivia to join them every Wednesday after school

ウ he hoped that some volunteers were needed at the children's center

エ he learned it was used by many children, especially by elementary school students

(2) When Haruto spoke to Kazuya on the second visit, [　　].

ア he didn't think that making friends with Kazuya would take a lot of time

イ he was surprised to hear that Kazuya went to the library of the center

ウ he thought Kazuya wanted to play together in the playroom

エ he was disappointed that Kazuya said no and kept drawing pictures

(3) On the fourth visit, Haruto was happy to hear that [　　].

ア Kazuya liked Haruto's pictures

イ Kazuya would help him with picture-story shows

ウ Kazuya wanted to play with other children

エ Kazuya was going to play soccer with him

問４　次の(1)，(2)の質問の答えとして適切なものは，それぞれ下のうちではどれか。

(1) How did Kazuya feel when he met Haruto for the first time?

ア He was sad because he wanted to continue drawing pictures.

イ He felt that it wouldn't be easy to make friends with Haruto.

ウ He felt that it was easy to talk with Haruto.

エ He was glad that Haruto spoke to him with a smile.

(2) How did Haruto build a friendship with Kazuya?

ア He did it by reading picture-story shows with other children.

イ He did it by asking Olivia to read picture-story shows to children with them.

ウ He did it by understanding what Kazuya liked and doing something together.

エ He did it by asking Kazuya to play with other children.

Step 3

2 次の英文を読んで，問いに答えなさい。

＜出典：令和 2 年度東京都立高等学校入学者選抜学力検査　英語　大問 3＞

Haruka and Junichi are second-year high school students in Tokyo. Susan is a high school student from the United States. They are talking with George, their ALT from the UK, in the classroom after lunch.

Haruka: Look at this picture of my sister.

Susan: Oh, she's wearing a kimono. Did she join in a *coming-of-age ceremony?

Haruka: She did. It was held in the city last Monday.

Susan: I watched the news about it. (1) <u>Tell me more about it.</u>

Junichi: Sure. It is a ceremony to celebrate people who became or will become twenty years old.

Haruka: For a long time, Japanese people have had ceremonies to celebrate people who have become *adults. The age of becoming adults was lower before.

George: I didn't know that. Were there any other *differences in the past?

Junichi: Yes. For example, some people changed their *hairstyles and the *types of kimono they wore. They also changed their names.

George: Sounds interesting. Coming-of-age has been important to Japanese people.

Junichi: Right. We have had a coming-of-age ceremony held in each city for about seventy years. Did you have such a ceremony, George?

George: (2) <u>I didn't.</u> I had parties when I became twenty-one and when I *graduated from university.

Susan: I had a big birthday party, too, when I was sixteen.

Haruka: Did you? Do people become adults at that age?

Susan: No. The age of becoming adults is eighteen in my *state. It is different in different states.

Junichi: I see. In Japan, when people become twenty, they are *legally adults. It will be changed to eighteen in 2022. I'm looking forward to becoming an adult.

Haruka: Me, too. But we will have to *be responsible for our own decisions after that.

Susan: (3) <u>That's true, but I don't think age makes any difference.</u> For example, I decided to come to Japan, and I'm studying very hard here because I feel responsible for that decision.

George: I agree with Susan. Junichi, Haruka, I think you have already made many decisions, too. For example, you decided a school to go to and a club to join, and you can decide what to do in the future.

Haruka: You are right. I have never thought about it in that way.

George: Before you become an adult, there are some things that you can't do without your parents' *consent and some things that you can't do legally. (4) <u>But you can decide what to do to make your life better.</u>

Haruka: Yes. I study English very hard because I want to study abroad and learn a lot of things from people like Susan.

Susan: Oh, do you? I'm glad to hear that.

George: How about you, Junichi?

Junichi: Now I am supported by my parents. I want to get a job and support myself.

George: Good. What kind of job do you want to get?

Junichi: A job that uses sports science. I am interested in sports science. I want to study it at a university. Now I am studying hard.

George: I see. (5) <u>How about you, Susan?</u>

Susan: I would like to do something that will help old people. Now I'm thinking about how to do that.

George: I think those are all good ideas. Do your best for your goals. Oh, I have to go. I have enjoyed talking with you. Let's talk again!

Haruka, Junichi, and Susan: Thank you, George.

〔注〕 coming-of-age 成年に達すること　adult 大人　difference 違い　hairstyle 髪型　type 種類
graduate from ～ ～を卒業する　state 州　legally 法律上　be responsible for～ ～に責任がある　consent 同意

問 1　(1) <u>Tell me more about it.</u> の内容を，次のように書き表すとすれば，[　　]の中に，下のどれを入れるのがよいか。

Tell me more about [　　].

ア the picture of Haruka's sister

イ the coming-of-age ceremony

ウ the news about the coming-of-age ceremony

エ the kimono that Haruka's sister is wearing

問 2　(2) <u>I didn't.</u> の内容を最もよく表しているのは，次のうちではどれか。

ア George didn't know the age of becoming adults in Japan in the past.

イ George didn't go to the coming-of-age ceremony last weekend.

ウ George didn't have a coming-of-age ceremony held in his city.

エ George didn't have parties on his birthday and when he graduated from university.

問 3　(3) <u>That's true, but I don't think age makes any difference.</u> とあるが，このように Susan が言った理由を，次のように書き表すとすれば，[　　]の中に，下のどれを入れるのがよいか。

Susan thinks that [　　].

ア people have to be responsible for their decisions both before and after becoming adults

イ she can't make right decisions and she can't be responsible

ウ only adults can make right decisions and be responsible for those decisions

エ it will be fun for Junichi and Haruka to become legally adults when they become twenty

問 4　(4) <u>But you can decide what to do to make your life better.</u> の内容を，次のように書き表すとすれば，[　　]の中に，下のどれを入れるのがよいか。

Haruka can decide [　　].

ア to do some things that she can't do legally if her parents don't agree with her

イ what age she will become an adult in Japan

ウ when to have a coming-of-age ceremony

エ what she wants to do in the future and what she can do now for the future

問 5　(5) <u>How about you, Susan?</u> の内容を最もよく表しているのは，次のうちではどれか。

ア Who will support you?

イ What do you want to do in the future?

ウ What subjects are you interested in?

エ What can you decide?

問6　次の英語の文を，本文の内容に合うように完成するには，［　　］の中に，下のどれを入れるのがよいか。

George thought that people decided many things ［　　］ they became adults.

ア because　　イ if　　ウ after　　エ before

問7　次の文章は，Haruka たちと話した日に，Susan が書いた日記の一部である。［(A)］及び［(B)］の中に，それぞれ入る単語又は語句の組み合わせとして正しいものは，下のア〜エのうちではどれか。

> Today, I talked about the coming-of-age ceremonies in Japan with Haruka, Junichi, and our ALT, George. For a long time, Japanese people have celebrated people who have become adults. The ［(A)］ that people celebrated are interesting. In the past, some people had ［(B)］ names after becoming adults.
>
> Junichi and Haruka said that they were looking forward to becoming adults. We also talked about our plans for the future. They were all ［(B)］. Haruka wanted to study abroad, and Junichi wanted to get a job that used sports science. Now I am thinking about ［(A)］ of helping old people. What can I do? I want to do my best. I will be responsible for my decisions.

ア (A) ways　(B) different　　イ (A) ways　(B) the same

ウ (A) goals　(B) different　　エ (A) goals　(B) the same

〈 ***Note*** 〉

追加 14 講　新しい出会い･留学生との交流

Step 1･2

1 次の英文を読んで，問いに答えなさい。

＜長崎＞

Eri was a junior high school student in a small town, and she liked English very much, so she studied it hard every day. She was a member of the English club, and enjoyed speaking with her friends and teachers in English. But she didn’t have many chances to use English in her town. She always thought she needed to go to a foreign country to practice using English. She liked her town, but she really wanted to go abroad soon.

One day, Eri’s mother asked her to go to a café with her. It was not so big and she didn’t think it was special. But when they entered the café, (a) <u>Eri was surprised</u>. All the people working there were speaking English! Then, one of them, a Japanese man, spoke to Eri and her mother. “Thank you for coming. My name is Yamada, the owner of this ‘English café’. The people helping me here are from foreign countries. Please enjoy talking with them.” “Thank you, I will!” Eri said. She was excited to have a chance to talk in English. She spoke to a man in English. He was friendly, and said, “I am from Singapore, and they are from France and Korea.” She asked, “Why did you come to this town?” He said, “I found Mr. Yamada’s website, and it showed many good things about this town. I also found that I could stay here for a few weeks. I really liked this idea. Mr. Yamada is kind, and I enjoy staying here.” His story was very interesting to Eri. She enjoyed talking with him about many things in English.

The next week, Eri visited the café again to ask Mr. Yamada about his website. He said, “I opened this café three years ago, and I also started writing about it and this town in English on my website every day. Gradually, more foreign people looked at it, and started sending me messages. I always say that they can stay at my house if they do two things.” “What are (b) <u>the two things</u>?” Eri asked. “They need to help me at the café. They also need to take pictures at many places in this town and put them on the Internet, ” Mr. Yamada said. “Very interesting! They can attract new foreign people to our town. Why did you start working in this small town?” Eri said. Mr. Yamada said, “This is my hometown. When I was a student, I really liked English, so I studied hard every day. I worked in Australia for five years. I enjoyed the life there, but I started to think about my hometown more deeply. It has warm people, beautiful nature, and an interesting history. I wanted many people around the world to know that our hometown is wonderful. So I decided to come back and work here. Now, many people check my website and visit this town. They say that they like it very much. I feel really happy and I am proud of it. Eri, [A] . Of course, going abroad will be a great experience, but before that, I want you to look at the wonderful things around you. If you use English and the Internet, you can share them with people around the world. You can make friends all over the world and make your English better even in this small town!” Mr. Yamada’s idea was really new to her.

That night, Eri told her mother about Mr. Yamada, and checked his website together. He showed a lot of wonderful things about the town. Eri learned many new things about it. Her

mother said, “Eri, Mr. Yamada taught you many things about the town. Now [B] If more people know good things about the town, it will be a better place.” “That’s a nice idea! First, I will speak about Mr. Yamada and my town in the next English speech contest!” Eri said.

〔注〕café カフェ　owner 店長　Singapore シンガポール　France フランス　Korea 韓国　website ウェブサイト，ホームページ　gradually だんだんと　attract ～ ～をひきつける　hometown 故郷　deeply 深く　nature 自然　be proud of ～ ～を誇りに思う

問 1　次の質問に対する答えとして最も適当なものをア～エの中から一つ選んで，その記号を書け。

What did Eri think about her hometown before visiting the café for the first time?

ア There were a lot of good places for taking pictures.

イ She could not make her English better there.

ウ There were not so many places to visit on weekends.

エ She liked it so much that she did not want to leave there.

問 2　下線部(a)について，恵理(Eri)が驚いた理由を，20 字以上 30 字以内の日本語で書け。なお，句読点も字数に含む。

問 3　次は，下線部(b)の具体的な内容を説明したものである。文中の(　①　)には 5 字以上 15 字以内で，(　②　)には 25 字以上 35 字以内で，それぞれあてはまる日本語を書け。なお，句読点も字数に含む。

外国人が，カフェの店長である山田さん(Mr. Yamada)の家に滞在するために必要なことは，(　①　)ことと，(　②　)ことである。

問 4　本文中の A に入る英語として最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び，その記号を書け。

ア you should go to foreign countries to study English

イ you should go out of your hometown to have a lot of experiences

ウ you can do something special in this small town

エ you can help me at the café and learn how to cook

問 5　本文中の B に入る英語として最も適当なものを次のア～エの中から一つ選んで，その記号を書け。

ア you should go and see many things in this town and share them with other people.

イ why don't you learn how to get useful information from many websites?

ウ how about asking someone to write about things and people in this town?

エ it is a good idea to work at Mr. Yamada's café and teach Japanese to foreign people.

問 6　本文の内容と一致するものを次のア～オの中から二つ選んで，その記号を書け。

ア Eri studied English very hard at school and wanted more chances to practice English.

イ Eri was too nervous to talk with a man from Singapore when she met him in the café.

ウ Eri decided to visit the café again to learn how to study English from Mr. Yamada.

エ Mr. Yamada likes his hometown very much, so he has lived there since he was born.

オ Eri learned that there was a good way to use English even in her town.

問 7　次は，恵理が出場した英語スピーチコンテストの原稿の一部である。文中の(　①　)～(　③　)に入る最も適当な英語を下のア～オの中から一つずつ選んで，その記号を書け。

After I met Mr. Yamada, my ideas changed. Now I know I can (　①　) my English here in this town. I (　②　) many people to know that my town is a wonderful place. I'd like to use English and the Internet to try something new in this town. I hope it will (　③　) my town better.

ア improve　　イ make　　ウ show　　エ take　　オ want

Step 3

2 次の英文を読んで，問いに答えなさい。
<令和 2 年度東京都立高等学校入学者選抜学力検査問題>

Misa was a first-year high school student. One day in October, some high school students from Australia came to Misa's school. They were interested in Japanese culture and in studying Japanese. Ellen, one of them, stayed with Misa's family. Misa was very happy because it was a good chance to speak English. On the first day of school, Misa explained everything to Ellen in English. Ellen said, "Thank you, Misa. You always help me a lot." <u>Misa was very glad to hear that.</u>

One day, Ellen went out with Misa to buy some *chiyogami*, special origami paper, for some of her friends in Australia. Ellen said to Misa, "Last night, I practiced some Japanese for shopping." At a shop, Ellen wanted *chiyogami* with some kinds of *patterns. She tried to explain them in Japanese to one of the *staff, but the staff couldn't understand her. Misa explained them to the staff in Japanese, and they got the *chiyogami* that Ellen wanted. Misa was happy.

The next weekend, Ellen showed Misa a book and said, "Do you know this book?" Misa answered no. Ellen looked disappointed. Ellen explained to Misa, "This is a book by my favorite Japanese writer. She writes in Japanese, but this is an English *translation." "I see. I'll read it," Misa answered. Then Ellen said that she wanted to go to a *symposium about that writer. Misa got information about how to get there and explained it to Ellen. Misa asked Ellen, "Shall I go with you?" Ellen smiled and answered, "I'll be all right. I can go there by myself. Thank you," and she went to the symposium.

The next day, Misa, Ellen, Yusuke, and Brian went to a museum. Yusuke was one of Misa's classmates, and Brian was another Australian student. There were *exhibits about some of the history of Japan. Misa explained in English some of the history. After that, Yusuke spoke to Misa in Japanese. He said that he was interested in Ellen's and Brian's school lives in Australia. He also wanted to know what they often thought about. Yusuke asked Ellen and Brian about those things. He didn't speak English *fluently and sometimes used Japanese, but Ellen and Brian tried to understand him. Then Brian asked Misa, "Do you have any questions?" Misa thought for a while and asked, "Do you think students should learn other languages?" Brian said, "Yes. It will make their lives more interesting." Brian said that he liked Japanese anime and wanted to try to understand it in Japanese. Ellen also answered yes and said she wanted to read books in Japanese. She said, "I also want to talk about books and writers with Japanese people." Misa said to herself, "I didn't know that. I think Ellen brought a book yesterday because she wanted to talk about it with me. I didn't think about that then." She felt sorry about that. Then Ellen asked Misa, "Why do you study English, Misa?" Misa answered, "Because I want to be able to explain things about Japan to people from other countries." Brian said, "I see. So can I ask you things when I have questions?" Misa said, "Of course."

After that, they went to a hamburger shop near the museum to have lunch. When Ellen and Brian ordered, Misa started to help them. Yusuke stopped Misa. "This is a good chance for them to practice their Japanese," Yusuke said. Ellen and Brian began to order their lunches in Japanese. Ellen pointed to pictures on the menu. Brian used a *gesture to show that he would eat in the

shop. When Ellen and Brian sat down at a table with Misa and Yusuke, Brian said, “We got our lunches!” Ellen said, “Understanding spoken Japanese is difficult for me. I have to study more,” but she looked happy. Misa realized that practicing a new language was fun.

On the way home, Ellen said to Misa, “I had a really good time today. I understand why you have tried hard to learn English and why you help me a lot.” Misa smiled and said, “I had a good time, too. I can imagine why you showed me that book yesterday. I want to talk with you more about books, Ellen. Maybe we should talk about it in Japanese. Will you introduce to me some books by your favorite writers?” Ellen answered, “Of course. I want to know about your favorites, too.” Misa said, “Let’s go to the library to look for some books tomorrow.”

〔注〕pattern 模様　staff 店員　translation 翻訳書　symposium 討論会　exhibit 展示　fluently 流ちょうに　gesture ジェスチャー

問 1　<u>Misa was very glad to hear that.</u> の内容を，次のように書き表すとすれば，□の中に，下のどれを入れるのがよいか。

Misa was very glad because □.

ア　she could talk with Ellen in English, and it was a good chance to speak English

イ　Ellen, one of the high school students from Australia, came to her school

ウ　Ellen was interested in Japanese culture and studying Japanese

エ　she could help Ellen a lot with her English at school

問 2　次のア～エの文を，本文の内容の流れに沿って並べ，記号で答えよ。

ア　Ellen went by herself to a symposium about her favorite Japanese writer.

イ　Misa wanted to talk about books by Ellen’s favorite writers with Ellen in Japanese.

ウ　Misa imagined that Ellen wanted to talk about books and writers with her.

エ　Ellen showed Misa a book that Misa didn’t know.

(　) → (　) → (　) → (　)

問 3　次の(1)〜(3)の文を，本文の内容と合うように完成するには，[　　]の中に，それぞれ下のどれを入れるのがよいか。

(1) When Misa and Ellen went to a shop to get *chiyogami* Ellen wanted, [　　].

ア Misa was happy because Ellen was able to get it with her

イ Misa explained in English to the staff about Ellen's favorite pattern and got it

ウ Ellen explained her favorite pattern to the staff, but the staff couldn't understand her English

エ Ellen got it for some of her friends in Australia by using her Japanese

(2) At the museum, Yusuke asked Ellen and Brian about their school lives in Australia because [　　].

ア he thought it was a good chance to speak English

イ he couldn't explain in English about some of the exhibits at the museum

ウ he was interested in their school lives and wanted to know what they thought about

エ he wanted Ellen and Brian to practice their Japanese

(3) At the hamburger shop, Ellen looked happy because [　　].

ア Yusuke helped her and she could get her lunch

イ she used Japanese and got her lunch by herself

ウ it was not difficult for her to understand Yusuke's Japanese

エ she ordered her lunch without using any gestures or pointing at any pictures

問 4　次の(1)，(2)の質問の答えとして適切なものは，それぞれ下のうちではどれか。

(1) What did Misa realize when she saw Ellen's happy face at the hamburger shop?

ア She realized that Ellen enjoyed the food very much.

イ She realized that it was fun to practice a new language.

ウ She realized that Ellen had to study Japanese more to understand spoken Japanese.

エ She realized that she had to practice English more.

(2) What did Misa and Ellen plan to do the day after their visit to the museum?

ア To go to the library and look for some books by their favorite writers.

イ To try hard to learn the languages that each of them is learning now.

ウ To talk about books and writers with other people in Japanese.

エ To go to the symposium together and talk about Ellen's favorite writer.

〈 ***Note*** 〉

第12講　自由英作文（問題意識を問う）

Step 1

要点整理

★文頭で and や but を使わない！

(1) スピーチ原稿の書き出し

- □ I'll talk about ～.　「～について話します」
- □ I'm going to talk about ～.　「～について話します」

(2) 勧める

- □ Why don't you ～?　「～するのはどうですか」
- □ How about ～?　「～はどうですか」
- □ You should ～.　「～するといいですよ」
- □ I recommend ～.　「～をお勧めします」

(3) 賛成 or 反対

- □ I agree (with your[this] idea).　「私は(あなたの[この]考えに)賛成です」
- □ I disagree[don't agree] (with your[this] idea).
  「私は(あなたの[この]考えに)反対です[賛成しません]」
- □ I think so, too.　「私もそう思います」

(4) 説明する

- □ It's a kind of ～.　「それは～の一種です」
- □ It's one of the 最上級 名詞 s.　「それは最も…な 名詞 の１つです」
- □ What do you call ～ in English?　「～を英語で何と言いますか」
- □ It's called ～.　「それは～と呼ばれている」
- □ It's used when sv.　「それは sv するときに使われる」
- □ It's made of [from] ～.　「それは～で作られている」

(5) 具体例

☐ for example　「たとえば」
☐ A such as B　「たとえばBのようなA」

(6) 理由を述べる

☐ SV because 原因・理由 .／Because 原因・理由 , SV.　「〜なのでSVする」
☐ because of 〜　「〜のせいで，〜のために」
☐ SV, so sv.　「SVするのでsvする」

(7) 自分の考えを述べる

☐ For these reasons, 〜.　「これらの理由から〜」
☐ I think {that} sv.　「私はsvすると思う」　※ that は省略可
☐ I don't think {that} sv.　「私はsvしないと思う」　※ that は省略可
☐ We [You] should 〜.　「私たち[あなた(たち)]は〜するべきだ，〜したほうがよい」
☐ It's important to 〜.　「〜することは大切だ」

(8) 列挙

☐ First, 〜.　「最初に〜，1つめに〜」
☐ Second, 〜.　「次に〜，2つめに〜」
☐ Third, 〜.　「3つめに〜」

Step　2

1　次の文は，英語の授業で出された課題です。あなたは，この課題に対してどのように答えますか，24語以上の英語で自由に書きなさい。ただし，英文は2文以上になってもよいものとします。

外国人に日本の文化・風物を紹介するとしたら，あなたは何を紹介しますか。下にあげた文化・風物から1つを選び，それがどのようなものかを説明してから，外国人にその文化・風物に触れる機会をもつよう勧める英文を書きなさい。

文化・風物

折り紙　落語　書道　お正月　ひな祭り　花見　七夕

【北海道】

Step　3

2　英語の授業で，次のテーマについて自分の考えを英語で書いてくるという課題が出た。賛成か反対かあなたの立場を決めて，その理由を明確にし，つながりのある**5文程度**の英語で答えなさい。ただし，書き出しはあとのア，イのどちらかを用いることとし，書き出しの文は1文と数える。

テーマ　Watching TV is good for junior high school students.

書き出し　（賛成の場合）　ア　I agree　　（反対の場合）　イ　I don’t agree

【栃木県】

第13講　自由英作文（自分を問う）

要点整理

(1)　夢

□ I want to ～ in the future.	「私は将来～したい」
□ My dream is to be [become] ～.	「私の夢は～になることだ」
□ I want to work for ～.	「私は～のために働きたい」

(2)　夢の実現のために

□ I practice ～ every day.	「私は毎日～を練習する」
□ I must study ～ hard.	「私は～を一生懸命勉強しなければならない」

(3)　自己紹介

□ I like ～ very much.	「私は～が大好きだ」
□ I like -ing. ／ I like to ～.	「～するのが好きだ」
□ I like ～ the best.	「私は～がいちばん好きだ」
□ My favorite ～ is	「私が大好きな～は…だ」
□ I'm interested in ～.	「私は～に興味がある」
□ after school	「放課後」
□ with my friends	「友だちと一緒に」

Step 1

1 高校生の明雄（Akio）は，英語の授業で，下のメモにもとづいて自己紹介をすることになりました。

あなたが明雄ならば，どのように英語で自己紹介しますか。メモの内容をすべて含めて，自己紹介する内容を “Hello, everyone. I’m Akio.” のあとに **20 語程度**の英語で書きなさい。コンマやピリオドなどの記号は語数に含めないこと。

メモ
- 私はテニス（tennis）をするのが好きだ。
- 毎日，とても熱心にテニスを練習する。
- 夢は有名なテニス選手になることだ。

【大阪府】

Step 2

2 次の【条件】に従って，あなたの考えや気持ちなどを含めて，まとまった内容の文章を5文以上の英文で書きなさい。

【条件】

① 「将来の夢」や「以前見た夢」など，「夢」に関する内容とする。

② 次の3語を必ず使用する。必要に応じて適切な形にしてよい。

dream　　for　　if

③ ②の3語を使用する順序は問わない。繰り返して使用してもよい。

【埼玉県】

Step　3

3　次は，ALT のスミス先生が生徒に提示した，英語の授業で話し合う内容です。あなたならこの問いかけにどう答えますか。《条件》にしたがって，あなたの答えを，その理由も含めて英文で書きなさい。

We are going to talk about our free time. Some students like reading books. Others like sports. What do you like to do the best in your free time?

《条件》

・文の数は問わないが，20 語以上 30 語以内の英語で書くこと。

・符号（, . ? ! など）は語数に含めない。

【秋田県】

第14講　自由英作文（交流）

要点整理

(1)　手紙やＥメールの形式

〈手紙〉

Dear Beth ← 相手の名前

日　付 → November 15, 2016

How are you?

See you soon! ← 結びのことば

自分の名前 → Haruna

〈Ｅメール〉

From：Haruna Minami
To：Beth Green
Data：April 27, 2016 14:23
Subject：Thank you
← 差出人・宛先・日付　メールのタイトルなど

Dear Beth ← 相手の名前

See you soon! ← 結びのことば
Haruna ← 自分の名前

〈結びのことば〉

Sincerely,（敬具）/ Yours,（敬具）/ Regards,（よろしく）/ Best wishes,（幸運を願って）/ Take care,（お元気で）/ Good luck,（幸運を）/ Your friend,（あなたの友だち）/ Love,（愛をこめて）など

(2) 手紙やメールで使える表現

☐ Thank you for -ing.	「～してくれてありがとう」
☐ enjoy -ing	「～するのを楽しむ」
☐ look forward to -ing	「～するのを楽しみに待つ」
☐ I'll ～.	「～しようと思う」
☐ I hope {that} sv.	「sv するといいと思う」　※ that は省略可

(3) 相手を誘う・提案する

☐ Shall we ～?	「(一緒に)～しましょうか」
☐ Let's ～.	「～しましょう」
☐ How about -ing?	「～するのはどうですか」
☐ Why don't you ～?	「～するのはどうですか」
☐ You can ～.	「あなたなら～できるよ」

(4) 説明する

☐ It's a kind of ～.	「それは～の一種です」
☐ It's the 最上級 [名詞] (in [of] ～).	「それは(～で)最も…な [名詞] です」
☐ It's one of the 最上級 [名詞] s.	「それは最も…な [名詞] の１つです」
☐ be famous for ～	「～で有名である」

(5) 日本について説明するときによく使う単語

☐ temple	「寺院，お寺」	☐ shrine	「神社」
☐ traditional	「伝統的な」	☐ Japanese food	「日本食」
☐ festival	「祭り」	☐ cherry blossoms	「桜の花」

Step 1

1 交流をしている外国の中学生から，あなたに電子メール（E メール）が届いたとする。□内の英文は，その一部である。あなたならどのような返事を書くか。以下の〈条件〉に従って書け。

> I'm going to visit Japan with my family this summer.
> Please tell me a good place to visit in Japan.

〈条件〉

・最初の文は，□ is a good place to visit.を用いること。

・その際，解答欄の□には適切な語(句)を記入すること。

・最初の文も語数に含め，35語以上の英語を用いること。

・理由を含めて書くこと。

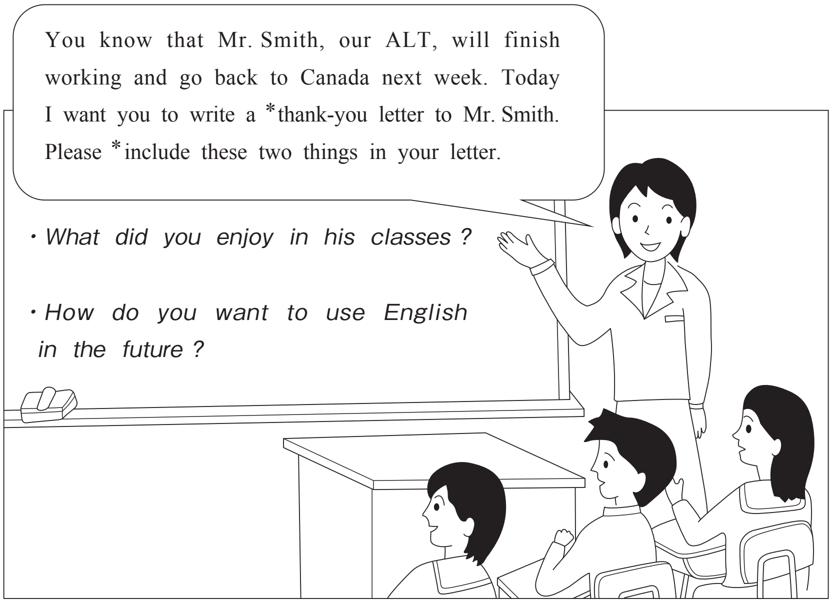
【福岡県】

Step 2

2 下の絵は，Suzuki 先生の英語の授業の一場面です。

あなたがこの学級の生徒なら，Suzuki 先生の話を聞いて，手紙の[　　]の部分にどのようなことを書きますか。内容を自由に想像して，40 語程度の英語で書きなさい。

ただし，英文の数はいくつでもよく，符号（,.! など）は語数に含めません。



（注） thank-you letter　お礼の手紙　　include ～　～を含める

Dear Mr. Smith,

Thank you very much for teaching us this year.

[　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　]

Thank you. See you again.

（あなたの名前）

【群馬県】

Step 3

3 外国人の英語の先生に次のように言われたとき，あなたなら英語で何と言いますか。まとまりのある英文で **5 文以上**書きなさい。

“I think Japanese young people should visit other countries when they are young.”

【石川県】

〈 ***Note*** 〉

第15講　短めの対話を聞いて答える(1)

要点整理

(1)　疑問詞を正確に聞き取る

□ what「何」➡ もの
□ when「いつ」➡ 時
□ where「どこで」➡ 場所
□ whose [名詞]「だれの[名詞]」➡ 持ち主
□ how「どのように」➡ 手段・方法
□ how much「いくら」➡ 値段
□ how long「どのくらの間[長さ]」➡ 期間[長さ]
□ how many [名詞]s「いくつの[名詞]」➡ 数

(2)　道案内で使う表現

□ Could [Would] you tell me how to get to [the way to] ～?
「～への行き方[への道]を教えていただけませんか」
□ Can [Will] you tell me how to get to [the way to] ～?
「～への行き方[への道]を教えてくれませんか」
※ Can や Will ではなく Could や Would を使ったほうがより丁寧なたずね方になる。

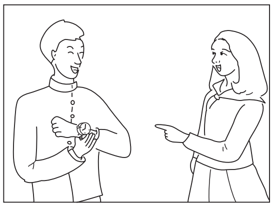
□ How can I get to ～?	「～へはどうやって行けばいいですか」
□ Where is ～?	「～はどこですか」
□ Turn right [left] at the second corner.	「2つ目の角を右[左]へ曲がってください」
□ Go down this street.	「この通りをまっすぐ進んでください」
□ Go along this street.	「この通り沿いに進んでください」
□ on your right [left]	「右側[左側]に」
□ You can't miss it.	「すぐにわかりますよ」
□ It'll take about ～ minute(s).	「だいたい～分ぐらいかかりますよ」
□ I'm a stranger here.	「私はこの辺りの者ではありません」

(3)　選択肢の先読み

選択肢の先読み ➡「何に注意して聞けばいいのか」「どんな質問なのか」予想できる！
（例）　選択肢がすべて「場所」➡ 質問は where で始まると予想
　　　　選択肢がすべて「時刻」➡ 質問は what time で始まると予想

Step　1

1　会話を聞いて，会話の最後の発言に対する応答として最も適当なものを，アからエまでの中から１つ選びなさい。



ア　I wanted this very much.
イ　I lost my watch last week.
ウ　My uncle bought it for me.
エ　I'm very happy to get it.

【滋賀県】

Step 2

2 次のア～エの中から適するものを一つ選びなさい。

ア At a department store.

イ At a flower shop.

ウ At a coffee shop.

エ At the station.

【東京都】

Step　3

3　放送による指示に従って答えなさい。

A．In the park.

B．At the supermarket.

C．At school.

D．On the street.

【千葉県】

第16講　短めの対話を聞いて答える(2)

要点整理

(1)　重要会話表現

① 勧誘表現

□ Let's ～.　「～しましょう」➡ Yes, let's. ／ No, let's not.

□ Shall we ～?　「(一緒に)～しましょうか」➡ Yes, let's. ／ No, let's not.

　その他の応答として，Of course. ／ Sure.など

□ Why don't we ～?　「(一緒に)～するのはどうですか」

□ Why don't you ～ with me[us]?　「～するのはどうですか」

② 申し出の表現

□ Shall I ～?　「(私が)～しましょうか」➡ Yes, please. ／ No, thank you.

③ 依頼表現

□ Can [Will] you ～?　「～してくれませんか」

□ Could [Would] you ～?　「～していただけませんか」

　➡ OK. ／ All right. ／ No, problem. ／ Sure. ／ Of course. ／ I'm sorry but...など

④ その他の重要会話表現

□ {That} sounds interesting.　「おもしろそうだね」

□ What's up?　「どうしたの？，やあ」(軽いあいさつとして)

□ I think so. ／ I don't think so.　「私はそう思います ／ 私はそう思いません」

□ I hope so.　「そうだといいな」

⑵　紛らわしい数字表現

□ 12	twelve	20	twenty
□ 13	thirteen	30	thirty
□ 14	fourteen	40	forty
□ 15	fifteen	50	fifty
□ 16	sixteen	60	sixty
□ 17	seventeen	70	seventy
□ 18	eighteen	80	eighty
□ 19	nineteen	90	ninety

Step　1

1　放送による指示に従って答えなさい。

A．I have the one.

B．Yes, I do.

C．About fifty.

D．For reading.

【千葉県】

Step 2

2 放送による指示に従って答えなさい。

A．Because I’m busy today.

B．Sounds fun.

C．You don’t think so.

D．I hope not.

【千葉県】

Step 3

3 放送による指示に従って答えなさい。

ア One dog.

イ Two dogs.

ウ Three dogs.

エ Six dogs.

【東京都】

〈 ***Note*** 〉

第17講　ビジュアル問題(1)

要点整理

(1)　乗り物関係

☐ Take the ～ Line.　「～線に乗ってください」
☐ get on ～　「～に乗る」⇔ ☐ get off ～　「～から降りる」
☐ change trains　「電車を乗り換える」

(2)　天気の表現

☐ How’s the weather today?　「今日の天気はどうですか」
☐ It’s sunny.　「晴れです」
☐ It’s raining[snowing] now.　「雨[雪]が降っています」

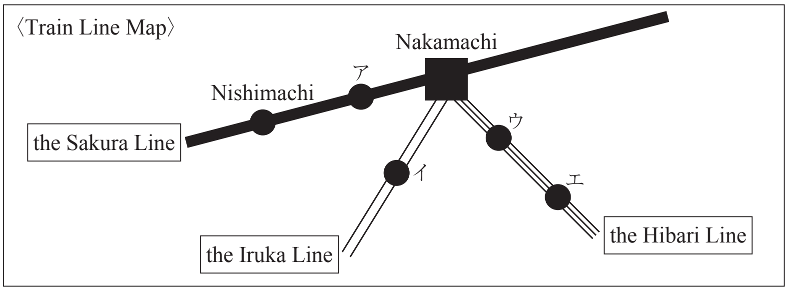
〈天気を表す形容詞〉
晴れ：sunny, fine, clear
雨　：rainy
雪　：snowy
〈寒暖を表す形容詞〉
暑い　：hot
暖かい：warm
寒い　：cold

※天気予報の問題では「曜日」の聞き取りもポイント
Sunday（日曜日）　Monday（月曜日）　Tuesday（火曜日）　Wednesday（水曜日）
Thursday（木曜日）　Friday（金曜日）　Saturday（土曜日）

Step　1

1　これから短い英文を読みます。英文を読む前に，日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを，ア～エの中から一つ選び，その符号を書きなさい。

なお，英文については２回ずつ読みます。



【岐阜県】

Step 2

2 放送される英文の内容と一致するものをア～ウの中から一つ選んで，その記号を書け。

ア

イ

ウ

【長崎県】

Step 3

3 放送の内容に合う週間天気予報をア～エから１つ選んで，その符号を解答欄に書きなさい。

ア

月	火	水	木	金	土	日
☀	☀	☁	☂	☂	☀	☀
23℃	24℃	21℃	20℃	19℃	13℃	14℃

イ

月	火	水	木	金	土	日
☀	☀	☂	☁	☀	☀	☀
23℃	24℃	20℃	18℃	18℃	13℃	14℃

ウ

月	火	水	木	金	土	日
☀	☀	☂	☁	☀	☀	☀
13℃	14℃	18℃	19℃	20℃	23℃	24℃

エ

月	火	水	木	金	土	日
☀	☀	☁	☂	☂	☀	☀
13℃	14℃	19℃	20℃	24℃	23℃	24℃

【兵庫県】

第18講　ビジュアル問題(2)

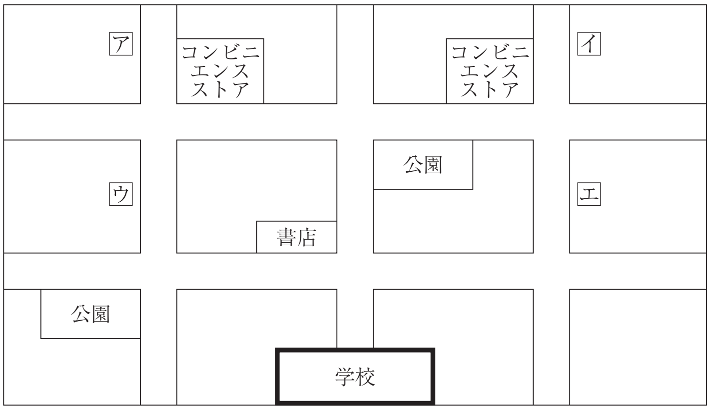
要点整理

位置表現

□ in front of ～	「～の前に」	□ behind ～	「～の後ろに」
□ near ～	「～の近くに」	□ by ～	「～のそばに」
□ on the wall	「かべに」	□ along ～	「～に沿って」
□ under ～	「～の下に」	□ in ～	「～の中に」
□ at ～ station	「～駅で」	□ between A and B	「A と B の間に」

Step 1

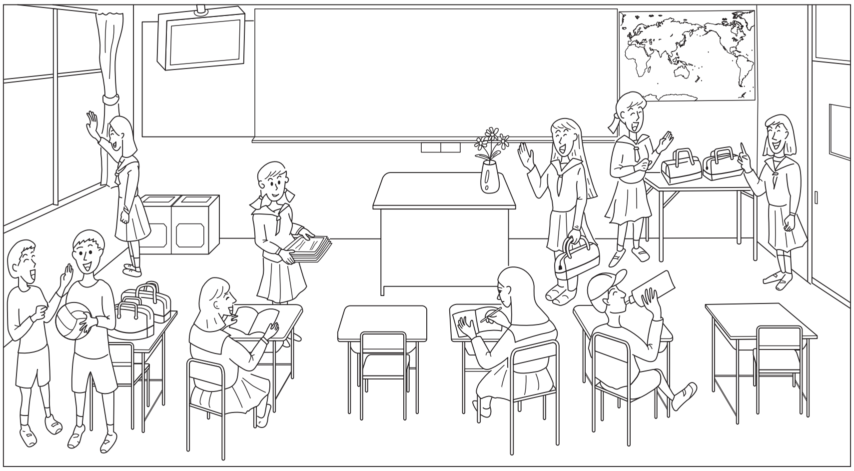
1 健太(Kenta)とジェーン(Jane)の会話を聞いて，質問の答えとして最も適切なものを選ぶ問題



【静岡県】

Step 2

2 絵を見て，2つの質問に対する最も適当な答えを，アからエまでの中からそれぞれ1つ選びなさい。



1 ア Talking with a friend.
　イ Carrying notebooks.
　ウ Raising a hand.
　エ Writing something.

2 ア By the flowers on the teacher's desk.
　イ On the desk behind a boy holding a ball.
　ウ Between two girls who are talking.
　エ On the floor under the TV.

【滋賀県】

Step　3

3　アンと一樹とがバスの時刻表を見ながら会話をしています。この会話の中で述べられている内容と合うものとして，次のア～エのうち最も適していると考えられるものを一つ選び，記号で答えなさい。

ア

みなと町行き		
時	平日	土･日･祝日
6	20	
7	0　20　40	10　30
8	0　20　40	10　30

イ

みなと町行き		
時	平日	土･日･祝日
6	20	
7	10　30　50	20　40
8	10　30　50	20　40

ウ

みなと町行き		
時	平日	土･日･祝日
6	20	
7	0　20　40	20　40
8	0　20　40	20　40

エ

みなと町行き		
時	平日	土･日･祝日
6	20	
7	10　30　50	10　30
8	10　30　50	10　30

【大阪府】

第19講　リスニング総合問題

Step 1

1　これから読まれる英文は，学校で行われる和太鼓（わだいこ）の演奏会とその体験教室についての案内です。それを聞き，次のメモの空所①～④に適当な日本語または数字を書け。

メモ

和太鼓の演奏会
○期日　……（①　　）月３日
○開始時間……（②　午後　　時　　分）
○場所　……体育館
体験教室
○集合時間……午後４時
○集合場所……（③　　）
○注意事項……（④　　　　）

【長崎県】

Step 2

2 アメリカのある学校で，Sam 先生が，初めて学校に来た留学生たちに，学習内容などについて説明しているときの英文を聞いて，説明の内容に合うように，下の表の(①)～(⑤)に入る最も適当な日本語または数字を書きなさい。

学校が建てられた時期	(①) 年前
この教室にいる留学生の数	(②) 人
翌日の 1 時間目の授業で，留学生が話す内容	自分の (③) と，その理由について
翌日の 2 時間目の授業で，留学生が持ってくるもの	自分の (④)
翌日の 2 時間目の授業が始まる予定の時刻	10 時 (⑤) 分

【三重県】

Step 3

3 中学生の Masaru とクラスメートの Emily との会話を聞いて，次の(1)～(3)の質問に日本語で答えなさい。

(1) Masaru が父に買ってもらったものは何ですか。

(2) Masaru と Emily は来週の何曜日にサイクリングに行く予定ですか。

(3) Emily はミナミ湖に行って何をすることを提案しましたか。

【埼玉県】

〈 ***Note*** 〉

頻出トピック（ロボット）

Step 1・2

1 中学生のタクミ（Takumi）さんは，介護ロボット（Nursing Care Robot）についての本を読みました。次の英文はその内容をもとにタクミさんが書いたスピーチの原稿です。これを読んで，あとの問1～問6に答えなさい。（＊印のついている単語・語句には本文のあとに〈注〉があります。）

Have you ever heard of Nursing Care Robots? They are often used to take care of elderly people who need help in their lives. Now, these robots are not known very well in Japan. However, we need their help because (A) in Japan. Actually, many companies or universities are studying these robots and some *nursing homes have already started to use them.

Today, I'll introduce three kinds of Nursing Care Robots.

The first one is called "The Power Assist Robot". *Caregivers take elderly people to their beds or to the bathroom every day. This is very hard work for them, but they can carry elderly people more easily if they use this robot.

The second one is "The Independence Support Robot". Thanks to this robot, elderly people can do many things without anyone's help. For example, this robot can help elderly people when they want to walk to the *restroom or to eat food by *themselves. Some elderly people feel sorry to ask someone for help. So (1) <u>they are very happy to use this robot</u>.

The last one is "The Communication Robot". It has an *artificial brain and can speak, sing, and even talk with people. It sometimes looks like a cute animal. So elderly people can be happy with it. Here is (2) <u>a story</u> about an elderly *lady and a robot. She stayed in a nursing home for a long time. She always looked lonely and sad. However, after she met this robot, she often talked and smiled.

I know there are some people who are against using Nursing Care Robots. They don't agree with it because (B). It is a difficult problem, but I'm [　　　] using Nursing Care Robots. In the future, there will be more elderly people in Japan. And we will become old someday, too. I'm sure Nursing Care Robots are useful for both caregivers and elderly people if we think of when and where to use them.

What do you think about Nursing Care Robots?

〈注〉 nursing home(s) 介護施設　caregiver(s) 介護者　restroom トイレ
themselves 彼ら自身，彼女ら自身　artificial brain 人工頭脳　lady 女性

問１　本文中の（ A ），（ B ）に入る最も適当なものを，次のア～エの中から一つずつ選び，記号で答えなさい。

ア　we have more elderly people than before

イ　we have a lot of money to make Nursing Care Robots

ウ　they think people should take care of people

エ　they think robots are very useful

問２　下線部(1)の理由を次のようにまとめました。（　　）に入る適当な日本語を答えなさい。

高齢者の中には，他の誰かに（　　　）感じる人がいるから。

問３　下線部(2)の内容について次のようにまとめました。（ a ），（ b ）に入る適当な日本語を答えなさい。

長い間介護施設にいた高齢の女性は，いつも孤独で（　a　）がこのロボットと出会ってからは，よく（　b　）ようになった。

問４　本文中の［　　］に入る最も適当な語を，次のア～エの中から一つ選び，記号で答えなさい。

ア　against　　イ　from　　ウ　for　　エ　through

問５　本文の内容について，次の１と２の質問の答えとして（　　）に入る適当な英語をそれぞれ答えなさい。

１　質問　What is a good point of “The Power Assist Robot”?

答え　Caregivers (　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　).

２　質問　In Takumi’s opinion, what should we do to make Nursing Care Robots useful for both caregivers and elderly people?

答え　We should (　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　).

問 6　本文の内容と一致しているものを，次のア～オの中から**二つ**選び，記号で答えなさい。

ア　Today, Japanese people know Nursing Care Robots very well.

イ　Some nursing homes are using Nursing Care Robots now.

ウ　Every Nursing Care Robot has an artificial brain to help elderly people.

エ　Elderly people can walk to the bathroom alone with the Power Assist Robot.

オ　Elderly people can eat by themselves with the Independence Support Robot.

【島根県】

Step　3

2　次の英文を読んで，下の問いに答えなさい。

Humans have always made things that are useful to their lives. In *recent years, we have begun to make machines such as cars, computers, and even *robots. These inventions have made our lives better. Today, some new robots can talk with people, and others try to understand how we feel. We will have many different kinds of robots in the future. Together, robots and humans will make a better future. How do you want to use robots?

（注） recent years　近年　　robot　ロボット

問　本文では，新しく作られたロボットを，どのように説明していますか。**40 字以内の日本語**でまとめなさい。

【宮崎県】

頻出トピック（スマートフォン）

Step 1・2

1 次の文は，高校生のまりこさんとオーストラリアの姉妹校から来たカレンさんの会話です。2人はともに，それぞれの学校で生徒会役員をしています。英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Karen : I'm on the *student council at my school in Australia. I want to know what you're doing in your student council.

Mariko : We're now working on the problem of *smartphones.

Karen : Smartphones?

Mariko : Yes, look at this *data. More than sixty *percent of the students in this school use their smartphones for more than two hours every day. [ア] Many students like to send messages to each other at night and they can't stop doing it.

Karen : It's a problem in Australia, too. But it's a family problem, isn't it? [　　　　]

Mariko : It's also a school problem. Look at this data again. About thirty percent of the students study *less at home after they get smartphones. The number of students who sleep less is larger than that. They don't sleep well, so they feel tired in class the next day. [イ]

Karen : But I still think that *parents should teach their children how to use smartphones.

Mariko : You're right, but each family has a different idea about children's smartphones. So it is also important for students to think about it. We think the student council should give them a *chance to talk together. We hope we can make an *agreement. [ウ]

Karen : I see. How are you going to make the agreement?

Mariko : First, we're going to talk about the problem in our *homeroom classes.

Karen : It's good to think with your classmates first.

Mariko : Then all the students will meet and share every idea from each class.

Karen : Sounds nice. What will you do after that?

Mariko : [エ] Each student will *vote on a time to stop sending messages.

Then we will decide the time for the agreement.

Karen : I think it's important to tell your parents about the agreement. How about writing a letter to them?

Mariko : That's good, Karen. Parents should know what our agreement is.

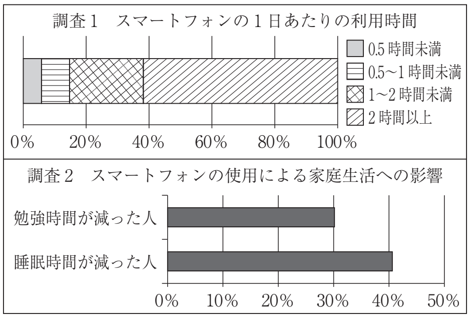
Karen : I also want to know about the agreement, but I'm going to go back to Australia soon.

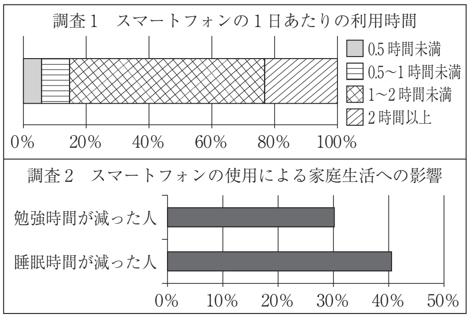
Mariko : OK. I'll send you an e-mail.

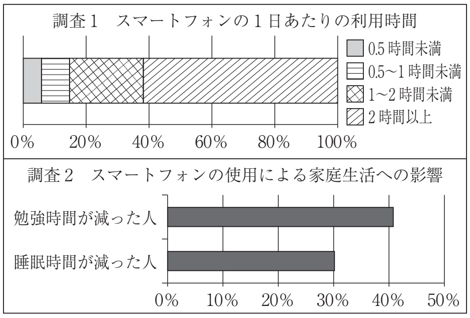
Karen : Thank you, but don't send it late at night!

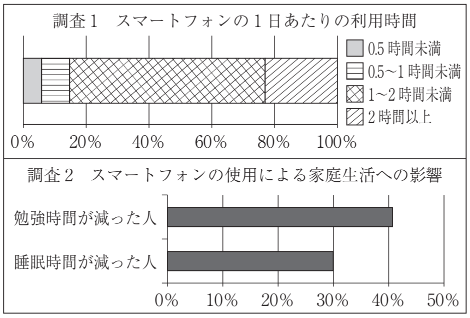
（注） student council　生徒会　　smartphone(s)　スマートフォン　　data　データ
percent　パーセント　　less　より少なく　　parent(s)　親　　chance　機会
agreement　取り決め　　homeroom class(es)　クラス，学級
vote on ～　～について投票する

1　下線部が表すデータとして適切なものを次のア～エから１つ選んで，その符号を書きなさい。

ア


イ


ウ


エ


2　次の英文が入る適切な場所を文中の［ア］～［エ］から１つ選んで，その符号を書きなさい。

For example, we don't send messages after ten o'clock at night.

3　文中の［　　　］に入る適切なものを次のア～エから１つ選んで，その符号を書きなさい。

ア　Why do you have to think about it?

イ　What are you going to do about it?

ウ　Why do they like it so much?

エ　How can I help you with it?

4　まりこさんは，オーストラリアに帰ったカレンさんに次のようなＥメールを送りました。［　①　］，［　②　］に入る適切な英語を，本文中からそれぞれ１語ずつ抜き出して書きなさい。

From：Mariko

Hi Karen,

I enjoyed talking with you about our student councils. It was interesting to know that our ways of seeing the problem were ［　①　］. We finally made the agreement. It is "No smartphones after ten thirty". We will soon give our parents a ［　②　］. They will be glad to read about our agreement. Thank you for the idea. I hope I can hear about your student council next time.

Take care.

【兵庫県】

Step 3

2 次の英文はsmartphone（スマートフォン）の使用に関する，ある中学生の発表です。その発表を読み，各問いに答えなさい。

Today, a lot of students have smartphones. A *1study has shown that almost 1,960,000 junior high school students in Japan had their own smartphones in 2013. That is about 300,000 more students than <u>the number in 2012</u>.

Smartphones are very expensive but useful, so, many students want them. We can do many things with them; listen to music, watch movies, play games, take pictures, send messages, find information on the Internet, and more.

*2However, we must use them in a good way. We see some *3adults using smartphones when they are eating, walking, riding bikes, and even talking with their friends. Some talk on smartphones even on buses, trains, or at restaurants.

As students, each of us has to think about when and how we should use smartphones and use it with good *4manners. By doing so, we can become adults who can use smartphones in a good way.

（注） *1study 研究　*2however しかしながら　*3adult 大人　*4manners マナー

問1 下線部が表すものをア～エのうちから1つ選び，その記号を書きなさい。

ア 300,000　イ 1,660,000　ウ 1,960,000　エ 2,260,000

問2 次の1，2に対する答えとして最も適切な英文をア～エのうちから1つ選び，その記号を書きなさい。

1 Why do many students want to get smartphones?

ア Because their friends have them.

イ Because they are cheap.

ウ Because they are useful.

エ Because students can use them when they are eating.

2 How can students become adults who use smartphones in a good way?

ア Students have to buy smartphones.

イ Students have to do many things with smartphones.

ウ Students have to use smartphones at restaurants.

エ Students have to think about the time and the way they should use smartphones.

【沖縄県】

〈 ***Note*** 〉

頻出トピック（科学技術）

Step　1・2

1　次の英文は，ジャック（Jack），トム（Tom），ピーター（Peter）の３人が，ある新聞記事（article）について話したことについて書かれたものです。これを読んで，あとの(1)〜(3)に答えなさい。＊印の語句には，本文のあとに（注）があります。

Jack was a high school student in America. He and his friends, Tom and Peter, were in the science club. They went to the science room after school every day and studied science together.

One afternoon, Jack read a newspaper at home and found an interesting article. It was about a scientist. The scientist made a new *material. In the article, the scientist said, "This material is called a *'self-repairing material.' It can become *softer and return to its *original form *even if it is damaged. So we don't have to *fix it or *replace it. If we can *put this new material to practical use, we can use it for many things."

The next day, Tom and Peter went to the science room. Jack was already there and was waiting for them. Soon the three students began to talk about the new material. Peter said, "This material is great. I want to know more about how it is made." Tom said, "We can use it for buildings, cars, and planes. I hope many other scientists will do something to make our lives better." Jack said, "We can make our lives better some day, too." Tom said, "Well ... I think it's difficult. We can't do it."

Jack said, "I think we can do it. Two months ago, I read a book. In the book, I learned that *greenhouse gas is a big problem for us, but we can use the gas to make *plastic. I wanted to make it. So, I tried an *experiment with a greenhouse gas, but it was very difficult and I did not *succeed." "Did you give up?" asked Peter.

Jack said, "I wanted to give up, but <u>the scientist's words in that article changed me</u>. In the article, he also said, 'I have studied the material for more than ten years. My experiments did not succeed many times, but I tried *again and again. *Luckily I was able to make this material, but there are some problems to *solve. I will continue to study the material.' He is a great scientist, but even he did not succeed at first. I want to try the experiment again."

Peter said, "You are right, Jack. I will do the experiment with you." Tom said,

"Let's do it together. We can be great scientists!" They all smiled.

（注） material　材料　　'self-repairing material'　自己修復材料　　softer　より柔らかい
original form　元の形　　even if it is damaged　たとえ損傷したとしても
fix　修理する　　replace　取り替える　　put ～ to practical use　～を実用化する
greenhouse gas　温室効果ガス　　plastic　プラスチック　　experiment(s)　実験
succeed　成功する　　again and again　何度も　　luckily　幸運にも
solve　解決する

(1)　本文の内容と合うように，次のア～エの英文に続けるのに最も適切なものを，1～4の中からそれぞれ一つ選び，その番号を書きなさい。

ア　Jack was a high school student and
1　wanted to go to America to study science.
2　studied science with his friends after school every day.
3　read a newspaper about America at school.
4　went home with his friends every day.

イ　One afternoon, Jack found an article
1　about an interesting club in his school.
2　about the scientist that his friends talked with before.
3　about a new material made by a scientist.
4　about a soft material which his friends fixed.

ウ　The next day, Jack, Tom, and Peter were talking in the science room, and
1　they were waiting for the scientist.
2　Peter was interested in how the new material was made.
3　Tom used the new material for buildings, cars, and planes.
4　Jack succeeded in an experiment to make the new material.

エ　Two months ago, Jack read a book and learned
1　how people made a new material with plastic.
2　that a great scientist wanted to make a greenhouse gas.
3　using plastic was a big problem for scientists.
4　that people could make plastic with a greenhouse gas.

(2)　下線部<u>the scientist's words in that article changed me</u>とありますが，記事を読む前と後ではジャックの考えはどのように変化したのか日本語で具体的に書きなさい。

(3)　次の英文が本文の内容と合うように，(ア)～(ウ)に入る最も適切な語を，下の1～7の中からそれぞれ一つ選び，その番号を書きなさい。

Tom didn't think he and his friends could do something (ア) for people's lives, but Jack thought they could do it. Jack was (イ) by a scientist's work and told Tom and Peter what he wanted to do. Tom and Peter (ウ) him, so they decided to help him.

1　believed　　2　fast　　3　moved　　4　need　　5　spoken　　6　useful
7　invited

【青森県】

Step 3

[2] 次の英文は2014年にノーベル賞を受賞した科学者について書かれたものです。それを読んで，各問いに答えなさい。

In October 2014, three [*1]scientists received [*2]the Nobel Prize in Physics. The scientists Isamu Akasaki, Hiroshi Amano and Shuji Nakamura received the prize for making blue [*3]LEDs.

Blue LEDs were ①<u>revolutionary</u>. The red and green LEDs were already made about 50 years ago, [あ] it was very difficult to make blue ones. Blue LEDs were important because you need these three colors for making [*4]eco-friendly white LED lights. Many scientists tried to make blue LEDs, but they couldn't. Then, about 20 years ago those three scientists worked very hard and found a way.

Now LEDs are used a lot in our lives for [*5]lighting, computers and TVs. We can use LED lights longer with [*6]less [*7]electricity. About 20-30% of the world's electricity is used for lighting. If we use LED lights for all the lighting, we can save a lot of electricity. One of the scientists, Nakamura, said that he hopes LED lights will [*8]reduce [*9]global warming. LEDs may save [*10]the earth.

（注） [*1]scientist　科学者　　[*2]the Nobel Prize in Physics　ノーベル物理学賞
[*3]LED　発光ダイオード　　[*4]eco-friendly　環境にやさしい　　[*5]lighting　照明
[*6]less　より少ない　　[*7]electricity　電気　　[*8]reduce　減らす
[*9]global warming　地球温暖化　　[*10]the earth　地球

問1　下線部①の意味を推測し，最も適切なものをア～エのうちから1つ選び，その記号を書きなさい。

ア　very old and famous
イ　very difficult to understand
ウ　very new and a big change
エ　not special or different

問2　[あ] に入れるのに最も適切な語をア～エのうちから1つ選び，その記号を書きなさい。

ア　but　　イ　because　　ウ　so　　エ　if

問３　次の問いに対する答えとして最も適切なものをア～エのうちから１つ選び，その記号を書きなさい。

Why did the scientists receive the Nobel Prize?

ア　Because they used LEDs in lighting, computers and TVs.

イ　Because they made red and green LEDs.

ウ　Because they used 20-30% of the world's electricity.

エ　Because they made blue LEDs.

問４　本文の内容と一致する文をア～エのうちから１つ選び，その記号を書きなさい。

ア　LED lights are good because they can be recycled.

イ　It was difficult for scientists to make blue LEDs.

ウ　The three scientists have stopped global warming.

エ　Blue LEDs were made about 50 years ago.

問５　この文章のテーマ（題）として最も適切なものをア～エのうちから１つ選び，その記号を書きなさい。

ア　The Nobel Prize and global warming

イ　How to make red and green LEDs

ウ　Great scientists in the world

エ　The Nobel Prize and blue LEDs

問６　次の英文は本文の要約である。（ 1 ）～（ 3 ）に入れるのに最も適切な語をそれぞれ本文から１語抜き出し，その単語を書きなさい。

In 2014, three scientists received the Nobel Prize for making （ 1 ） LEDs. They were important to make （ 2 ） LEDs. LED lights are good for our future because they use less electricity. By using LEDs, we may （ 3 ） the earth.

【沖縄県】

〈 ***Note*** 〉

頻出予想トピック

Step　１・２

1　次の文は中学３年生の健太（Kenta）さんが英語のスピーチコンテストで行った発表の原稿です。これを読んで，あとの各問に答えなさい。

Hi, everyone. Now I would like to introduce my favorite Japanese word. You have heard it many times since the Hokuriku Shinkansen started to run in Ishikawa last year. Now I think most of you already know the answer. Yes. It's *Omotenashi.* When you hear this word, you may think you have to do something special. But there are many things you can do easily as *Omotenashi.* OK, now I will tell you a little about ①my experience.

Last month, I took a bus to go to the concert hall near Kanazawa Station. When it stopped at Kenrokuen-shita bus stop, a woman came on the bus with a big traveling bag and an umbrella. The bus was very crowded and there was no seat for her. So, I stood up and said to her, "Please sit down here." She said, "Thank you very much. People in Ishikawa are so kind." "No, no. This is just something I always do when I meet someone with baggage," I said. I talked with her until the bus arrived at Kanazawa Station.

She was a traveler from Tokyo. It was the last day of her trip and she was going to take the Shinkansen back to Tokyo. I asked, "How was your trip here in Ishikawa?" She said, "It was great! ②It all started with this umbrella." "This umbrella?" I asked. "Yes, when I arrived at Kanazawa Station on the first day, it was raining very hard. But there were some umbrellas for travelers at the station, so I borrowed this one and began traveling around Ishikawa. I was so happy." Then she told me many things she loved about Ishikawa. "I went to Mt. Haku and could [あ] the beautiful view there. I also visited a restaurant in Noto for delicious food from the [い]. Today I went to Kanazawa Castle and Kenrokuen Garden, and learned about the great history here."

Just before the bus arrived at Kanazawa Station, I asked her, "Do you want to come to Ishikawa again?" "Yes, of course," she said. "Before I came here, I was always thinking of beautiful nature and delicious food, but..." "But what?" I asked. "Now I really hope to meet the kind people of Ishikawa again. People who prepare umbrellas for travelers, and people who give their seats to travelers. Thank you, Ishikawa, for the

Omotenashi." I was very happy to hear that, but at the same time I was very surprised. I thought preparing some umbrellas was not so difficult. Also, giving someone a seat was not a special thing to me.

This experience gave me a new way of thinking about the word *Omotenashi.* It doesn't mean that we should give something great to the people visiting Ishikawa. We can show *Omotenashi* just by doing something small that will make them happy. If they become happy, they will visit Ishikawa again and that will make us happy. If we continue this, [う].

Is there anything that we can do right now? Yes, of course. For example, we can show travelers the way to the place they want to visit. We may talk about the history and the culture of Ishikawa together on our way there. I think they will become more interested in Ishikawa to know about them. We can make their trip more fun. It is nice to show our *Omotenashi* just by doing so, isn't it?

Thank you for listening.

（注） introduce：紹介する　crowded：混んでいる　seat：座席　baggage：荷物
traveler：旅行客　delicious：おいしい　prepare：用意する

問１　このスピーチを聞いて，由希（Yuki）さんが次のように下線部①の内容をまとめました。次の（ A ）～（ D ）に入る最も適切な語を，下のア～クからそれぞれ１つずつ選び，その符号を書きなさい。

Last month Kenta met a woman from Tokyo on a bus. She was（ A ）in Ishikawa and was going back to Tokyo that day. While they were talking with each other, he asked her（ B ）she liked about Ishikawa. He learned that she liked many things such as（ C ）, food, and history. Also, she said she wanted to travel around Ishikawa again to meet the kind people. He was very（ D ）to hear that, but at the same time her words made him surprised.

ア　glad　イ　homestay　ウ　nature　エ　producing　オ　rainy
カ　traveling　キ　what　ク　when

問２　下線部②は，ここでは具体的にどういうことか，次の（ 1 ），（ 2 ）に適切な日本語を入れて，文を完成させなさい。

金沢駅に到着した時は雨がひどく降っていたが，駅で（ 1 ）ができたので，（ 2 ）を始めることができたということ。

問3 [あ] と [い] には，発音は同じで綴(つづ)りが違う別の英語が入ります。それぞれに入る適切な1語を書きなさい。

問4 このスピーチをした後，斉藤（Saito）先生がスピーチの内容について健太さんに質問しました。それぞれの下線部にあてはまる**3語**の適切な英語を書きなさい。

(1) *Ms. Saito:* What did you think when you first saw the woman on the bus?
Kenta: I just wanted to __________________ to her, as I always did on the bus.

(2) *Ms. Saito:* Why __________________ when you heard her words?
Kenta: I couldn't believe her because the thing I did was not so special to me.

問5 [う] の中に，**5語以上**の適切な内容の英語を書き，英文を完成させなさい。

【石川県】

Step 3

2 中学生の直人（Naoto）が英語の授業で行ったスピーチ（□内の英文）と，それに続く英文を読んで，後の各問に答えよ。

> Today I'm going to talk about my dream. In 2020, we are going to have the Olympics in Tokyo. I want to become a volunteer for the Olympics.
>
> In 2012, we enjoyed the London Olympics on TV. We were moved by a lot of great athletes. But they were not the only people who joined the Olympics. ① <u>About 70,000 people</u> joined the Olympics as volunteers. They did a lot of work. For example, they carried things for the athletes, checked tickets in the stadium and worked as guides at the airport. They were called "Games Makers" because they made games with athletes and fans and supported the success of the Olympics.
>
> In 2020, I want to be friendly to people from other countries and have good communication with them to support the Olympics.

Naoto talked to his mother about his speech. Then ② <u>she told him about her experience</u>. When she was a university student in 1995, she worked as a volunteer in the Universiade in Fukuoka City. She was a guide in the soccer stadium. She said, "Working as a volunteer was hard for me. I had a lot of work to do, and I had to keep standing for a long time in hot weather. But it was a wonderful experience. I met many people from different countries and enjoyed speaking with them."

Naoto asked, "What is important to become a good volunteer?" She said, "To be friendly to other people is not enough. It is important for a volunteer to know what they need. You should not just do the things given to you. Try to [　　] for work you can do."

Naoto has found that he should always think about what to do for other people. He has decided to become a good "Games Maker" for the success of the Tokyo Olympics.

（注） the Olympics…オリンピック　volunteer(s)…ボランティアとして働く人
athlete(s)…選手　ticket(s)…入場券　guide(s)…案内人　fan(s)…ファン
success…成功　experience…体験
Universiade…ユニバーシアード（国際学生競技大会）

問1　下線部①について，この人々が “Games Makers” と呼ばれたのはなぜか。その理由を直人のスピーチの中からさがし，日本語で書け。

問2　下線部②について，直人の母親が自分のボランティア体験について「大変だと感じたこと」と「すばらしいと感じたこと」をそれぞれ日本語で書け。

問3　英文中の［　　］にあてはまる1語を，英文の内容から考えて書け。

問4　英文の内容に合っているものを，次の1～6から二つ選び，番号を書け。

1　Naoto's dream is to join the Olympics in 2020 as an athlete and meet people from other countries.

2　In Naoto's speech, he wrote about his mother's experience as a volunteer in the London Olympics.

3　There were volunteers who worked as guides at the airport during the London Olympics.

4　The volunteers in Fukuoka City told Naoto's mother that more students had to become volunteers.

5　Naoto's mother said other volunteers in the stadium taught her how to do the work in the Universiade.

6　Naoto has found some important things to become a good volunteer by talking with his mother.

【福岡県】

〈 *Note* 〉

第１講　文法問題（長文形式）

Step 1

1　問 1.　D　問 2.　エ　問 3.　left　問 4.　old Japanese temples

≪解説≫

問 1.「あなたとお話しできて楽しかったです」という意味の文。タダシと外国人男性が別れる最後の場面の言葉なので，D に入る。

問 2.　直後でタダシが「390 円です」と答えていることから考える。値段をたずねる表現は how much。

問 3.　過去の文。leave の過去形は left。

問 4.　第 2 段落の 5・6 文目を見る。ビルは古い日本の寺に興味があり，それらに関する本を買うために東京へ行きたいと思っていた。

≪全訳≫

タダシは家の近くの駅にいました。彼は映画を見に東京へ行くところでした。彼は切符販売機の前にいる外国人を見ました。タダシは彼に話しかけ，「あのう，お手伝いしましょうか？」と言いました。男性は「ああ，ありがとうございます。東京駅までの切符を買いたいのです。切符はいくらですか？」と言いました。タダシは「390 円です。ここにお金を入れてください」と言いました。男性は「どうもありがとうございます。ご親切に」と言いました。タダシは「どういたしまして。僕も東京駅へ行くところです。一緒に行きましょう」と言いました。

男性は切符を買い，彼らは一緒に東京駅へ出発しました。彼らは電車の中でたくさん話をしました。男性の名前はビルでした。彼は数日前にオーストラリアから日本に来たばかりでした。彼は古い日本の寺に興味をもっていました。彼はそれらに関する本を買うために東京を訪れたいと思っていたのです。東京駅に到着すると，タダシは「お話しできて楽しかったです。楽しい日を過ごしてください」と言いました。「あなたも」とビルが言いました。

Step 2

2　ア．asked every student two questions　イ．number of students who said
ウ．is the thing you usually

≪解説≫

ア．ask A B =「A に B をたずねる」。〈every ＋単数名詞〉=「それぞれの～」。

イ.「『3 時間』と答えた生徒の数」= The number of students who said “three hours” が主語。主格の関係代名詞 who が後ろから students を修飾している。

ウ. the thing you usually do in your free time =「自由な時間にあなたがたいていすること」。you の前に目的格の関係代名詞が省略されている。

≪全訳≫

メグ　：私は自由な時間について調査をしたのよ。私たちの学年には 120 人の生徒がいるわ。私はそれぞれの生徒に二つの質問をしたの。これを見て。

ポール：君はどんな質問をしたの？

メグ　：最初の質問は,「1 週間にどのくらい自由な時間がありますか？」だったわ。そのグラフがわかる？　「3 時間」と答えた生徒の数が 60 人だったわ。

ポール：なるほど。2 番目の質問は何だったの？

メグ　：それは,「あなたが自由な時間にたいていすることは何ですか？」だったの。表を見て。ここに，55 人の生徒が音楽を聞いて，32 人の生徒が買い物に行くとあるわ。

ポール：これらの 7 人の生徒は何をするの？

メグ　：彼らは読書をするの。このことについてどう思う？

Step　3

3　(1) since　(2) ウ→イ→オ→ア→エ

≪解説≫

(1) 私が彼に最後に会って「以来」3 年がたっている。

(2) be excited to ～=「～してわくわくする」。He will (be excited to hear that).となる。

≪全訳≫

クミ：こんにちは，ベン。どうしてる？

ベン：昨晩，ニューヨークにいる友だちのマイクから E メールをもらったんだ。彼は来月，ぼくを訪ねてくるんだよ。

クミ：あなたはとてもうれしそうね。

ベン：うん。ぼくは彼に 3 年間会っていないんだ。

クミ：長い期間ね！　彼は日本にどれくらいいる予定なの？

ベン：5 日間だけなんだ。ぼくは，彼がここですばらしい時を過ごしてくれるといいなと思っているんだ。彼に何をしてあげられるかな？

クミ：ええと。彼は何が好きなの？

ベン：彼は日本のマンガが好きなんだ。

クミ：来月東京で「アジア・マンガ・サミット」が開かれるそうよ。そこに彼を連れていっ

てあげたらどう？　マンガについて話すために，多くの人々が集まるの。そして，たくさんの日本のマンガを買うことができるわ。

ベン：それはいいね。彼はそれを聞いてわくわくするだろう。今晩，彼にＥメールを送るよ。

第２講　和文英訳

Step 1

1 (1)（例）I want to study abroad in the future.　(2)（例）Are you free today?

Step 2

2 1．（例）We always use them without thinking about them.

2．（例）Can I read the book (which [that]) you bought?

≪解説≫

1．「～することなしに」= without ～ing。

2．「(私は) ～できますか？」= Can I ～?。「あなたが買った本」= the book you bought。
you の前に目的格の関係代名詞 which または that を入れてもよい。

≪全訳≫

数学を勉強するとき，私たちは数学の記号を使います。これらのうちの二つはプラス記号とマイナス記号です。昨日，私は本屋で数学の記号についての本を見つけ，家でそれを読みました。私はプラスとマイナスの記号についてその本に載っていた話をみなさんにお話しします。

プラス記号はラテン語の言葉である「*et*」から来ています。それは，「そして」を意味します。500 年以上前，一人の科学者が自分の本の数式で，「*et*」という言葉を省略して「*t*」だけを書きました。多くの人がその本を読み，記号としての「*t*」の使用を気に入りました。そこで，彼らもそれを使い始め，「*t*」がプラス記号として広まりました。

マイナス記号についてはどうでしょうか？　昔，船で働いていた人々は樽に水を保管していました。彼らはそこから水を使ったとき，どのくらいの水が樽から減ったかを示すために樽に短い線を引きました。まもなく人々はこの短い線を何かを減らしたことを示すために使うようになり，それがマイナス記号になりました。

私はこれらの記号はすばらしいと思います。世界のみんながそれらを使っています。たとえ同じ言語を話さなくても，私たちは一緒に勉強したり考えを共有したりできます。私は他の記号がどこから来たのかについても調べたいと思います。

Step 3

3 ⑴（例）Are you free now?　⑵（例）Can I ask you to go shopping for me?

≪解説≫

⑴「手があいている」= be free。

⑵「あなたに買い物をするように頼んでもいいですか？」と考える。「A に～するように頼む」= ask A to ～。

≪和訳≫

母親：今，手があいているかしら。

息子：ちょうど本を読んでいるところなんだ，でも何で？

母親：買い物を頼みたいんだけど。

息子：ええと，わかったよ。何が必要なんだい？

母親：牛乳とオレンジジュースよ。

4 （例）I'll cook Japanese dishes with my mother for you, so please tell me if there is any food which you don't like.

≪解説≫

「A のために日本料理を作る」= cook Japanese dishes for A。「苦手な食べ物があったら」= if there is any food which you don't like。

≪和訳≫

私は，お母さんとあなたに日本料理を作るので，もしあなたが好きではない食べ物があったら教えてください。

追加　1　講　　現在形と現在進行形

Step 1

1 (1) ウ　(2) イ　(3) エ　(4) ア　(5) ア

≪解説≫

(1) **now** に注目！「現在の天気の様子」を表しているので，現在進行形の is raining が適切。

(2) 頻度を表す **always** に注目！「いつも仕事の前に新聞を読む」という習慣を表しているので，現在形の reads が適切。

(3) **now** に注目！「Emily と Ted が今忙しい」という現在進行中の状況で，主語は they「彼らは」なので are washing が適切。

(4) **every evening** に注目！　主語が I「私は」で「毎晩家族と夕食を食べる」という習慣を表しているので，eat が適切。

(5) 頻度を表す **usually** に注目！　習慣をたずねる疑問文なので，現在形の do you usually do が適切。do one's homework は「宿題をする」という意味。

≪和訳≫

(1) 今，雨が激しく降っています。

(2) 父はいつも仕事の前に新聞を読みます。

(3) エミリーとテッドは今忙しいです。イヌを洗っているんだと思います。

(4) 私は毎晩家族と一緒に夕食を食べます。

(5) 普段，あなたはいつ宿題をしますか。

Step 2

2 (1) play　(2) have　(3) is cleaning　(4) drinks　(5) are taking

≪解説≫

(1) **on Sundays** があり，「毎週日曜日」の習慣を表しているので，そのまま play が適切。

(2) **once a week** があり，「週に一度」の習慣を表しているので，そのまま have が適切。

(3) 文の後半に she can't go with us now「彼女は今私たちと一緒に行けません」とあるので，現在進行中の状況とわかる。前半も現在進行形にして is cleaning が適切。

(4) 頻度を表す **never** に注目！　主語が My mom「私の母は」で「コーヒーを飲まない」という習慣を表しているので，drinks が適切。

(5) **right now** があり，今まさに進行中の動作を表しているので，現在進行形が適切。主語が複数形の They「彼らは」なので，are taking とする。

≪和訳≫

(1) 私は日曜日に野球をします。

(2) 週に一度，数学のテストがあります。

(3) 私の妹は自分の部屋を掃除しているので，今わたしたちと一緒に行けません。

(4) 私の母はコーヒーを飲みません。

(5) 彼らは今ちょうど休憩を取っています。

Step 3

3 (1) ア　(2) エ　(3) イ　(4) ア　(5) ウ

≪解説≫

(1) **now** があり，主語が The baby「赤ちゃんは」なので，現在進行形 is sleeping が適切。

(2) **At the moment** に注目！「現在，ちょうど今」という意味で，ここでは進行中の状況を表す。主語は they「彼らは」なので，are working on が適切。

(3) 頻度を表す **sometimes** があり，普段の習慣を表しているので，walk が適切。主語は Mark「マークは」ではなく I「私は」であることに注意。

(4) 写真を見ながらの場面であるが，写真の中の動作を「今起きている」ように表すために現在進行形が使われる。よって is dancing が適切。who は関係代名詞で，who is dancing by the door が The boy に説明を加えている。

(5) say hi to ～は「～にハイと言う，～にあいさつをする」という意味。**every morning** があり，習慣を表しているので現在形を使う。the girl は三人称単数なので，says が適切。who は関係代名詞で，who says hi to us every morning が，the girl に説明を加えている。

≪和訳≫

(1) その赤ちゃんは今眠っています。

(2) 現在，彼らは新しいプロジェクトに取り組んでいます。それは難しそうです。

(3) あれがマークです。時々，私は学校から彼と一緒に歩いて帰ります。

(4) この写真を見てください。ドアのそばで踊っている少年は私のいとこです。

(5) エイミーは毎朝私たちにあいさつをしてくれる女の子です。

追加　2　講　　前置詞のまとめ

Step 1

1 (1) イ　(2) ウ　(3) ウ　(4) ア　(5) エ

≪解説≫

(1) next week の前に置くので，期限を示す前置詞 by「～までに」が適切。
until は「～までずっと」という継続を表すため，返却期限には不適切。

(2) July 30th の前に置くので，特定の日付に使う前置詞 on が適切。

(3) school の前に置くので，「学校で」と考えて，場所の一点を示す前置詞 at が適切。

(4) 都市や国など広い場所について「～に」と表す場合は in が適切。

(5)「one of ～」は「～のうちの 1 つ」という意味で，複数の中から 1 つを指す場合に使う。ここでは「私の友だちの一人」について表している。

≪和訳≫

(1) 必ず来週までにその本を返してください。

(2) そのパーティーは 7 月 30 日です。

(3) 私は毎日学校で友だちに会います。

(4) 私の姉はニューヨーク市に住んでいます。

(5) 私の友だちの一人がすごくかわいいネコを飼っています。

Step 2

2 (1) エ　(2) ア　(3) ウ　(4) イ　(5) エ

≪解説≫

(1) among「～の間で」が適切。「be popular among ～（～の間で人気がある）」はよく使われる表現。

(2) on the table で「テーブルの上に」という意味。ここでの on は，物がテーブルの表面に置かれている状態を表す。

(3) 所属や部分を表す of が適切。「A is the capital of B（A は B の首都です）」でいろいろな国の首都を表せる。

(4)「from A to B」で「A から B まで」という意味。「時間・場所・数量」などいろいろな場面で使える表現。

(5) along ～は「～に沿って」という意味。ここでは，along the river「川に沿って」。along the street「通りに沿って」，along the beach「浜辺に沿って」などと表せる。

≪和訳≫

(1) そのアーティストは若い人々の間で人気があります。

(2) テーブルの上にあるのは誰のメガネですか。

(3) マドリードはスペインの首都です。

(4) その授業は午前 11 時から午後 1 時までです。

(5) 私たちは川沿いを歩きました。

Step 3

3 (1) イ　(2) ア　(3) イ　(4) ウ　(5) ア

≪解説≫

(1)「来月まで（ずっと）」なので，「継続」を表す until が適切。by も「～まで」という意味をもつが，継続ではなく期限を示す表現なので使い分けに注意。

(2)「夕方に」は，in the evening。同じように時間帯を表すことばとして「in the morning（午前に，朝に）」「in the afternoon（午後に）」などがある。

(3)「広島から」なので，出発点を表す前置詞 from が適切。反対に「広島へ」の場合は，到着点を表す前置詞を使って to Hiroshima となる。

(4) 特定の日・曜日を表す場合は on を使う。「on + 曜日」で覚えておこう。

(5)「by Friday」は「金曜日まで（に）」という期限を示す表現。until も「～まで」という意味だが「～までずっと」と継続する場合に使われるので不適切。

追加 3 講　不定詞と動名詞

Step 1

1 (1) dancing　(2) cleaning　(3) to join　(4) to help　(5) playing

≪解説≫

(1) 動詞 enjoy のあとには，動名詞（-ing 形）が続く。

(2) 動詞 finish のあとには，動名詞が続く。
finished cleaning で「掃除（すること）を終えた」という意味。

(3) 動詞 hope のあとには，不定詞が続く。
is hoping to join ～で「～に入ることを望んでいる」という意味。

(4) 動詞 promise のあとには，不定詞が続く。
promised to help ～で「～を手伝うことを約束した」という意味。

(5) 動詞 quit のあとには，動名詞が続く。
quit playing ～で「～することをやめる」という意味。might は「～かもしれない」という意味の助動詞。

≪和訳≫

(1) あなたは踊ることを楽しみましたか。

(2) 私たちはキッチンの掃除を終えました。

(3) サムはラグビーチームに入ることを望んでいます。

(4) 私の友だちが宿題を手伝うと約束してくれました。

(5) 私はとても忙しいから，放課後のサッカーをやめるかもしれません。

Step 2

2 (1) 私はこんなに美しい場所を訪れたことを決して忘れません。

(2) 昨年，ブラックさんにお会いしたことを覚えていますか。

(3) 私の兄は２年前にフランス語の勉強を始めました。

(4) 私たちは宿題をしていましたが，夕食を食べるために中断しました。

(5) お金がたくさんあったら，みんなにアイスを買ってあげると申し出るのに。

≪解説≫

(1) forget -ing：〜したことを忘れる
forget に動名詞が続く場合は，「過去の経験（〜したこと）を忘れる」という意味になる。ここでは never があるので「〜したことを決して忘れない」という意味。

(2) remember -ing：〜したことを覚えている
「last year」があるので，過去の経験について表している。
remember to 〜と不定詞が続く場合は，「〜することを覚えている，忘れずに〜する」という意味になるので使い分けに注意。

(3) start -ing：〜し始める
start は，動名詞と不定詞どちらが続いても意味が変わらない動詞。

(4) stop to 〜：〜するために立ち止まる
stop は，動名詞と不定詞どちらが続くかによって意味が変わる動詞。stop to 〜と不定詞が続く場合は，「〜するために立ち止まる」という意味で to 不定詞の副詞的用法。stop -ing は，「〜することをやめる」という意味で「〜すること」を動名詞で表す。

(5) 動詞 offer「申し出る」のあとには，不定詞が続く。
offer to buy 〜 で「〜を買うことを申し出る」という意味。
〈If＋主語＋動詞の過去形，主語＋would 〜〉は〈仮定法〉で現在の事実に反することや可能性がほとんどないことを表す。

Step 3

3 (1) Remember to tell your mother about the exam.

(2) We decided to go to Europe during summer vacation.

(3) Are you planning to hang out with your friends next weekend?

(4) Don’t forget to call your grandfather tonight!

(5) I heard that Sarah stopped eating meat.

≪解説≫

(1) 過去の出来事ではなく未来の行動なので，remember to ～「～すること覚えている，忘れずに～する」を使う。よって telling は不要。命令文なので動詞 remember から始め，tell your mother「あなたのお母さんに伝える」，about the exam「テストについて」を続ける。

(2) decide to ～で「～することを決める」という意味で，decide は動名詞を続けることはできないので going が不要。to 不定詞のあとに，go to Europe「ヨーロッパに行く」， during summer vacation「夏休み中に」を続ける。

(3) plan to ～で「～する予定である」という意味で，plan は動名詞を続けることができないので hanging out が不要。to 不定詞のあとに，hang out with your friends「あなたの友だちと遊ぶ」，next weekend「来週の週末」を続ける。

(4)「今夜，おじいちゃんに電話するのを忘れないで」なので，これからの行動を表す不定詞を使い，Don’t forget to call ～となる。よって，calling が不要。call のあとに，your grandfather「あなたのおじいちゃん」 tonight「今夜」を続ける。

(5)「～を聞きました」は I heard that ～で表す。「食べるのをやめた」は「食べることをやめた」と考えて動名詞を使い stopped eating。不定詞を使って stopped to eat とすると「肉を食べるために立ち止まった」という意味になり日本文に合わない。よって，to eat が不要。that 以下は，Sarah stopped eating meat となる。

追加 4 講　過去形と現在完了形

Step 1

1 (1) イ　(2) ウ　(3) ア　(4) ア　(5) エ

≪解説≫

(1) yesterday「昨日」の出来事なので，過去形の didn't go が適切。

(2) since 2024「2024 年から」に注目！　現在まで続いていることなので現在完了形の has lived が適切。

(3) last weekend「先週末」とあるので，過去形の疑問文にする。

(4) two weeks ago「2 週間前」とあるので，過去形の baked が適切。

(5) Since elementary school.「小学校から」と返答しているので，How long have you studied ～?と現在完了形の疑問文にする。

≪和訳≫

(1) 私は熱がありました。だから昨日学校に行きませんでした。

(2) トムは 2024 年から大阪に住んでいます。

(3) 先週末はあなたは何をしましたか。

(4) 私たちは 2 週間前にカップケーキを焼きました。

(5) あなたは英語をどれくらい勉強していますか。 ── 小学校から。

Step 2

2 (1) ウ　(2) ア　(3) ウ　(4) ア　(5) エ

≪解説≫

(1) ここでの before は「これまで，以前」という意味で，現在完了形と一緒に使われることが多い。また never「一度も～ない」があり，経験の現在完了形の文とわかる。

(2) last week「先週」の出来事なので，過去形「went」が適切。

(3) How many times ～?「何回～？」, before「これまで，以前」より，今までの経験についてたずねているとわかる。よって，現在完了形 have you been ～？とする。

(4) three years ago「3 年前」の出来事なので，過去形の moved が適切。

(5) since noon「正午から」があるので，ずっと継続している状況を表す現在完了進行形の has been snowing が適切。

≪和訳≫

(1) 私はこれまでそのような難しい本を読んだことがありません。

(2) 先週，私のクラスは博物館に行きました。

(3) あなたはこれまで何回そこに行ったことありますか。

(4) 私の家族は 3 年前にここに引っ越してきました。

(5) 昼から雪が降っています。

Step 3

3 (1) イ　(2) ア　(3) ウ　(4) イ　(5) イ

≪解説≫

(1) 現在完了形と一緒に使われることが多いキーワードに関する問題。
have **just** finished「**ちょうど**終わった」, haven’t finished it **yet**「**まだ**終わっていない」。

(2) 現在完了進行形の文。
about an hour なので，for に続けて「約 1 時間」が適切。約 1 時間ずっと待ち続けている状態を表している。

(3) **just** を入れて，「**ちょうど**食べたところ」とするのが適切。

(4) 経験の現在完了形の文。
How many times ～?「何回～？」とたずねているので，回数を表す言葉の twice「2 回」が適切。

(5) 継続の現在完了形の文。
How long ～?「どのくらいの間～?」とたずねていて，2022 があるので，**since** 2022「2022 年**から**」が適切。

≪和訳≫

(1) A: 私は宿題を終わったところです。あなたはどうですか。
B: 私はまだ終わっていないですよ。

(2) A: ジェイクはどれくらい待っていますか。
B: 彼は約 1 時間待っていますよ。

(3) A: お腹空いていますか。おやつ食べますか。
B: いいえ，結構です。お昼は食べたところです。

(4) A: あなたのチームは今年何回勝ったことがありますか。
B: 2 回勝ったことがあります。

(5) A: エミリーとはいつから知り合いですか？
B: 2022 年から知り合いです。

追加 5 講　“it=それ” ではない使い方

Step 1

1 (1) イ　(2) エ　(3) ア　(4) エ　(5) ア

≪解説≫

(1) How long does it take to ～? は「～するのにどれくらい時間がかかりますか」という意味の定型表現。get to the library は「図書館に到着する」。主語は**時間の it**。

(2) How far is it from A to B? は「A から B までどのくらいの距離がありますか」という意味の定型表現。「あなたの家から駅まで」の距離をたずねている。主語は**距離の it**。

(3) It's October 17th.「10 月 17 日です」とあるので，日付をたずねているとわかる。What date is it today? は「今日は何日ですか」という意味の定型表現。主語は**日付の it**。

(4) How is it going? は「調子はどう？」とたずねる定型表現。How's it going? と短縮形で使われることが多い。主語は**状況の it**。

(5) It has been ～ since...は「…以来～だ」という現在完了形の文の定型表現。主語は**時間の it**。

≪和訳≫

(1) 図書館に行くまでにどのくらい時間がかかりますか。

(2) あなたの家から駅まではどのくらいですか。

(3) 今日は何日ですか。 ── 10 月 17 日です。

(4) おい，マイク！　調子はどうですか。

(5) 私たちが最後に一緒に歌ったのは久しぶりです。

Step 2

2 (1) イヌにとって 1 時間走り続けることは簡単です。

(2) なんて寒いのでしょう！

(3) 今日は何曜日ですか。

(4) 雪が2時間降っています。

(5) 学校までどれくらい時間がかかりますか。

≪解説≫

(1) 〈It is ... for A to 〜.〉は，「Aにとって〜するのは…だ」という意味。文頭のItは形式主語で訳さない。to不定詞以下の「1時間走り続けることは」が主語になる。

(2) 〈How + 形容詞 / 副詞 + 主語 + 動詞!〉は感嘆文で，「なんて〜なんだ」と形容詞の状態を強調する表現。ここでは，とても寒い様子を表している。主語は**天気・気候の it**。

(3) What day is it 〜? は「〜は何曜日ですか」と曜日をたずねる定型表現。主語は**曜日の it**。

(4) 〈主語＋have / has been ＋ -ing 〜.〉は現在完了進行形で，過去から今までずっと続いている動作・状態を表す。for two hours は「2時間」。主語は**天気・天候の it**。

(5) How long does it take to 〜? は「〜するのにどれくらい時間がかかりますか」という意味の定型表現。get to school は「学校に到着する」。主語は**時間の it**。

Step 3

3 (1) It is difficult to explain the reason.

(2) Go ahead, it is your turn.

(3) It has been raining since last night.

(4) It is fun to watch the children play in the park.

(5) I wish it would snow in July.

≪解説≫

(1)「～することは…だ」なので,〈It is ... to ～.〉の語順にする。 explain は「説明する」という意味。

(2)「あなたの番です」は It is your turn.で定型表現。It's your turn.と短縮形で使われることが多い。主語は**状況の it**。

(3)〈主語＋have / has been ＋ -ing ～.〉は現在完了進行形で，過去から今までずっと続いている動作・状態を表す。「昨夜から」は since last night。主語は**天気・天候の it**。

(4) まず,「～することは楽しい」を It is fun to ～.で表す。次に，to 以下に「子供たちが公園で遊ぶのを見る」を続ける。〈watch＋人＋動詞の原形〉で，「人が～するのを見る」を表せるので，watch ＋ the children ＋ play in the park の語順になる。

(5)「～であればいいのに」は，現実とは異なる願望を表す〈仮定法〉で表す。〈I wish+主語+（助）動詞の過去形～.〉なので,（ I wish) it would snow in July.の語順になる。主語は**天気・天候の it**。

追加 6 講　-ing 形の見分け方

Step 1

1 (1) トムと一緒に歩いているあの女の子はミホです。

(2) 今，私たちは昼食を食べています。

(3) マラソンを走るのは難しいです。

(4) ほほえんでいる少年は誰ですか。

(5) 週末に早起きするのは好きじゃないです。

≪解説≫

(1) walking「歩いている」は現在分詞で，that girl「あの女の子」を後ろから修飾している。

(2) now に注目！　are eating は「be 動詞＋-ing 形」なので現在進行形の文。「今，まさに食べている」状況を表している。

(3) ここでの running は「(マラソンを) 走ること」という名詞の働きをしているので動名詞。

(4) smiling「ほほえんでいる」は現在分詞で，前から boy「少年」を修飾している。

(5) waking up は「起きること」という動名詞。on weekends は「週末に」。

Step 2

2 (1) 彼女は勉強のため海外に行くことを考えています。

(2) 私はブラウン先生と話している男性を知りません。

(3) 今，何の本を読んでいますか。

(4) 暑すぎたから，私たちは体育の授業で走るのはやめました。

(5) 窓際に座っている少年は昨日，私に彼の鉛筆を使わせてくれました。

≪解説≫

(1) is thinking は「be 動詞＋-ing 形」なので現在進行形の文。「今，考えている最中」という状況を表している。going abroad は「海外へ行くこと」で going は動名詞。to study は目的を表す to 不定詞で「勉強をするために」。

(2) talking「話している」は現在分詞で，the man「男性」を後ろから修飾している。

(3) now に注目！　are you reading は現在進行形の疑問文で「今，している」状況を尋ねている。

(4) quit は「～をやめる」という意味で，後ろに 動名詞をとる動詞。 quit - quit- quit と活用する。文の後半の was より過去の文とわかるので，quit running は「走ることをやめた」。during P.E.は「体育の（授業の）間」。

(5) sitting「座っている」は現在分詞で，The boy「少年」を後ろから修飾している。〈let＋人＋動詞の原形〉は「人に～させる」。let は let-let-let と活用するが，yesterday があるので過去の文とわかる。したがって，let me use his pencil は「私に彼の鉛筆をを使わせた」となる。

Step 3

3 (1) We enjoyed talking with people working at the city library.

(2) Amanda is doing the dishes while listening to music.

(3) Do you think that studying English is fun?

(4) I don't remember meeting the woman holding the baby.

(5) The poodle wearing the green sweater loves playing with my dog.

≪解説≫

(1)「話すことを楽しみました」は，enjoyed talking。このように enjoy は，動名詞をとる動詞。「市立図書館で働く人たちと」は現在分詞 working を用いて with people working at the city library となる。

(2)「皿を洗っています」は現在進行形で is doing the dishes。「皿を洗う」は do the dishes で wash the dishes と同じ意味。〈while + -ing 形〉で同時進行の動作を表せるので，「音楽を聴きながら」while listening to music を続ける。

(3)「～と思いますか」は Do you think that ～?で表す。「～するのは」は「～することは」なので動名詞を使う。よって「英語を勉強するのは楽しい」は studying English is fun となる。

(4)「会った覚えがありません」は「remember -ing（～したことを覚えている）」を否定文で使い，I don’t remember meeting。「赤ちゃんを抱いているその女性」は現在分詞 holding を使って，the woman holding the baby と表す。

(5)「緑のセーターを着たプードルは」は，現在分詞 wearing を使い the poodle wearing the green sweater と表す。「遊ぶのが大好き」は「遊ぶことが大好き」なので，動名詞 playing を使い loves playing となる。

追加　7　講　　過去分詞（−ed 形）の見分け方

Step 1

1 (1) ウ　(2) イ　(3) ウ　(4) ウ　(5) イ

≪解説≫

(1) I've never とあるので，〈have＋過去分詞〉の現在完了形の文とわかる。よって，eat「食べる」の過去分詞 eaten が適している。

(2)「〜に興味がある」は be interested in 〜。

(3) threw は throw「投げる」の過去形。threw away で「捨てた」という意味。「割れた鏡」は，break の過去分詞を使って，broken mirror となる。

(4)「育てられました」なので，〈be 動詞＋過去分詞〉の受け身の文にする。grow「育つ，成長する」の過去分詞は grown。

(5) Have you ever 〜?「これまでに〜ありますか」なので現在完了形の文。よって，meet「会う」の過去分詞 met が適している。meet は meet-met-met と活用する。

Step 2

2 (1) お店で値引きされたテレビを勧められたので，父に買ってと頼みました。

(2) 私たちはまだ夕食を食べていません。

(3) それは何から作られていますか。

(4) 外国語で自分の考えを理解してもらうのは簡単ではありません。

(5) 母は先週の土曜日に焼かれたマフィンに満足しませんでした。

≪解説≫

(1) A discounted TV は，discounted が TV に説明を加えていて「割引されたテレビ」。was recommended は〈be 動詞＋過去分詞〉の受け身で「勧められた」。〈ask＋人＋to 〜〉で「人に〜するよう頼む」なので，I asked my father to buy it. は「私は父にそれを買うように頼んだ」となる。この asked は過去分詞ではなく過去形。

(2) 現在完了形の否定文。yet は否定文では「まだ～しない」という意味。

(3) 受け身の疑問文。be made from ～で「～から作られる」。

(4) It's not easy to ～は「～することは簡単ではない」。〈make＋人＋過去分詞〉で，「人が～されるようにする」という意味なので，make yourself understood は「あなた自身が理解されるようにする」つまり「自分の考えを理解してもらう」となる。

(5) be satisfied with ～は「～に満足する」という意味。satisfy が「満足させる」なので，受け身〈be 動詞＋過去分詞〉では「満足させられる＝満足する」となる。the muffins baked last Saturday は baked last Saturday「土曜日に焼かれた」が muffins「マフィン」に後ろから説明を加えている。

Step 3

3 (1) made　(2) written　(3) have been　(4) broken　(5) was surprised

≪解説≫

(1) 空欄の直前に the house「家」，直後に by the shrimp「エビによって」とあるので「エビによって**作られた**家」とすると文意にあう。make を選び，**過去分詞の made** にする。

(2) 空欄の直前に the name「名前」，直後に on the back「(写真の) 裏に」とあるので「(写真の) 裏に**書かれた**名前」とすると文意にあう。write を選び，**過去分詞の written** にする。

(3) only one time「一度だけ」があるので，「私」の経験を述べているとわかる。したがって，be を選び，**現在完了形（経験）の have been** にする。on the other hand は「一方で」という意味。

(4) I was going to put the (　) cups in the trash は，「わたしは（　）カップをゴミ箱に捨てようとした」なので，落とした結果「**割れた**（状態)」が適切とわかる。break を選び，**過去分詞の broken** とする。

(5) 文章の後半に，it was much bigger than any pumpkin I had ever seen before「(カボチャは）今まで見たことのないほど大きかった」とあり，「私」はとても「**驚いた**」とわかる。祖父に見せたところ，He (　) by its size **too**.「彼**も**その大きさに（　)」なので，「祖父も驚いた」と判断できる。surprise「～を驚かせる」を選び，be surprised by [at, with] ～で「～に驚く」という意味なので，**was**

surprised とする。「カボチャの大きさに興味をもった」と考えることもできるが，interest「興味を持たせる」は，be interested in ～で「～に興味を持つ」なので，by が続く本問には不適。

≪和訳≫

(1) 私は水族館の２匹の海の動物の間のおもしろい関係をもう１つ見つけました。もう１つの魚の水槽に黄色い魚がいました。それは地面の穴から出てきて，それからエビがその後をついて行きました。私はその魚がハゼの一種だということがわかりました。エビは穴を掘っていてハゼはただエビの近くにいるだけでした。エビはハゼの助けにより安全でいることができます。そしてハゼはエビによってつくられた家の中に身を隠すことができます。

(2) 去年の夏，私は数週間祖父母の家を訪れました。祖母がクローゼットの片付けを手伝ってほしいと頼んできたのです。そこには古い新聞や写真のアルバムが山積みでした。ある写真のアルバムを開くと，恐竜の衣装を着た小さな男の子が舞台に立っている写真があり，思わず笑ってしまいました。その写真を取り出し，裏に書かれた名前を確認すると，その男の子は私の父だったのです！

(3) 私の姉は海外旅行が大好きです。7 月にフランスへ飛び，ヨーロッパ旅行に３週間以上費やしました。20 以上のさまざまな国を訪れました。
一方，私は海外に行ったのは一度だけです。去年，親友とその家族と一緒にソウルに行きました。

(4) 私は毎週土曜日に陶芸のレッスンを受けています。最近はティーカップセットを作っています。先週，ティーカップを塗っていた時に，偶然に床に落としてしまいました。割れたカップをゴミ箱に捨てようとしたのですが，先生に止められました。私たちはそれらを修理できると彼女が言いました。

(5) 祖父母は家の裏に小さな菜園を持っています。ある日，私は庭で雑草を抜いていました。すると突然，丸くてオレンジ色の何かが目に入りました。それはカボチャでしたが，今まで見たことのないほど大きかったのです！祖父に見せたところ，彼もその大きさに驚いていました。

追加 8 講　疑問文のまとめ

Step 1

1 (1) ア　(2) ア　(3) エ　(4) イ　(5) エ

≪解説≫

(1) 下線部のあとに food があり,「何の食べ物」とたずねていることがわかる。〈What＋名詞～？〉で「どんな・何の～」と表せるので, What food ～が適切。

(2) 疑問文に対する返答が「Yes.（はい)」なので, 疑問詞を使った疑問文ではないことがわかる。疑問文に一般動詞がなく, be 動詞の疑問文とわかるので, Is が適切。

(3) 返答が「He cooks dinner twice a week.（彼は週に 2 回夕食を作ります)」とあるので, 頻度をたずねているとわかる。よって, How often ～?「どれくらい頻繁に～」が適切。

(4) walk「歩く」か take「(バスに）乗る」かをたずねている。疑問詞の疑問文ではなく一般動詞の疑問文なので Do ～?が適切。

(5) 返答が I think she's in the library.「彼女は図書館にいると思う」なので, ミキがいる「場所」をたずねているとわかる。Do you know ～に疑問文を続ける場合,〈疑問詞＋主語＋動詞〉の語順になるので, where Miki is が適切。

≪和訳≫

(1) 何の食べ物が一番好きですか。── 寿司が一番好きです。

(2) それはあなたの家ですか。 ── はい。

(3) お父さんはどれくらいの頻度で夕食を作りますか。 ── 週に 2 回夕食を作ります。

(4) 学校まで歩いて行くの？それともバスで？── 普段は歩いて行きます。

(5) ミキはどこにいるか知っていますか。 ── 図書館にいると思いますよ。

Step 2

2 (1) エ　(2) ウ　(3) ウ　(4) イ　(5) エ

≪解説≫

(1) 返答が She is 10 years old.「彼女は 10 歳です」なので,「年齢」をたずねている。「何歳ですか？」は How old ～?で表す。

(2) 返答が He moved here last year.「彼は去年ここに引っ越しました」なので,「引っ越した時」をたずねている。「いつ～？」は When～?で表す。

(3) 返答が I think they're Mina's.「ミナのものだと思う」なので,「だれのものか」をたずねている。「～はだれのもの？」は Whose ～?で表す。

(4) prefer は「～のほうを好む，選ぶ」という意味。「～好きですか」とたずねているので，疑問詞は使わず Does Emily prefer ～?とする。

(5) 返答が It's the second seat on the right.「それは，右から 2 番目です」なので，彼女の席が「どこか」をたずねている。疑問文が別の文の一部になる場合,〈疑問詞＋主語＋動詞〉の語順で続くので， where her seat is が適切。

≪和訳≫

(1) あなたのネコは何歳ですか。── 10 歳です。

(2) マークはいつここに引っ越しましたか。 ── 彼は去年ここに引っ越しましたよ。

(3) テーブルの上にあるメガネはだれのですか。 ── ミナのだと思います。

(4) エミリーはチョコレートとバニラ，どちらが好きですか。 ── 彼女はチョコレートが好きです。

(5) 彼女の席がどこか教えてください。── 右から 2 番目です。

Step 3

3 (1) Could you tell me where the nearest station is?

(2) How long has he been waiting there?

(3) Who was that book written by?

(4) Which color do you think looks the best?

(5) Do you know why Steven quit the baseball team?

≪解説≫

(1)「～（私に）教えてくれませんか」は Could you tell me ～?で表す。「一番近い駅がどこか」は疑問詞 where「どこ」のあとに〈主語＋動詞〉の語順で続けて，where the nearest station is となる。

(2) 疑問詞 How long ～は「どれくらい（の間）～」。「今までずっと待っている」状況をたずねているので，現在完了進行形の疑問文〈have [has]＋主語＋been＋ -ing ～?〉の語順で続ける。

(3)「書かれたのですか」と質問しているので，受け身の疑問文〈be 動詞 + 主語 + 過去分詞 + by ～?〉を考える。文頭の疑問詞は，Who（だれ）。

(4)「どの色が～」は Which color ～で文頭に置く。「思いますか」は do you think,「一番よく見える」は looks the best。color は三人称単数なので，looks となっている。

(5)「～を知っていますか」は Do you know ～?「スティーブンがなぜ野球部を辞めたか」は why Steven quit the baseball team。間接疑問文なので，why＋主語＋動詞の語順になることに注意。

追加　9　講　名詞を修飾する表現

Step 1

1 (1) who［that］is　(2) written by　(3) to drink

(4) that［which］, recommended　(5) dancing boy

≪解説≫

(1)「その本を読んでいるあの女の子」
the girl **reading** the book（現在分詞）
the girl **who［that］** is reading the book（関係代名詞）

(2)「私の先生が書いた本（私の先生によって書かれた本）」
a book **that** my teacher wrote（関係代名詞）
a book **written** by my teacher（過去分詞）

(3) a drink「飲み物」は,〈不定詞の形容詞的用法〉を使って，something to drink「飲むための何か」と表せる。

(4)「友人にすすめられた映画（友人がすすめた映画）」
the movie **recommended** by my friend（過去分詞）
the movie **that［which］** my friend recommended（関係代名詞）

(5)「踊っている少年」
the boy **who** is dancing（関係代名詞）
the **dancing** boy（現在分詞）

≪和訳≫

(1) その本を読んでいるあの女の子を知っていますか。

(2) 私の先生が書いた本（私の先生によって書かれた本）を探しています。

(3) 飲み物（飲むための何か）が欲しいですか。

(4) 友人にすすめられた（友人がすすめてくれた）映画を観ました。

(5) 踊っている少年を知っています。

Step 2

2 (1) to eat　(2) used clothing　(3) who［that］was watering　(4) to do
(5) monkeys relaxing

≪解説≫

(1) some food「何か食べ物」は，〈不定詞の形容詞的用法〉を使って，something to eat「食べるための何か」と表せる。

(2)「中古の服」
clothing **that** was used（関係代名詞）
used clothing（過去分詞）

(3)「花に水をやっていた男性」
the man **watering** the flowers（現在分詞）
the man **who［that］** was watering（関係代名詞）
was watering と be 動詞が過去形になることに注意。

(4) homework that I have to do「やらなければならない宿題」は，〈不定詞の形容詞的用法〉を使って，homework to do「するための宿題」と表せる。

(5)「温泉でリラックスしているサルたち」
the monkeys **that** are relaxing in the hot spring（関係代名詞）
the monkeys **relaxing** in the hot spring（現在分詞）

≪和訳≫

(1) 何か食べ物（食べるための何か）が欲しいです。

(2) 私の妹は中古の服（使われた服）を買うのが好きです。

(3) 私たちは，花に水をやっていた男性にあいさつをしました。

(4) やらなければならない宿題（するための宿題）がたくさんあります。

(5) 温泉でリラックスしているサルたちを見て！

Step 3

3 (1) ウ　(2) ア　(3) ウ　(4) イ　(5) ア

≪解説≫

(1)　that boy「あの少年」を後ろから「(ピアノを) 弾い**ている**」が修飾している。現在分詞の playing が適切。

(2)「会う人」は「会うための人」と考えて，不定詞の形容詞的用法の to see が適切。

(3)　a man に対して，関係代名詞で説明を加えている文。「三つの言語を話せる」のは「男性の子供たち」なので，「～の」と所有を表す関係代名詞を使って whose children ～とするのが適切。

(4)　the wallet「財布」に対して，「落とされた」なので過去分詞の dropped が適切。

(5)「やること」は「やるためのこと」と考えて，不定詞の形容詞的用法の anything to do が適切。

第３講　指示語

Step　1

1　単語の使い方を示すたくさんの例（同意可）

≪解説≫

直前の文中にある many examples which show you how to use the words を指している。many examples =「たくさんの例」。how to ～ =「～の仕方」。

≪全訳≫

今までに見たことのない英単語を見たとき，あなたはどうすべきでしょう？　最もよい方法の１つは，辞書でその単語を調べることです。

辞書はあなたに単語の意味を教えてくれます。そしてまた，それらの発音の仕方や使い方も教えてくれます。よい辞書はその単語の使い方を示すたくさんの例を与えてくれます。それらの例はあなたが正しく英語を使う手助けをしてくれます。

英語を上手に学習する人は英語の授業中や家で，英語を読んだり書いたりするときに辞書を利用しています。いったん辞書の使い方を覚えれば，あなたにとって英語を学んだり使ったりすることが簡単になるでしょう。

Step　2

2　(1)〔3 人が〕次の土曜日も〔駅の掃除に〕来ること。（同意可）　(2) ア　(3) 花〔を置いてくれたこと〕についてお礼を言うためにスズキさんの家を訪問すること。（同意可）

≪解説≫

(1) すぐ前のケンのせりふの We will come here next Saturday too を指している。

(2) 下線部②を含む１文はケンが，駅のベンチの近くに植木鉢を持った１人のおばあさんがいるのを見て思ったこと。話を読み進めると，そのおばあさんが自分が怖いと思っているスズキさんだとわかる。「スズキさんが駅へ植木鉢を持って来ること」が信じられない。

ア．スズキさんが駅へ植木鉢を持ってくる。

イ．駅に植木鉢がたくさんある。

ウ．そのおばあさんが自分の庭へその花を持っていく。

エ．多くの人々が駅のその花が好きだと言う。

(3) ケンが「花のお礼を言うためにスズキさんの家を訪問しない？」と誘ったことに対して，「そうしよう」と言っている。

≪全訳≫

ケンはある小さな町の中学生です。彼は毎朝，友達のサトルとヒトミと一緒に学校へ行きます。学校の近くに大きな家があり，１人のおばあさんがそこに住んでいます。彼女の名前はスズキさんで，彼女はよく家の前に立って「急ぎなさい。学校に遅刻しますよ」と彼らにどなります。彼女はいつも怒っているように見えて，彼らは彼女のことを怖がっています。

ある土曜日の朝，ケンの学校の生徒が町の清掃活動に参加しました。ケンはサトルとヒトミと一緒に，駅を掃除しに行きました。駅長のゴトウさんが「この駅はとても古いから，きれいにするには２，３日必要だね」と言いました。「ぼくたちは来週の土曜日もここに来ますよ」とケンが答えました。「それを聞いてとてもうれしいよ」とゴトウさんは言いました。

ヒトミがベンチを掃除していると，彼女はその近くに植木鉢を見つけました。その鉢にはたくさんの花が植えてありました。「わあ，とてもきれいだわ」と彼女が言いました。ゴトウさんは「誰かが毎週ここに植木鉢を持って来てくれるんだよ。この駅へ来るたくさんの人が，あれらの花が好きだと言っているよ」と言いました。

次の土曜日に，彼らはまた駅に来ました。別の植木鉢がありました。彼らは「誰がそれをここに持って来たのだろう？」と思いました。

数週間たって，ケンは朝早く学校へ行っていました。彼が駅の近くに来ると，ベンチの近くに１人のおばあさんを見ました。彼女は植木鉢を手に持っていました。彼は驚いて「そんなこと信じられない」と思いました。彼は少し怖かったのですが，彼女に話しかけに行きました。「おはようございます，スズキさん。ぼくはケンといいます。毎週ここに花を持って来るのですか？」「そうですよ。長い間この駅を使ってきたので，私はこの駅が大好きなのです。たくさんの人たちにもこの駅を愛してもらいたいのです」「それらの花を買うのですか？」とケンがたずねました。「いいえ。私は庭にたくさんの種類の花を植えています。でも１人で住んでいるから，それらを楽しむことができるのは私だけなのです。もし駅へ持って来たら，多くの人たちが楽しむことができますから」

学校で，ケンはサトルとヒトミにスズキさんのことを話しました。サトルが「彼女がそんなにやさしいなんて知らなかったよ」と言いました。「その通りね。彼女は１人暮らしだから，たぶん誰かと話したいのよ」とヒトミが言いました。ケンは「花のお礼を言うために，スズキさんの家を訪問しない？」と言いました。サトルとヒトミは「いいね。そうしよう」と言いました。

翌日，彼らは彼女の家に行きました。彼女はとても喜び，そして駅のことを話してくれました。「私が子どものころ，駅のまわりにたくさんの美しい花を見ましたよ。それで，そこへ行くのが好きだったのです」　彼女は駅のことをもっと話してくれました。彼らはとても楽しみました。彼らが彼女の家を出る前に，スズキさんは微笑んで，「庭の花が私に新し

い友達を運んでくれましたね」と言いました。

Step　3

3　1．氷を保存，氷の上にかける（同意可）　2．use water to clean a toilet

≪解説≫

1．第２段落の５文目を見る。put a lot of sawdust on the ice to keep it until summer =「夏まで氷を保存するために氷に大量のおがくずをかけた」。

2．直前の文中の「トイレをきれいにするために水を利用する」ことを指している。

≪全訳≫

のこぎりで木を切ると，たいていあるものが見つかります。それはおがくずと呼ばれるものです。私たちのほとんどはそれがごみであると考えます。しかし，それをカブトムシのベッドとして使う子供もいます。おがくずの使い道はこれだけではありません。

約1,500年前，人は氷を保存するための機械を持っていませんでした。しかし，彼らは夏に氷を利用して食べることができました。彼らはどのようにしてそんなことをしたのでしょう？　日本では，人は冬に池から氷を特別な家に運びました。この家の中で，人は夏まで氷を保存するために氷に大量のおがくずをかけました。低い温度を保つことができるので，おがくずはとても便利なのです。だから，氷は水になることがありません。日光には今でもこのようにして氷を保存している人がいます。

おがくずは別の用途にも使われています。私たちはトイレにおがくずを使うことができます。私たちは通常，トイレをきれいにするために水を使います。しかし，いくつかの場所ではそうすることが困難です。トイレが清潔でないと，私たちはすぐに病気になってしまうでしょう。それは問題です。そこで，水を使わないこの特別なトイレが必要になります。トイレにおがくずをかけて１年に数回だけ交換すれば，私たちはずっと清潔なトイレが利用できて健康的な生活を送ることができるのです。

おがくずは決してごみなどではありません。それは私たちをとても助けてくれます。ごみのように見えるものが将来役立つものになるのです。おがくずのあとには何が続くのでしょう？　それは私たちの生活をより豊かなものにしてくれるでしょう。

第 4 講　長文中の空所補充（単語レベル）

Step 1

1　Ⓐ ア　Ⓑ ウ

≪解説≫

Ⓐ「パスワードをあまり単純にすべきでない」。

ア．単純な　イ．長い　ウ．かたい，大変な　エ．難しい

Ⓑ パスワードは覚えておくのが簡単である必要がある。

ア．共有する　イ．送る　ウ．覚えておく　エ．壊す

≪全訳≫

今日では，コンピュータを利用するときに多くの人々がパスワードを使います。もし他人があなたのパスワードを知れば，彼らはあなたの情報を得たり，あなたのお金で何かを買ったりすることができます。だから，あなたは自分のパスワードをあまり単純にすべきではありません。それらは他人が推測するのが難しいようにする必要があります。あなたは A，B，C などの大文字や，a，b，c のような小文字，1，2，3 のような数字，そしてさらに!，$，&も混ぜるべきです。しかし，パスワードはまた，あなたにとって覚えておくのが簡単である必要もあります。もしパスワードを忘れたら，あなたは困ったことになるでしょう。

Step 2

2　(ア) have　(イ) excited　(ウ) same　(エ) hope　A．after

≪解説≫

(ア) 現在完了〈have＋過去分詞〉の文。How have you been?＝「元気でやっていますか？」。

(イ)「私はそのニュースにわくわくしています」。be excited＝「わくわくする」。

(ウ)「今でも同じ夢をもっていますか？」。same＝「同じ」。

(エ)「君と僕が東京オリンピックで一緒にプレーできることを望んでいます」。hope that ～＝「～ということを望む」。

A．after school＝「放課後」。after he joined the team＝「彼がチームに参加してから」。

≪全訳≫

ケンジへ，

メールをどうもありがとう。元気でやっていますか？　春のサッカートーナメントで優勝

したらしいですね！　僕はそのニュースにわくわくしています。君がアメリカに滞在していたとき，僕たちは学校のチームで一緒にサッカーをして楽しみました。僕たちはときどき，放課後に将来の夢について話をしました。君の夢は外国でプロのサッカー選手になることでした。今でも同じ夢をもっているのですか？
さて，君にあることを伝えたいと思います。先月，新しい生徒が僕たちの街に引っ越してきました。彼は上手なサッカー選手です。彼が参加してから僕たちのチームはより強くなりました。僕たちは次のトーナメントで優勝したいと思っているので，毎日とても熱心に練習しています。
君と僕が東京オリンピックで一緒にプレーできることを望んでいます。

さようなら，
マイクより

Step　3

3　問 1. (1) エ　(2) ア　問 2. （例）found

≪解説≫

問 1. (1) 直後にある「だから，より多くの医師が必要とされている」という文から，国境なき医師団の医師の数が「十分」ではないことがわかる。

ア．小さな　イ．同じ　ウ．少しの　エ．十分な

(2) 高夫は医学生になった後で，海外に行く計画を立てている。go abroad =「海外に行く」。

ア．海外へ　イ．怖れている　ウ．速く　エ．熱心に

問 2. 父親のアドバイスを聞き，高夫は自分の疑問に対する答えが見つかったように感じた。found ～ =「～を見つけた」。

≪全訳≫

ある日，英語の授業で，高夫は問題を抱えている国の人に治療を行う非政府組織，国境なき医師団の話に感動しました。また，彼は多くの人がその非政府組織による治療を求めているのに，医師の数が十分ではないことを学びました。だから，より多くの医師が必要とされています。この授業の後で，高夫は人の命を救いたいと思いました。

その夜，高夫は父親と一緒にそのことについて話しました。高夫は「国境なき医師団のメンバーになるにはどうしたらいいの？」とたずねました。彼の父は「まず，熱心に勉強をして医者になるための大学に入らなければならない。もう１つの大切なことは，異なる国の人とコミュニケーションをとる方法を学ぶことだ」と言いました。高夫は答えが見つかったように感じました。彼は家でより熱心に勉強し始め，英語の授業中にはより多くの

英語を使い始めました。今，高夫は医学生になった後で海外に行く計画を立てていて，他の国々の学生と勉強したいと思っています。

第５講　長文中の空所補充（文レベル）

Step 1

1　エ

≪解説≫

次に「しかし，父は…」と続いている。「父は私にテニス部に入ってほしいと思っている」という内容に反するものを選ぶ。

ア．父は私と一緒にテニスをしたいと思っていない。

イ．父は，私が高校でテニス部に入るべきだと言う。

ウ．高校では，私は父とテニスをするためにテニス部に入りたいと思っている。

エ．高校では，私は音楽部に入り，ギターの弾き方を学びたいと思っている。

≪全訳≫

昨日，友人と私は，私の大好きなバンド「オレンジ」のコンサートへ行きました。はじめて彼らのコンサートへ行ったので，私たちはとても興奮していました。彼らの音楽はとてもすてきでした。私はギター奏者のタケシが好きです。彼はギターをとても上手に演奏しました。高校では，私は音楽部に入り，ギターの弾き方を学びたいと思っています。しかし，父は私に高校ではテニス部に入ってほしいと思っています。父はテニスをすることが好きで，私と一緒にテニスをしたいと思っているのです。実のところ，私はテニスをすることに興味がないのですが，父を喜ばせたいと思っています。私はどうすればいいのかわかりません。

Step 2

2　(1) エ　(2) イ　(3) ア　(4) イ

≪解説≫

(1) シンガポールには行きたいが，英語がうまく話せないことを心配するリョウにかけた言葉。

ア．はい，お願いします。　　イ．はい，どうぞ。

ウ．自分でとって食べてください。エ．問題ありません。

(2) 会社で働いている人のことが直後に書かれていることから考える。take A to B =「A を B へ連れて行く」。

ア．彼は自分のお父さんを探した

イ．リョウのお父さんは自分の会社へ彼を連れて行った

ウ．彼は自分の友だちを訪れた

エ．リョウのお父さんは彼と一緒に会社を出た

(3) リョウが写真を見せると言うと，トムやメグや彼らの友人がリョウの周りに来た。come around ～=「～の周りに来る」。

ア．～の周りに来た　　イ．～のように見えた

ウ．～について聞いた　エ．～について書いた

(4) ア．奇妙な，変な　イ．大切な

ウ．人気のある　　エ．簡単な

≪全訳≫

リョウは中学生です。彼の父親は仕事でシンガポールに6か月間暮らしています。ある日，父親がリョウに電話で「夏休みにシンガポールへ来てはどうだい？　訪れるべき興味深い場所がたくさんあるよ」とたずねました。リョウは「お父さんを訪ねたいけれど，英語がうまく話せないよ」と答えました。「問題ないよ。お前はここで大切なことを見つけるよ」と父親が言いました。リョウは「そうだね…。わかった，今年の夏にお父さんを訪ねるよ」と言いました。

リョウが外国を訪れるのはこれがはじめてでした。シンガポールに着くと，父親がリョウを会社まで連れて行きました。その会社では多くの人が働いていました。彼らは中国人，マレーシア人，オーストラリア人，そして，その他の多くの国から来た人でした。リョウは父親のそばに座り，彼の様子を見ていました。父親がとても上手に英語を話していたので，リョウは感動しました。父親はリョウをそこで働いている人に紹介しました。1人のオーストラリア人がリョウのところに来て「やあ，リョウ。君は何歳だい？」とたずねました。「15歳です」とリョウは答えました。そのオーストラリア人は彼に「ああ，私の息子のトムはちょうど君と同い年だ。私たちは明日，パーティーをする予定なんだ。参加しないかい？」と言いました。

その翌日，リョウはパーティーに行きました。トムの友人もそこにいました。彼らはみんな異なる国から来ていました。トムはとても親切で，リョウを友人に紹介してくれました。彼らは英語でリョウに日本のことをたずねました。わからない質問もありましたが，彼はいくつかの質問に答えました。トムの妹のメグが「私はサッカーが大好きなの。あなたはどんなスポーツが好き？」と言いました。リョウは「剣道が好きなんだ」と言いました。「剣道とは何？」と彼女がたずねました。剣道部の部員なので剣道について彼女に教えたかったのですが，英語で剣道の説明をすることは彼には困難でした。そこで，彼は「写真を何枚か見せるよ」と言いました。すると，メグ，トム，そして，彼らの友人が彼の周りに来て，写真を見ました。彼らは「かっこいい！　侍のようだね！」と言いました。リョウは彼らの顔を見て，彼らは剣道に興味があるのだと思いました。トムは「(君はどのくら

いの間剣道の練習をしているの？)」とたずねました。リョウは「6年間練習しているよ」と答えました。彼らもまた，剣道について彼にたずねました。「剣道はいつ始まったの？」「剣道という名前はどういう意味なの？」 リョウはこれらの質問に答えることができず，そのとき，どうすればいいのかわかりませんでした。

リョウは2週間父親のところに滞在しました。空港で，リョウは父親に「ありがとう。僕はシンガポールでの滞在を楽しんだよ。パーティーでは剣道の歴史について話したかったけれど，できなかった」と言いました。父親は「それは私にも難しいよ。でも，お前はその経験からたくさん学んだ，そうだろう？」と言いました。リョウは「そうだね。英語を勉強し，日本について多くを知ることが大切だということに気づいたよ」と言いました。リョウは，シンガポールに戻ってシンガポールの友人に剣道やその他たくさんの日本のことについて話そうと決心しました。

Step 3

3 ①ウ　②イ　③エ　④ア

≪解説≫

①「高校時代は，私は熱心に英語の勉強をしなかった」を入れると，次の「当時（＝高校生だった当時）は英語を話す機会がほとんどなかった」とうまくつながる。

② 空欄の前に，a man in London（ロンドンの男性）とある。イを入れて，「私はとても驚いて，彼（＝ロンドンの男性）が何を望んでいるのかわからなかった」とするとよい。

③ 筆者の田んぼでとれた米を食べた男性が，感想を述べた。

④ ほぼ毎日英語でメールの読み書きをしているので，筆者とその家族にとって英語はとても重要である。

≪全訳≫

私は石川県に住んでいる農家です。高校時代は熱心に英語の勉強をしませんでした。その当時，私には英語を使う機会がほとんどなかったのです。

昨年の8月の初めに，私はロンドンのある男性からメールを受け取りました。とても驚いて，彼が何を望んでいるのかわかりませんでした。

最初は，娘にメールのことで助けてくれるように頼みました。メールで，彼は「私はあなたの田んぼの米を食べてみました。あなたの米は特別な味がして，私はとても気に入りました。だから，あなたが育てた米を私のレストランで使い，多くの人にそれを味わってほしいと思っています」と言っていました。私はそれを読んでとても喜びました。

今，私はよく英語を使うので，私の英語はうまくなっています。私はほぼ毎日，英語でメールの読み書きをしています。私と私の家族にとって，英語はとても重要です。

第６講　内容一致(1)

Step　1

1　エ

≪解説≫

ア．理沙がウッド先生に肥後てまりが熊本の伝統的な玩具であると教えた。第２段落３・４文目。

イ．理沙がウッド先生に肥後てまりを見せた。第２段落３文目。

ウ．第４段落１文目に，many people in the world enjoy Japanese culture とある。理沙は世界の多くの人々が日本の文化を楽しんでいると思っている。

エ．理沙は熊本の伝統的なものについて，第４段落最終文で I want to talk about them with people in other countries.と話している。正しい。

≪全訳≫

あなたは肥後てまりを知っていますか？　それは熊本の伝統的な玩具です。私の家にはそれが一つあります。２年前に祖母と一緒に作ったのです。

この前の夏，新しい先生が私たちの学校へ来ました。先生の名前はウッド先生で，先生はアメリカから来ました。ある日，学校で，私は先生に私が祖母と一緒に作った肥後てまりを見せました。私は先生に言いました。「これは熊本の伝統的な玩具の肥後てまりです」先生はそれを見て，言いました。「あら，私はアメリカでいくつか見たわ」　私はそれを聞いて驚きました。先生は「また見ることができてうれしいわ」とも言いました。

ウッド先生は，約 20 年前にアメリカのデパートで肥後てまりが展示されていたと言いました。先生は，子どものときにお父さんとデパートへ行って，それらを見ました。それらは美しくて，先生は気に入りました。だから，学校で私の肥後てまりを見たとき，先生は喜んだのです。

今日，世界の多くの人々が，日本の食べ物，衣服，玩具などの日本の文化を楽しんでいます。日本にはすばらしいものがたくさんありますが，私たちはそれらについてあまり知りません。熊本には長い歴史があるので，私は熊本の伝統的なものについてもっと学ぼうと思います。私は他の国の人々とそれらについて話したいと思っています。

Step　2

2　イ

≪解説≫

ア．第４段落の２文目に when my father comes home from work とあるので，ミユキの父親は外で働いているとわかる。

イ．第２段落の３文目の内容に合っている。

ウ．第３段落から，お弁当を作ることはミユキにとって大変だったとわかる。

エ．父親の仕事がとても忙しい時に，ミユキが自分でお弁当を作っているという記述はない。

≪選択肢の和訳≫

ア．ミユキの父親は転職し，現在は１日中家で働いている。

イ．ミユキの父親がミユキに彼女のお弁当をわたす時，彼はいつも幸せそうである。

ウ．夏休みの間，お弁当を作ることはミユキにとってとても簡単だった。

エ．ミユキの父親が仕事でとても忙しいとき，彼女はお弁当を作っている。

≪全訳≫

だれが毎日，みなさんのお弁当を作ってくれますか？　お母さんですか？　お父さんですか？　あなたですか？　私の家庭では，父が私のお弁当を作ってくれます。

私の両親は仕事でとても忙しいので，家事を分けています。父はふつう，私のお弁当を作るために朝早く起きます。私が家を出る時，父はいつも笑って，私にお弁当をわたしてくれます。それを食べると，私は父の笑顔を思い出します。

夏休みの家庭科の宿題を覚えていますか？　私たちは自分たち自身のお弁当を作らなければなりませんでした。それはとても大変で，私は時間がたくさん必要でした。

今では私は，父が私のお弁当を作るために一生懸命がんばってくれていることを理解しています。父が仕事から帰宅すると，私はいつも笑って父に言います。「(私のお弁当を作ってくれてありがとう)」と。私は父が私のために毎日作ってくれるお弁当が大好きです。

Step　3

3　ウ

≪解説≫

ア．中国でお茶を飲み始めたのは，約 2,000 年前である。第２段落最終文。

イ．tea ceremony は，日本の茶道のことである。第３段落６文目～最終文。

ウ．第４段落後ろから２文目に「今，イギリスの人たちは毎日の生活の中で「アフタヌーン・ティー」という習慣を楽しんでいる」とあるので正しい。

エ．抹茶は今，ニューヨークの多くの人々の間で人気になりつつある。第５段落最終文。

≪選択肢の和訳≫

ア．中国では，人々は5,000年以上前にお茶を飲む習慣があった。

イ．茶道は人々をもてなすためにヨーロッパで始められた伝統的な風習の１つだ。

ウ．今日，イギリスの人々は日常生活の中で「アフタヌーン・ティー」と呼ばれる習慣を楽しんでいる。

エ．現在でさえも，ニューヨークの人は抹茶を飲むことに興味がない。

≪全訳≫

あなたはお茶が好きですか？　コンビニエンスストアへ行くと，たくさんの種類のお茶を見るでしょう。お茶は味がおいしくて，よい香りがします。それは健康にもよいものです。だから，お茶は世界中のたくさんの人々の間でとても人気があります。

お茶には長い歴史があります。それは最初，中国で約5,000年前に発見されました。最初，人々はそれを飲みませんでした。その代わりに，彼らは葉を食べ物として食べ，あるいは薬としてそれらを使いました。約2,000年前に，彼らはそれを飲み始めました。

日本では，奈良時代と平安時代の間に，日本が中国に，遣唐使と呼ばれる役人たちを送りました。たくさんの人々が，何度も遣唐使といっしょに中国へ行きました。彼らの何人かがお茶を持ち帰りました。日本でのお茶を飲む歴史が始まりました。その当時，一般の人々がお茶を手に入れることは難しかったので，裕福な人々だけがそれを楽しむことができました。安土桃山時代には，何人かの有名な人たちが決まりを作り，お茶を楽しむ方法を確立しました。それは茶道，あるいは「tea ceremony」と呼ばれます。彼らは，茶室と呼ばれる特別な部屋で，お茶で人々をもてなしました。まもなく，別の種類のお茶が日本の一般の人々の間で人気になりました。このようにして，お茶を飲むことは，日本人が日常生活の中で行うことの一つになりました。

1610年ごろ，オランダの会社が，船でたくさんのお茶をアジアからヨーロッパへ運びました。すぐに，それはヨーロッパ中に広がり，特にイギリスで人気になりました。最初，彼らは緑茶を飲みました。17世紀の終わりには，イギリスは中国からお茶を買い始めました。そのお茶の葉の色は黒かったので，それはブラックティーと呼ばれました。最初，イギリスでは，お茶はほんの少しの人々だけが買うことができましたが，値段が下がったので，多くの人々の間で人気が出ました。のちに彼らはインドで見つかった新しいお茶を飲み始めました。それ以来ずっと，彼らは日常生活の中でお茶を楽しんでいます。今日，彼らは「アフタヌーン・ティー」と呼ばれる習慣を楽しんでいます。午後に，彼らはクッキーやサンドイッチなどとともにお茶を飲みます。

今日，世界には多くの種類のお茶があります。最近は，抹茶が世界中でますます人気になっています。2014年には，ニューヨークに住んでいる二人のアメリカ人の兄弟が，そこ

に抹茶カフェを開店しました。彼らは偶然に抹茶を飲み，抹茶をアメリカの人々の間に広めたいと思ったので彼らのカフェを開きました。今，そこはニューヨーク市の多くの人々の間で人気が出てきています。

第７講　内容一致(2)

Step　1

1　(1) エ　(2) ア　(3) イ

≪解説≫

(1) 第１段落の最終文を見る。ジェニファーが職業体験に興味をもっていたのは，「将来，自分のパン屋を持ちたいと思っていたから」。

(2) 第５段落を見る。女性たちの一人がロールパンのことをキョウコにたずねたとき，「彼女は英語で説明することができなかった」。

(3) 第７段落を見る。キョウコとジェニファーがカードをタケダさんに見せたとき，「彼は絵と英語を見て驚いた」。

≪選択肢の和訳≫

(1) ジェニファーは～ので職業体験に興味を持っていた。

ア．カナダのパン屋でキョウコと働きたかった

イ．将来，パン屋で働きたいと思っていた

ウ．タケダベーカリーでロールパンについてもっと学びたいと思っていた

エ．将来，自分のパン屋を持ちたいと思っていた

(2) 女性たちの一人がロールパンについてキョウコにたずねたとき，

ア．彼女は英語で説明することができなかった。

イ．彼女はずっと忙しく，とても疲れていた。

ウ．彼女はジェニファーの助けを借りて女性たちに説明することができた。

エ．彼女は女性たちが何を知りたいのか分からなかった。

(3) キョウコとジェニファーがカードをタケダさんに見せたとき，

ア．彼は彼女たちに，その女の子のためにロールパンの絵をいくらか書くように頼んだ。

イ．彼は絵と英語を見て驚いた。

ウ．彼はロールパンのそばにカードを置いて喜び，すべてのロールパンについて英語で説明した。

エ．彼は彼女たちに男性と女の子のためにドアを開けるように言い，英語でロールパンについて説明するように言った。

≪全訳≫

キョウコは高校生でした。カナダ出身の生徒のジェニファーが，キョウコの家族のところに滞在していました。キョウコとジェニファーは，一週間パン屋で一緒に職業体験をす

ることになっていました。彼女たちは販売員として働く予定でした。キョウコはそのことに興味がありませんでしたが，ジェニファーは将来自分自身のパン屋を持ちたいと思っていたので，興味がありました。

職業体験の初日，キョウコとジェニファーはすべてのパンの種類と値段を覚えるように言われました。タケダベーカリーの店主のタケダさんは，チョコレートロールでキョウコとジェニファーを迎えました。キョウコとジェニファーはそれを食べました。ジェニファーは「キョウコ，チョコレートロールはあなたの好物だわ」と言いました。キョウコは「これは今までに食べた中で最高です」と言いました。タケダさんは「それを聞いてうれしいよ」と言いました。彼はまた，最も大切なことは客に対して元気よく親切にし，彼らを喜ばせることだとも言いました。そんなことは簡単だとキョウコは思いました。

9時にパン屋が開店しました。キョウコはドアを開けました。通りの向かい側の店で買い物をしている人が数人いました。それらの店の店主は元気のよい声で客と話していました。

しばらくすると，最初の客がパン屋に入ってきました。キョウコは急に緊張しました。彼女はすぐに，客に話しかけることは友だちに話しかけることとは違うとわかりました。彼女にできることは，小さな声でありがとうございましたと言うことだけでした。彼女はジェニファーを見ました。ジェニファーは，いらっしゃいませ，ありがとうございましたと，元気のよい声で言っていました。キョウコは，自分が販売員としてうまくやれなかったので，悲しい気持ちになりました。彼女たちはずっと忙しくしていました。その日の終わりには，彼女たちはとても疲れていました。

二日目，二人の女性がパン屋に入ってきました。彼女たちは英語で話していました。その一人がキョウコに「このロールパンには何が入っているのですか？」とたずねました。その答えは知っていましたが，キョウコは英語で表現することができませんでした。ジェニファーが彼女を助けてくれました。ジェニファーはその女性たちに笑顔を見せて，ロールパンがどんなものであるか英語で説明しました。女性たちは二つ買っていきました。キョウコは再び悲しくなりました。彼女たちがパン屋を出てから，キョウコは「英語でお客さんに話しかけるよりも，あなたに話しかけるほうが簡単だわ」と言いました。ジェニファーは「日本に来る前，私はとても一生懸命日本語の勉強をしたの。日本滞在中，日本語を使うのに何の問題もないだろうと思っていたけれど，私は間違っていたわ。日本語で友だちと話すことは，初めて会った人に日本語を話すこととは全然違うと学んだわ」と言いました。

帰り道で，キョウコとジェニファーは二人の女性について話しました。そして，二人の女の子は考えを出し合いました。家に着くと，彼女たちは一緒に何枚かのカードを作り始めました。

翌日，キョウコとジェニファーはそのカードを持ってパン屋に行きました。彼女たちはそのカードをタケダさんに見せました。彼は驚いて「カードには，英語ですべてのロールパ

ンのことが説明されているんだね！」と言いました。それぞれのカードには，ロールパンの絵も描かれていました。タケダさんはカードをロールパンのそばに置くように彼女たちに頼みました。そのとき，男性と小さな女の子がパン屋に入ってきました。彼らは英語で話していました。キョウコは英語で「いらっしゃいませ。私たちのロールパンを食べてみてください」と言いました。彼女はそれぞれのロールパンの説明をしました。彼はキョウコの好きなロールパンのいくつかを買いました。そのことは彼女を喜ばせました。小さな女の子は「私はこれらの絵が好き。あなたが描いたの？」と言いました。キョウコはそうだと答えました。女の子は「おいしそうに見えるわ」と言いました。そのことが彼女をさらに喜ばせました。キョウコは「ロールパンを味わってね」と言いました。女の子は「そうするわ」と言いました。

最終日，キョウコは職業体験にとても満足していました。一週間パン屋で働いたことが自分の将来について考えるよい出発点になったと彼女は思いました。

Step　2

2　⑴ イ　⑵ ウ

≪解説≫

⑴ 第２段落の５文目を見る。博物館で見学をしている間，メアリーは社会の教科書にのっている写真を思い出した。

⑵ 第４段落にあるジュンコの母親の言葉を見る。メアリーはジュンコの母親から，ウナギの稚魚がグアムの近海で生まれることを教えてもらった。

≪選択肢の和訳≫

⑴ メアリーとジュンコの家族が博物館にいる間，

ア．ジュンコはそこでたくさんの有名人に会った。

イ．メアリーは教科書の数枚の写真を思い出した。

ウ．ジュンコは京都の宝物の写真をたくさん撮った。

エ．メアリーは伝統的な日本の食べ物について考えていた。

⑵ メアリーはウナギについてたくさん学んだ。たとえば，

ア．万葉集ではウナギを食べることに関するものは何もないということだ。

イ．日本人は200年前にウナギを食べたが，現在は食べないということだ。

ウ．日本にやってくるウナギはグアム近海で生まれるということだ。

エ．ウナギの稚魚はフィリピンからグアムに移動することだ。

≪全訳≫

メアリーは日本のジュンコの家に滞在しています。日本に来る前に，メアリーの父親は

「日本のことをもっと学んで日本の人々に興味をもつようにしてみなさい」と言いました。だから，メアリーは日本の学校で一生懸命勉強しています。彼女はジュンコのお母さんの料理の手伝いもしています。メアリーは日本料理についても学んでいるのです。

ある日，ジュンコの家族はメアリーを博物館へ連れていきました。その博物館には京都の有名なお寺にある宝物がありました。ジュンコの父親は，メアリーがそれらを見たいと思っていることを知っていました。博物館には大勢の人がいました。それらの宝物を見ていたとき，メアリーは社会の教科書の数枚の写真を思い出しました。本物を見て彼女はわくわくしました。

メアリーやジュンコの家族が博物館の宝物を見終えると，午後１時になっていました。ジュンコの父親は，メアリーが日本文化や伝統的な食べ物に興味をもっているということを知っていました。彼は「この近くにおいしいウナギ屋があるんだ。ウナギを食べようか？」と言いました。メアリーは「ウナギって何ですか？」と言いました。彼は「ウナギというのは英語の eel のことだよ。日本人は夏になるとよくウナギを食べるんだ。おいしいよ」と言いました。メアリーは「食べたことはないけど，食べてみます」と言いました。

店で，ジュンコの父親はその店が約 200 年前にできたのだと言いました。彼は「ウナギを食べることに関するとても古い和歌があるのを知っているかい？　それは『The Ten Thousand Leaves』，つまり万葉集の中にあるんだ。万葉集については国語や社会の教科書で学ぶことができると思うよ」と言いました。ジュンコの母親は「私たちはウナギについてあまりよく知らなかったの。例えば，長い間ウナギがどこからやってくるのかわかっていなかったの。でも，日本人の研究者たちがウナギの稚魚がどこで生まれるのかを発見したの。彼らはグアムの近海で生まれるのよ。グアムは日本の約 2,500 キロ南にある島よ。ウナギの稚魚は生まれると，フィリピンに向かって西へ移動するの。フィリピンから，彼らは黒潮に乗って日本にやってくるのよ」と言いました。ウナギについて学んだあと，メアリーは昼食をよりおいしく食べました。

帰宅してから，メアリーとジュンコは一緒に使っている部屋へ行きました。彼女たちはインターネットを使い，ウナギについてさらに情報を見つけようとしました。彼女たちはウナギが絶滅危惧種であることを知りました。彼女たちはウナギのことが心配になりました。メアリーは「ウナギをたくさん捕まえている国々は，自分たちが捕まえるウナギの数を考えるべきだわ」と言いました。ジュンコは「ここにウナギについての様々な情報があるわ。ウナギの生活環境についてのものよ。私たちはウナギにとってよりよい環境をつくるべきだと思うわ」と言いました。メアリーとジュンコはたくさん話して考えを出し合いました。

寝る前に，メアリーはノートにその日のことを書きました。ジュンコは「何を書いているの？」とたずねました。メアリーは「今日のことを書いているのよ。見たい？」と答えました。ジュンコは見たいと言いました。メアリーはジュンコにノートを見せました。ジュ

ンコがそれを読み終えると，メアリーは「日本についてさらに学べてうれしいわ」と言いました。ジュンコは「今日はあなたと楽しく過ごせたから私もうれしいわ」と言いました。ジュンコはメアリーにノートを返しました。メアリーはノートを閉じ，２人はベッドに入りました。

Step　3

3　1. ① エ　② ウ　2. ア・エ

≪解説≫

1．①「ジョディはどのくらいの間日本に滞在することになっていましたか？」。第２段落の２文目を見る。ジョディは日本に１年間滞在することになっていた。

②「ボブと話した後，直子はなぜうれしく感じましたか？」。第８段落の６文目を見る。彼女はアメリカでひとりぼっちではないと思ったから。

2．ア.「日本で１か月たった後，ジョディは悲しそうに見えた」。第４段落の３・４文目を見る。正しい。イ．第６段落を見る。直子が日本に帰りたいと思ったのは，アメリカで数週間たった後。ウ．第６段落を見る。直子はアメリカで孤独を感じるようになって，生活を楽しめていなかった。エ.「ボブは直子に話しかけ，日本について教えてくれるように頼んだ」。第７段落の５文目を見る。正しい。オ．アメリカから戻った後，直子がジョディにもっと日本語を勉強するように言ったとは書かれていない。カ．ジョディがクリスマス休暇にアメリカへ直子に会いに行ったとは書かれていない。

≪選択肢の和訳≫

1．① ジョディはどのくらいの間日本に滞在することになっていましたか。

ア．２週間。イ．１か月間。ウ．６ヶ月間。エ．１年間。

② ボブと話した後，直子はなぜうれしく感じましたか。

ア．12 月に日本に戻るから。

イ．ボブと日本語を話す練習することができたから。

ウ．アメリカでひとりぼっちではないと思ったから。

エ．ジョディが日本での時間を楽しんだことを思い出したから。

2．ア．ジョディは日本で１か月たった後，悲しそうに見えた。

イ．直子はアメリカに到着した数日後，日本に帰りたいと思っていた。

ウ．直子は英語で話すのを恐れていたが，いつもアメリカでの生活を楽しんだ。

エ．ボブは直子に話しかけ，日本に教えてくれるように頼んだ。

オ．アメリカから日本へ帰国した後，直子はジョディに日本語をもっと勉強するように言った。

カ．ジョディは直子に会うためにクリスマス休暇中アメリカへ行った。

≪全訳≫

今日，私は自分の人生の中で最も重要な体験の一つについて，みなさんにお話ししたいと思います。

この前の８月，オーストラリア出身の生徒であるジョディが，私のクラスに加わりました。彼女は日本語を勉強し，日本の生活様式について学ぶために，１年間日本に滞在することになっていました。私たちは本当に彼女に会うことを楽しみにしていました。私は10月に６か月間英語を勉強するためにアメリカへ行くことになっていたので，彼女に家族や友だちがいない外国で，彼女がどのように感じるかをたずねたいと思っていました。

私たちのクラスでの彼女の最初の日，ジョディは簡単な日本語でスピーチをしました。彼女の日本語はあまり上手ではありませんでしたが，私たちは彼女の言うことが理解できました。授業の後で，私は彼女と友だちになるために，彼女のところへ行って，英語で自分自身のことを話しました。私は彼女の家族やオーストラリアでの学校生活についてもっと知りたいと思いましたが，英語でそれらについて彼女にどのように話せばいいかわかりませんでした。その日は，短い時間だけ彼女と話すことができました。

ジョディの最初のひと月の間に，彼女は私たちに多くのことを話すために日本語を使おうとしました。しかし，私たちは彼女の言うことがあまり理解できませんでした。最初のひと月がたった後，私は，彼女が私たちにあまり話しかけないということに気づきました。彼女は時々，悲しそうに見えました。私は心の中で思いました。「もし彼女が私たちと仲良くなりたいなら，彼女は私たちともっと話すべきだわ。もし彼女がそうすれば，彼女は日本での生活を楽しむことができるのに」

10月が来て，私はアメリカに向けて日本を出発しました。アメリカに着いたとき，見るものすべてが私には新しかったので，私はわくわくしました。私のクラスメイトが私を出迎えてくれました。私が簡単な英語で自分自身のことを話すと，彼らは私の言うことを理解してくれました。私はとてもうれしく感じました。

しかし，数週間後，私が英語でもっと話そうとしたとき，クラスメイトはよく言いました。「ごめんなさい，もう一度言ってくれる？」 彼らは私の英語がわかりませんでした。何度もこのような言葉を聞いた後，私は英語で話すことに恐れを感じ始めました。私は孤独に感じて，日本へ帰りたいと思いました。

ある朝，他のクラスの生徒が私に話しかけました。彼の名前はボブでした。彼は私に日本語で言いました。「元気ないですね。大丈夫ですか？」 その後，彼は日本に興味があって，日本について私に教えてくれるように頼みました。私は驚きましたが，彼に言いました。「もちろん，いいですよ。何でもたずねてください」

その日から，ボブと私は放課後にお互いに話をしました。ボブはいつも私の言うことを

理解するためにとても一生懸命努めてくれたので，英語を話すことに恐れを感じることなく，私は彼と話をすることができました。ある日，彼は私に言いました。「初めて僕が君に話しかけたとき，君は悲しそうに見えたけれど，今は悲しそうではないね。友だちになれて，僕はうれしいよ」 彼の言葉は私をとても幸せにしました。私は話をする人がいたので，アメリカでひとりぼっちでないことに気づきました。そのとき，私はジョディの悲しそうな顔を思い出して，彼女のことを考えました。私は，ジョディと私が同じ種類の体験をしたのだと思いました。日本にいたときは，私は彼女がどのように感じているのかを理解しようとしませんでした。私は彼女に対して申し訳なく思い，もう一度彼女と話したいと思いました。

クリスマス休暇中に，私は日本へ帰って，ジョディに話しかけました。私は彼女に，アメリカでの私の体験について話しました。私は彼女に言いました。「私のクラスメイトが私の英語がわからなかったから，私は孤独に感じたわ。そのとき，一人の生徒が私に話しかけてくれたの。彼はとても親切で，私の気持ちを理解してくれたのよ。あなたが悲しそうにしていたときに，あなたに話しかけなくてごめんなさい」 ジョディはほほえんで言いました。「私はどのように感じていたかを理解してくれるあなたのような友だちがもてて，とてもうれしいわ」

アメリカでの生活は私にとって厳しいものでしたが，ジョディが日本でしたのと同じ種類の体験をしたので，ジョディがどのように感じているのかわかりました。「だれかが悲しそうに見えるとき，他の人たちの気持ちについて考えようと努めるべきだ」ということを学んだので，アメリカでのこの体験は，私にとってとても大切なものでした。そうすることによって，彼らを助けるために何をすべきかを知ることができます。

みなさんも人生の中でたくさんの体験をしたと思います。みなさんにとって最も大切な体験の一つは何ですか？　みなさんはそれから何を学びましたか？

第 8 講　資料(1)

Step 1

1 ① nine　② library　③ before（または，by）　④ minutes　⑤ cherry

≪解説≫

① 利用時間を見ると，9:00～18:00 とある。

② 自転車を借りることができる場所は，市役所，「図書館」，駅である。

③ 6 時より「前に」自転車を返す必要がある。

④ 駅から寺までは 12「分」かかる。

⑤ 公園にはたくさんの「桜」の木がある。

≪全訳≫

私たちの町へようこそ。あなたに話すことがあります。あなたは無料で自転車を使うことができます。

自転車は，午前 9 時から使うことができます。それらは 3 つの場所で借りることができます。地図を見てください。自転車の絵はそれらの場所を示しています。それらは市役所，図書館，そしてこの駅です。自転車を夕方の 6 時前に，それらの場所の 1 つに返してください。

自転車で訪れることができるよい場所が 2 つあります。その 1 つは，美しい庭のある寺です。ここから 12 分かかります。もう 1 つの場所は公園です。そこにはたくさんの桜の木があり，今，美しい花を見ることができます。あなたが旅を楽しむことができればよいと思います。

Step 2

2 ア

≪解説≫

100 分程度の差があるのは A と D であることから，A が日本で D がニュージーランドであることがわかる。また，「カナダの子供たちの睡眠時間はインドネシアの子供たちよりも少し短い」という文から，B がカナダで，C がインドネシアであることがわかる。

≪全訳≫

このグラフは 3 歳以下の子供の平均睡眠時間を示している。ニュージーランドの子供たちは日本の子供たちよりおよそ 100 分長く睡眠をとっている。カナダの子供たちの睡眠時間は，インドネシアの子供たちよりも少し短い。グラフの A，B，C，D は 4 か国を示している。

Step　3

3　1. イ　2. ア

≪解説≫

1．ヒデオは水曜日にサッカーの練習があり，ティムは木曜日に日本語の授業があるので，B劇場とC劇場には行くことができない。また，ヒデオは近いほうの劇場に行くことを提案している。残りの二つの劇場では，D劇場のほうが近い。

2．ステージに最も近い席は，Ⅱ−2を見ると，A席。また，「最も安い席よりもステージの近くに座ることができる」「チケットを二枚買うのに4,000円必要である」という条件から，二人が買う席のチケットはC席。

≪全訳≫

1．ティム：ヒデオ，先週，学校で歌舞伎について学んだよ。僕は歌舞伎にとても興味があるんだ。

ヒデオ：歌舞伎の公演を見に行こうか？

ティム：いいね。インターネットですぐに検索してみよう。

ヒデオ：もうしたよ。これらを見て。これが歌舞伎の公演の予定表だ。それから，これが僕たちの家の近くにある四つの劇場へ行く案内図だ。僕たちの家は，ちょうどここにあるよ。つまり，ヒガシ駅の近くだね。

ティム：何曜日に行く？

ヒデオ：水曜日にはサッカーの練習があるんだ。

ティム：僕は夏のうちは毎週木曜日に日本語の授業がある。だから，C劇場には行けないな。

ヒデオ：じゃあ，近いほうの劇場へ行こうか？

ティム：そうだね。D劇場へ行こう。

2．ヒデオ：この劇場には四種類の席があるんだ。どの種類を買おうか？

ティム：役者の顔をはっきりと見たいな。

ヒデオ：A席がステージに最も近いよ。

ティム：A席を買う余裕があるとは思えないな。待って。学生用の特別券があるよ。

ヒデオ：そうだね。じゃあ，それらの中から選ぼう。

ティム：C席が僕たちにはぴったりだと思うよ。最も安い席よりもステージの近くに座れるし。その席なら買う余裕があると思うな。

ヒデオ：そのチケットを二枚を買うのに4,000円必要だね。

ティム：それを買おう。

第 9 講　資料(2)

Step　1・2

1　(1) (ウ)　(2) ii. (イ)　iii. (ア)　(3) (エ)

≪解説≫

(1) 次に大樹が，犬を飼っている生徒が犬との散歩を楽しむことができるということが理由の１つだと説明している。アンナは，犬が生徒の間で人気がある理由をたずねた。

(ア) ペットとして犬を飼うあなたの理由は何ですか？

(イ) 生徒たちはいつ犬の世話をしますか？

(ウ) 生徒たちの間でなぜ犬がそれほど人気があるのですか？

(エ) 何人の生徒が犬と散歩しますか？

(2) 大樹のクラス（2 組）には，魚を飼っている生徒が大樹以外に 2 人いる。また，大樹のクラスでは，犬と猫を飼っている生徒は同人数で，アンナのクラス（1 組）では，犬を飼っている生徒が猫を飼っている生徒よりも多い。よって，i は犬，ii は猫，iv は魚。

(3) (ア) アンナは，自分のクラスでは猫を飼っている生徒が犬を飼っている生徒よりも多いと思っていた。(イ) アンナが大樹の泳いでいる魚を見ることが好きだとは，書かれていない。(ウ) 大樹がアンケートを通して友だちになったのは，アンナのクラスの魚の飼い主。(エ) all the students living with dogs in our classes say that they can enjoy walking together with their pets と大樹は言っている。正しい。

(ア) アンナはクラスで犬を飼っている人の数は猫を飼っている人の数と同じだと思った。

(イ) アンナは，大樹の魚が水中を泳いでいるとき，見るのが本当に好きだと言っている。

(ウ) 大樹はクラスで魚を飼っている人を誰も知らなかったが，アンケートを通して友達になった。

(エ) 大樹が言うには，2 クラスの犬の飼い主全員が犬との散歩を楽しんでいると言っている。

≪全訳≫

アンナ：こんにちは，大樹。何を見ているの？

大樹　：やあ，アンナ。僕は，ペットについて作ったアンケートの結果を見ているんだ。

アンナ：まあ，見てもいい？

大樹　：もちろんだよ。僕のクラスと君のクラスの複数の生徒は，家で鳥，猫，犬，または

魚を飼っている。ペットを飼っているすべての生徒が僕の質問に答えてくれたんだ。

アンナ：あなたはペットを飼っているの，大樹？

大樹　：うん，僕は魚を飼っているよ。5 年間世話をしている。

アンナ：それはいいわね。

大樹　：僕のクラスには魚の飼い主が他に 2 人いて，彼らは僕の友だちなんだ。僕は君のクラスの魚の飼い主を知らなかったけれど，このアンケートを通して，僕たちは友だちになったよ。

アンナ：よかったわね。あなたは魚を飼って楽しんでいる？

大樹　：彼らの世話をすることは簡単ではないけれど，一緒に暮らすことは楽しいよ。水中を泳いでいる魚を見ることが本当に好きだ。アンケートで最多数の生徒が言っているように，ペットと一緒にいると，幸せなんだ。

アンナ：私もそれらの生徒の 1 人よ。私は猫を飼っていて，彼女はとてもかわいいのよ。私の家族は彼女のことについて話すのを楽しんでいるわ。それもまた，ペットと一緒に暮らすことのよい点の 1 つだわ。

大樹　：なるほど。僕は，ペットは僕たちのコミュニケーションを手助けしてくれることがあると思うよ。

アンナ：大樹，私のクラスでは，犬の飼い主よりも猫の飼い主のほうが多いと思っていたわ。でも，それは正しくなかった。なぜ犬は生徒の間でそれほど人気があるのかしら？

大樹　：確かではないけれど，僕のクラスの犬と一緒に暮らしている生徒はみんな，ペットと一緒に散歩を楽しむことができると言っている。おそらく，それが理由の 1 つなんだろう。

アンナ：ああ，わかるわ。道で犬と一緒に散歩している人を見ることがあるけれど，楽しそうに見えるわ。

大樹　：僕のクラスには，犬の飼い主と同じ数の猫の飼い主がいる。君は猫と一緒に何をするの？

アンナ：猫と一緒に遊ぶことを楽しんでいるわよ。毎日，彼女と本当に楽しく過ごしているわ。でも，彼女の具合が悪いとわかると，心配になるの。アンケートで，他の 19 人の生徒と私は，ペットを飼うことを通して，私たちはいのちが大切だということを理解することができると言っている。

大樹　：同感だよ。ペットは僕たちの友だちで，家族の一員なんだと思うよ。

Step　3

2　2

≪解説≫

夕食の金額は１人あたり 1,200 円なので，割引券を使わずに４人で食べた場合，合計金額は 4,800 円になる。〈家族割引券〉を使うと１家族あたり 1,000 円の割引となるので，合計 3,800 円となるが他の割引券は利用できない。〈特別割引券〉を使うと４人それぞれが 200 円割引となる。また，〈10 月の割引券〉を併用すると，さらに１人だけが 300 円割引となるので，割引合計額が 1,100 円になり，支払い金額が最も安い 3,700 円になる。

≪ Question の和訳≫

質問：割引券を使うことで，アキラの家族がいちばん安く夕食を食べるとき，いくらかかりますか。

≪全訳≫

アキラはカモメレストランでもらったこれらの３枚の割引券を持っています。10 月に，彼はそのレストランで父，母，妹と一緒に１枚か複数の割引券を使って，一番安い金額で夕食を食べる予定です。割引券がないと，カモメレストランでの夕食は１人あたり 1,200 円かかります。

〈家族割引券〉

夕食が 1,000 円割引！

☆４名様以上のご家族でご利用ください。
☆ご家族の１人ひとりには適用されません。
☆この割引券は他の割引券との併用はできません。
☆ご利用の際は，この割引券をご提示ください。

〈10 月の割引券〉

夕食が 300 円割引！

☆この割引券をお持ちの１名様のみご利用いただけます。
☆この割引券は特別割引券との併用が可能です。
☆ご利用の際は，この割引券をご提示ください。

〈特別割引券〉

夕食が 200 円割引！

☆３名様以上でご利用ください。
☆お１人様につき 200 円の割引になります。
☆この割引券は 10 月の割引券との併用が可能です。
☆ご利用の際は，この割引券をご提示ください。

第10講　要約(1)

Step 1

1 (1) ア　(2) (A) Japanese comics　(B) environment

≪解説≫

(1) 直前のポールのせりふを見る。日本のマンガが，外国人が弁当を知るきっかけになった。

ア．日本のマンガは日本の文化を示している。

イ．日本の弁当はいつも唐揚げ弁当である。

ウ．日本人は自分たちの文化を伝えない。

エ．日本の文化はニューヨークで有名だ。

(2) (A) ポールの3つ目のせりふを見る。外国人は「日本のマンガ」を通して弁当のことを知った。(B) ポールの最後のせりふを見る。弁当箱は洗って何度も使うことができるので，「環境」によい。

≪要約文の和訳≫

弁当は外国人の間で人気がある。彼らは日本のマンガを通してそれを学んだ。弁当や弁当箱にはいくつか良い点がある。たとえば，弁当箱は，何度も洗って使えるので環境によい。

≪全訳≫

母親　：さあ，ここが桜の花を見る最適の場所よ。ここで昼食を食べましょう。

透　　：いい考えだね，お母さん。おなかがすいているよ。

母親　：これらのお弁当箱を開けてくれないかしら？

透　　：いいよ。

ポール：わあ，おいしそうですね。このような弁当は以前には見たことがありません。

母親　：まあ，「弁当」という言葉を知っているの？

ポール：はい，知っています。昨年フランスへ行った時，弁当を食べている人を大勢見ました。唐揚げ弁当を食べることが好きな人もいましたよ。

透　　：へえ，それは知らなかった。なぜ弁当がそれほど人気のあるものになっているの？

ポール：日本のマンガが世界中でとても人気のあるものになっているのを知っているだろう。日本人がマンガの中で食べている弁当に外国人は興味をもっているそうだよ。それで，日本の弁当文化が今では人気があるんだ。

透　　：それは興味深いね。日本のマンガが日本の文化を示しているんだね。

ポール：そのとおり。それに，弁当にはいい点がたくさんあるから，世界中で人気がある

　　　　んだ。例えば，君たちが作る弁当は昼食として買うものよりも安い。それに，健康にいい。

透　　：そうだね，それに，僕たち日本人は弁当を作る時，自分自身の弁当箱をたいていは使うんだ。

ポール：知っているよ。今では，外国人も店やインターネットで自分自身の弁当箱を選んで買うことができるね。たくさんの種類の箱がある。好きな色，大きさ，形を選ぶことができる。僕はインターネットで弁当箱を買ったよ。青くて，大きくて，四角いんだ。ニューヨークの家では，それを本当に楽しんで使っていたよ。

母親　：弁当箱にはいくつかの利点も考えられるわ。それらを使うことによって，ゴミを減らすことができるのよ。洗えば何度も使うことができるわ。

ポール：そのとおりですね。それらは環境にいいですね。もっと多くの外国人が弁当箱を使ったらいいと思います。

透　　：ポール，今，君から日本の文化について学んだよ。ありがとう。

母親　：さあ，あなたたち。花見弁当を食べましょう。

Step　2

2　イ

≪解説≫

(A) 両親が夕飯をつくるのにたくさんの時間をかけないと言ったのは「ノリカ」。また，織姫星と彦星の話をしたのも「ノリカ」。

(B) ポールは「ゆったりとした生活」を楽しむべきで，ときにはそのような生活が必要だと考えている。

≪日記の和訳≫

　僕はクラスメイトと一緒に山でキャンプをしています。今日，僕たちは3時に夕食の準備を始めて，3時間かかりました。ノリカは，彼女の両親は夕食にはそんなに時間がかからなかったと言っていました。夕食を作るのは大変な作業でしたがとても楽しめました。僕は，ゆったりとした生活を楽しむべきだと思っています。夕食後，クラスメイトたちと一緒に星について話しました。ノリカは僕に織姫星と彦星の話をしてくれました。それから理科の先生であるクドウ先生が僕たちに加わりました。空の星々は本当にきれいでした。僕はテレビや携帯電話がない生活を楽しんでいます。僕らにはときどきゆったりとした生活が必要なのではないかと思います。

≪全訳≫

　カヨコ，ノリカ，ヨシオ，そしてポールは高校生である。彼らのクラスは山でキャンプ

をしていて，彼らは夕食後に話し合っている。

カヨコ：夕飯はおいしかったわ。

ノリカ：ええ。でも，夕飯を準備するのには多くの時間がかかったわね。火をおこすことがあんなに難しいとは思わなかった。

ヨシオ：そのとおりだよ，ノリカ。お米を調理するのに2時間以上かかったね。

カヨコ：私たちはキャンプをしているのよ，ヨシオ。

ヨシオ：分かっているよ。でも，僕たちは3時に夕飯の準備をし始めて，6時に夕飯を食べたんだよ。もう暗かったよ。

ポール：分かるよ，ヨシオ。でも，僕たちは山の中にいるんだ。キャンプをすることは教室で勉強することとは違うよ。

ノリカ：でも，夕飯をつくるのに3時間かかったわ。私の両親は夕飯をつくるときにたくさんの時間をかけないわ。

ヨシオ：僕は都会の生活のほうが好きだな。町ではいつでも何でも手に入れることができる。

ノリカ：そのとおりね。私はそんな生活が大好きよ。

ポール：僕たちは今キャンプをしているんだ，町にいるんじゃない。

カヨコ：見て，みんな。私は今までにこんなにきれいな夜空を見たことがないわ。

ノリカ：わあ。きれいね。

ヨシオ：本当にたくさんの星だね。

カヨコ：あれは天の川ね。

ノリカ：それによって私は織姫星と彦星の古いラブストーリーを思い出すのよ。

ポール：ロマンティックだね。それについて話してくれないかい，ノリカ？

ノリカ：いいわよ。織姫星と彦星は一生懸命働いていた。でも，彼女たちは結婚したら，働くのをやめたの。織姫星の父親がそのことに対して怒ったの。彼は彼女たちに言った。「おまえたちは離れて暮らさなければならない」

ポール：それは悲しい話だね。

ノリカ：そうね。今では，彼女たちは一年に一回だけ会うことができるのよ。

カヨコ：今，彦星が織姫星を訪ねていることを想像してみて，ポール。

理科の先生のクドウ先生が彼らに近づいてくる。

クドウ先生：君たちは夕飯を楽しんだかい？

ポール　　：はい。

クドウ先生：何について話していたんだ？

カヨコ　　：天の川についてです，クドウ先生。先生は天の川にいくつの星があるかご存じですか？

クドウ先生：そこには，2,000 億以上の星があるそうだ。
ポール　　：それは興味深いですね！　僕は星について勉強したいと思っています，クドウ先生。
クドウ先生：いいね，ポール。来週のいつでもいいから職員室に私を訪ねにおいで。
ポール　　：ありがとうございます，クドウ先生。そうします。
カヨコ　　：私もそうします，クドウ先生。
クドウ先生：いいよ，カヨコ。だれだって歓迎だ。
ヨシオ　　：夜に外で話すのは楽しいね。ふつう，僕たちはこのように空を見上げる時間をもつことはないよ。
ノリカ　　：そうね。星を見ることがこんなに楽しいとは思わなかったわ。
カヨコ　　：テレビも，携帯電話も，コンビニエンスストアもないのよ。
ポール　　：ときにはゆったりとした生活が僕たちには必要なんだね。それは僕たちに新しいことに挑戦する機会を与えてくれる。
ヨシオ　　：君は正しいと思うよ。
みんな　　：ここにいることができて幸せだ。

Step 3

3　① since　② where　③ because

≪解説≫

①「私の腕時計は今朝から動いていません」。since ～＝「～から」。

②「私はどこへ行けばいいのかわかりませんでした」。where to go ＝「どこへ行けばいいのか」。

③「昨年，彼女の兄に腕時計を買ったので」。because ～＝「～なので」。

≪メールの和訳≫

こんにちは，お母さん。

僕の腕時計が今朝から動かないんだ。修理してもらいたいんだけどどこへ行けばいいかわからないんだ。友達のエミが彼女のお父さんに良い店がないか聞いてくれることになっている。昨年，彼女のお兄さんに時計を買ったので良い店をおそらく知っていると思う。その腕時計は僕のに似ているんだ。またそれを使えるといいな。

じゃあね，

マイク

≪全訳≫

エミ　：こんにちは。どうかしたの？　悲しそうよ。

マイク：僕の腕時計を見て。昨夜は動いていたのに，今朝は動かなくなっていたんだ。
エミ　：本当？　あなたの腕時計に何が起こったの？
マイク：わからない。もう一度それを使いたいんだ。それは僕にとってとても大切なんだよ。
エミ　：なぜそれがそんなに大切なの？
マイク：おじいちゃんが3年前に僕にその腕時計をくれたんだ。
エミ　：それは知らなかったわ。それなら，それを直してもらうべきよ。
マイク：そうだね，でも，いい店を知らないんだ。この街にいい店はある？
エミ　：ごめんなさい，わからないわ。ああ，お父さんならたぶんいい店を知っているわ。彼は昨年，兄に腕時計を買ったのよ。それはあなたのものに似ているわ。
マイク：お父さんにたずねてみてくれる？
エミ　：ええ，もちろん。あとで教えてあげるわ。
マイク：どうもありがとう。

第11講　要約(2)

Step　1・2

1　(例) (1) afraid　(2) had　(3) tired　(4) told

≪解説≫

(1) 第2段落を見る。マークと英語で話すとき，ヒロシは間違いをすることをあまり気にしなかった。be afraid of ～ing =「～することを恐れる」。

(2) 第2段落に We enjoyed talking about a lot of things. とある。ヒロシとマークは一緒に話をして楽しく過ごした。have a good time =「楽しく過ごす」。

(3) 第3段落の4文目を見る。学校から帰ると，サッカーの練習で疲れていたので，あまり勉強できなかった。tired =「疲れている」。

(4) ヒロシが父と勉強のことで話したとき，父は効果的に時間を使う方法を教えてくれた。

≪要約文の和訳≫

ヒロシは英語の授業でマークにあいました。ヒロシは英語でマークと話すとき，まちがいを恐れませんでした。彼らは楽しく過ごしました。

ヒロシは英語を一生懸命勉強し始めました。しかし，学校から帰ってくると，彼は疲れていて十分に勉強することができませんでした。ヒロシがお父さんに話しをすると，彼はヒロシに有効な時間の使い方を教えてくれました。それから，ヒロシは彼のお父さんのように早く起き始めました。

今では彼はサッカーも英語も両方ともうまくやろうとしています。

≪全訳≫

高校生活を始めたとき，スポーツと勉強の両方をうまくやることは困難だと思いました。私はサッカーが大好きで，ほとんど毎日，熱心に練習しています。私はワールドカップでプレーがしたいのです。将来は他の国々でサッカーがしたいので，英語も一生懸命勉強したいと思っています。最初は，両方のことをするのは私にとって簡単ではありませんでした。家に帰ると，とても熱心にサッカーの練習をしたので，私はしばしば勉強せずに早く寝ました。

ある日，私はシンガポールから来た生徒と出会いました。彼の名前はマークでした。彼は文化交流プログラムで，他の生徒たちと一緒に日本に来ました。彼らはたった1日だけしか私の学校にいませんでした。マークは私の英語の授業に来ました。彼もサッカーをすることが好きだったので，私たちは英語でそれについて話しました。彼と話すのは楽しいことでした。彼と英語で話すとき，私は間違いをすることをあまり気にしませんでした。

私は「君も熱心にサッカーの練習をしているんだね。勉強も熱心にするのは難しい？」と言いました。マークは「うん，難しいよ。でも，授業中に集中し，何か理解できないときは，先生に質問するようにしているんだ」と言いました。私たちは多くのことについて楽しく話しました。授業の終わりに，マークは「君と話せたからうれしいよ。英語でお互いにメールを送り合おうよ」と言いました。それはいい考えだと思い，私は同意しました。

私は英語でメールを書かなければならなかったので，英語をより熱心に勉強し始めました。私はまず，英語の授業でもっと集中しました。以前よりもよくそれが理解でき始めましたが，復習する時間も必要になりました。週末は勉強する時間が簡単に見つかったのですが，月曜日から金曜日までは，サッカーの練習を熱心にしていたので，しばしば早く寝ました。これが問題でした。ある晩，私はこのことについて父と話しました。父は「仕事に必要だから，私も英語を勉強しなければならない。帰宅するのがしばしば遅くなるから，夜に勉強するのは難しいんだ。その代わりに早起きして，仕事に行く前に勉強しているんだよ。有効に時間を使うようにしているんだ。お前はより上手なサッカー選手になるために，毎日サッカーの練習をしている。もし英語をもっと上達させたければ，英語も毎日勉強すべきだ。朝早い電車の中で勉強している高校生をよく見かけるよ」と言いました。翌日から，私は父のように早起きするようにしました。

今，私は毎朝英語を勉強しています。これは，英語を上達させるための最も大切なことになりました。私はまた，以前よりも早く家を出ます。私はたいてい父が乗る電車に乗ります。私はよく高校生を見かけますが，彼らの何人かは授業のための勉強をしています。父の言ったことは本当でした。私も電車の中で教科書を読み始めました。

私はマークからメールを受け取りました。メールに，彼は数学を熱心に勉強していると書いていました。私はメールの返信を書きました。メールに，私は「学校へ行く前に家で英語の勉強をする時間をつくっています。サッカーと英語の両方をうまくやることは簡単ではありませんが，僕は決してあきらめません」と書きました。

Step 3

2 (例) (1) told　(2) as

≪解説≫

(1) tell ～ about …＝「～に…について話す」。動詞は過去形にする。

(2)「親友として一緒に暮らす」。as ～＝「～として」。

≪日記の和訳≫

今日，私はジョーンズ先生と健太とペットについて話しました。ジョーンズ先生は動物保護施設について私たちに話してくれました。夕食後，私は家族に「保護施設で犬をもら

いたい」と言いました。家族は「それは良い考えだ」と言いました。私たちは犬を見つけるために保護施設を訪れることに決めました。私は良い友達として一緒に暮らせればいいなと思っています。

≪全訳≫

ジョーンズ先生：やあ，由貴，健太。

健太：ああ，ジョーンズ先生。

由貴：こんにちは，ジョーンズ先生。

ジョーンズ先生：君たちはこの週末は何をする予定なんだい？

健太：僕は犬と一緒にアサヒ公園へ行くつもりです。僕は毎週末，彼と一緒にそこへ行っているのです。

由貴：あら，そうなの？　私は犬を買うために，家族と一緒にペットショップへ行く予定です。私は長い間犬がほしいと思っています。

健太：僕は犬が大好きです。何かペットを飼っていますか，ジョーンズ先生？

ジョーンズ先生：飼っているよ。猫を飼っているんだ。私は彼女を動物保護施設でもらったんだ。

健太：動物保護施設？

ジョーンズ先生：そうだよ。それは，飼い主がいない動物の家なんだ。実際，それらのうちの何匹かは，飼い主に捨てられたんだ。

由貴：本当ですか？　私は彼らのような飼い主にはなりたくありません。

健太：先生はなぜ動物保護施設で猫をもらったのですか？

ジョーンズ先生：私は友人の１人から保護施設について聞いて，それらに興味をもったんだ。それで，私はある動物保護施設を訪れて，おりの中にいる飼い主がいないたくさんの動物を見たんだ。おりの前に立っているボランティアの人が「それらには新しい飼い主が必要なのです」と言ったんだ。だから，私はその保護施設から私の猫をもらったんだよ。

健太：わかりました。愛情をもってペットの世話をすることは大切ですね。

由貴：私もそう思います。すべてのペットが心優しい飼い主とともに幸せになればいいと思います。

ジョーンズ先生：私の猫は今，私の家族にとっては宝物だよ。動物保護施設へ行ってみたらどうだい？

由貴：今晩，私はそれについて家族に話してみます。私はそこで犬をもらって，一緒に暮らしたいです。その犬が私の親友になればいいと思います。

追加 10 講　環境問題･海の生物の生態

Step 1･2

1 問 1. エ　　問 2. ウ

問 3. We should know that they are not someone else's problems.

問 4. ウ

問 5. (1) Yes, she does.　(2) Because a young girl like his age had very strong opinions.

問 6. イ，オ　　問 7. ③ small　④ protect

≪解説≫

問 1. トムの最初の発言に I watched a program about environmental problems around the world **on TV** last year.「去年，世界の環境問題についての番組を**テレビで**見た」とあるので，「テレビ」を見ているエが正しい。

問 2. 直前で，地球にはさまざまな問題がありそれらはとても深刻だとあるので，「もし私たちが世界中の深刻な問題を解決しようとしないなら，（地球はどのようになるだろう）」という内容のウがふさわしい。

ア．もし私たちが地球上の問題を学ぶために英字新聞が読めないなら

イ．もし私たちが毎日インターネットで地球について一生懸命勉強すれば

ウ．もし私たちが世界中の深刻な問題を解決しようとしないなら

エ．もし私たちが簡単に環境問題への答えを見つけるなら

問 3. 下線部②の the same thing は「同じこと」なので，直前のトムの発言の「すべての人々がそれらを自分自身の問題として考えなければならない」と同じ内容を表す 1 文を新聞記事の中から抜き出す。「自分自身の問題」と「他の人の問題ではない」が同意。

問 4. 英文は「私たちにできることが何かあると信じている」という意味。ア～エの挿入箇所それぞれの前後の内容を確認する。環境問題を解決するために何かを始めてみようと提案している伊藤先生の発言の後に入れるのが適切。直後の I **also** believe ...「…と**も**信じる」という表現にも着目する。

問 5. (1)「裕美はアースデイが誰にとっても大切な日だということを知っていますか」。裕美の 2 つ目の発言より，Yes で答える。

(2)「トムはなぜセヴァン・スズキのスピーチに感動したのですか」。トムの 3 つ目の発言に「私の年齢のような若い女の子がとても強い意見を持っていたので」と感動した理由がある。本文の my age「私の年齢」を質問に合わせて **his** age「**彼の**年齢」とすることに注意。

問 6. ア. 新聞記事の第 2 段落より，セヴァン・スズキはリオデジャネイロでスピーチをしたとあるので正しくない。　イ. 新聞記事の第 3 段落より，正しい。
ウ. 伊藤先生は 3 つ目の発言で，セヴァン・スズキのスピーチを聞いたことがあるかと裕美とトムにたずねたが，そのスピーチを聞くよう指示はしていない。　エ. トムがポスターについて提案をしているが，伊藤先生はポスター作成を裕美とトムに頼んではない。　オ. 伊藤先生の最後の発言より，正しい。

ア. 新聞記事には，セヴァン・スズキはアースデイについてスピーチをするためにカナダに行ったと書かれている。

イ. 新聞記事には，世界のリーダーたちは 2015 年に世界の問題を解決するためにいくつかの目標をつくったと書かれている。

ウ. 伊藤先生は裕美とトムに，セヴァン・スズキのアースデイのスピーチを聞くように言った。

エ. 伊藤先生は裕美とトムに，環境問題のポスターを作るよう頼んだ。

オ. 伊藤先生は彼の英語の授業で生徒たちと環境問題を解決するために何をすべきか話し合いたい。

問 7. ③ 空欄の前後の even と change the world に着目！　伊藤先生の 4 つ目の発言に同じような表現がある。「**小さな**ことでさえ世界を変えられる」とあるので **small** が入る。

④ 空欄の前の want all of you to think と what we can do に着目！　伊藤先生の最後の文に同じような表現があり，「環境問題を解決するために」を「環境問題から世界を**守る**ために」と置き換えて **protect** が入る。

裕美とトムは環境問題の解決に向けて何かを始めたいと思っています。私は小さなことでも世界を変えることができると信じています。彼らは学校のために特別なアースデイを設け，壁にポスターを貼る予定です。皆さんにも，環境問題から世界を守るために何ができるか考えてもらいたいです。

≪全訳≫

裕美：　母はいつも日本の天気がずいぶん変わってしまったと言っています。それは地球温暖化の影響ですか。

トム：　私はそう思います。去年，世界の環境問題についての番組をテレビで見ました。私はその番組からたくさんのことを学びました。大気中の二酸化炭素の増加は地球温暖化の原因の一つです。地球温暖化は私たちの生活に大きな被害を与えます。環境汚染問題もまた地球に深刻な被害を与えます。だから，私は環境問題を解決するために何をすべきか考え始めました。

伊藤先生：　英語の新聞である記事を見つけました。これを君たちに読んでほしい。

> 私たちの生活は将来，どのように変わるでしょうか。地球は多くの問題――環境問題，エネルギー問題，食料問題，そしてその他の問題を抱えています。それらはとても深刻です。もし私たちが世界中の深刻な問題を解決しようとしないなら，地球はどのようになるでしょうか。私たちはそれらが誰か他の人の問題ではないと知るべきです。
>
> 1992 年 6 月，カナダ出身の 12 歳の少女，セヴァン・スズキは，リオデジャネイロで開かれた国連地球サミットで，世界のリーダーたちの前でスピーチをしました。彼女は強いメッセージをもって地球の深刻な問題について話しました。彼女はリーダーたちに心からその問題について考えてほしいと望み，未来の世界を守るために何かを始めるよう彼らに頼みました。彼女の言葉は，そこにいるすべての人々，そして世界中の人々に感動を与えました。
>
> 彼女のスピーチから何年も経って，多くの国が行動します。2015 年，国連の世界会議で，世界のリーダーたちは世界の問題を解決するためにいくつかの目標を作りました。

〈ゆみとトムが記事を読んだ後...〉

伊藤先生：　アースデイについて何か知っていますか。

裕美：　私はいくつかの場所でアースデイのポスターを見たことがあります。アースデイはみんなにとって大切な日だと知っていますが，地球の問題は私にとって少し難しく聞こえます。だから，それらについてよく考えたことがありません。

トム：　あなたが言いたいことは分かります。しかし，すべての人々がそれらを自分自身の問題として考えなければなりません。

伊藤先生：　その通りです。記事にも同じことが書かれています。セヴァン・スズキのスピーチを聞いたことはありますか。

裕美：　いいえ，ありません。

トム：　私は最近，インターネットで彼女のスピーチを聞きました。私の年齢のような若い女の子がとても強い意見を持っていたので，彼女のスピーチに感動しました。彼女は今も環境問題を解決するために一生懸命活動しています。裕美，君はそれを聞くべきです。私たちは彼女からたくさんのことを学べると思います。

裕美：　分かりました，トム。そうします。

伊藤先生：　環境問題を解決するために，私たちで一緒に何かを始めませんか。私たちにできることが何かあると信じています。小さなことで世界を変えられるとも信じています。何かアイデアはありますか。

裕美：　ええと，お店でビニール袋は「いりません」と言えます。そして，家で水を節約できます。ものをリサイクルしたり，再利用したりすることもできます。

伊藤先生：　トムはどうですか。

トム：　ええと，私たちの学校で特別なアースデイを作って，壁にポスターを貼るのはどうですか。ポスターには環境問題を解決するためのメッセージをいくつか書くことができます。

伊藤先生：　それは良いアイデアですね。環境問題を解決するために私たちは何ができるかについて英語の授業で話したいと思います。他の生徒たちからたくさんのアイデアが得られるといいですね。

Step 3

2 問 1．it didn't even look afraid of swimming into

問 2．① ア　② カ　③ ウ　　問 3．A. trying　B. made

問 4．(例) お互いに助け合って，一緒に生きている異なる種類の動物もいるということ。

問 5．(例) Because it can get food easily just by swimming around the large fish.

問 6．(1) (例) was safe　(2) (例) fast swimmer　(3) (例) to find

≪解説≫

問 1．look afraid of -ing。で「～することを恐れているように見える」。even は副詞で，一般動詞 look の前に置く。「(実際) それは (大きな魚の口) の中に泳いで入ることさえも恐れているように見えなかった」という意味の文にする。

問 2．① 段落が切り替わっているので，アかエが考えられるが，エは two fish「2 匹の魚」とあり，この後に続く黄色い魚とエビの話題と一致しないので不適。

② 直前の mutualisms「相利共生」と直後の This means ～「これは～を意味する」に着目する。

③ 前後で，エビとハゼの長所と短所やお互いを支え合って生きている例が述べられていることから考える。

ア．それらを観察した後，私は水族館で 2 匹の海の生物の間の別の興味深い関係を見つけました。

イ．この関係では，一方がもう一方から何かを得ますが，もう一方は何も得ません。

ウ．それぞれ良い点と悪い点の両方を持っているので，安全にいるためにお互いを支え合っています。

エ．その後，2 匹の魚の別の関係が発見され，多くの科学者を驚かせました。

オ．こうした関係では，一方の生物が平和に生きるために常に強い方に従わなければなりません。

カ．このような関係では，2 種類かそれ以上の異なる種類の生物が，お互いに食べ物や安全な場所を与えたり，または世話し合います。

問 3．A.「自分たちを**食べようとしている**生物」。**try の現在分詞**が適切。

B.「エビによって**作られた**家」。**make の過去分詞**が適切。

問 4．直前の some different kinds of animals live together by helping each other をさしている。

問 5．質問は「大きな魚との関係がホンソメワケベラにとって良いのはなぜか？」。第 4 段落に「大きな魚の周りを泳ぐだけで簡単に食べ物を手に入れることができる」とある。

問 6．(1) 直前の dangerous と but より，dangerous の反対語を予想する。

(2) ハゼの特性「速く泳げるが，遠くまでは泳げない」という内容を，空欄に合うように「速く泳げる＝速い泳者」と考えるのがポイント。

(3) ハゼが注意深く周りをみるのは，危険な生物を「見つけるため」。to 不定詞を使って答えるとよい。

Tomoko が水族館を訪れたとき，彼女はいくつかの種類の生物の間にある二つの興味深い関係を見つけました。 一つは小さな魚と大きな魚の関係です。小さな魚が大きな魚の近くを泳ぐのは危険ですが，その大きな魚は小さな魚が自分を助けてくれることを知っていたので，小さな魚は安全でした。 もう一つはハゼとエビの関係です。ハゼは目が良く，速い泳者ですが遠くまで泳ぐことはできません。危険な生物を見つけるために注意深く周囲を見回します。エビは目が悪く泳ぎも得意ではありませんが，穴を掘るのが得意です。二匹の生物は互いに助け合っています。 これらの関係は相利共生と呼ばれます。

≪全訳≫

私は水族館を訪れるのが好きです。たくさんの水族館を訪れて，多くの様々な海の生物を見てきました。魚の水槽にはいつもたくさんのカラフルな魚がいます。水族館で魚たちを見ると，いつも幸せな気持ちになります。

去年の夏，私は家族とある水族館に行きました。私は楽しい時間を過ごし，いつものように魚を観察しました。大きな魚の水槽の隅に，2 匹の興味深い魚を見つけました。1 匹は灰色で，私のテニスラケットと同じくらいの大きさでした。それは大きな口を開けていました。もう 1 匹は青色で，脇腹に沿って黒い線が入っていました。それは約 10 センチメートルの長さでした。それは大きな魚の頭の周りを泳いでいました。私は小さな魚が心配になりました。大きな魚が小さな魚を食べるのは簡単なことでしょう。しかし，その小さな魚はそれを気にしていないようでした。実際，それは大きな魚の口の中に泳いで入ることさえ恐れているように見えませんでした。中に泳いで入った直後に，それは素早く泳いで出てきました。私はこれを見て驚きました。私は水族館の従業員を見つけて，彼女に質問をしまし

た。「小さな魚が大きな魚の周りを泳ぐのは安全ですか。大きな魚が小さな魚を食べるかもしれません。」と尋ねました。彼女は，「心配しないでください。その小さな魚はホンソメワケベラです。それは他の魚についている寄生虫や病気の部分を食べるので，クリーナーフィッシュと呼ばれています。この小さなクリーナーフィッシュは，大きな魚を健康に保っています。大きな魚はこのことを知っているので，クリーナーフィッシュを食べません。」と言いました。私は，「クリーナーフィッシュについて聞いたことがありませんでした。これはとても興味深い関係ですね。どうもありがとうございます。」と言いました。

それらを観察した後，私は水族館で 2 匹の海の生物の間の別の興味深い関係を見つけました。別の水槽に黄色の魚がいました。それは地面の穴から出てきて，それからエビがそれに続いていきました。私は水槽の脇の壁にあった説明を読みました。私はその魚がハゼの一種であることを知りました。エビが穴を掘って，ハゼはエビのそばにただ留まっていました。それらが一緒にいるのを見るのはとても興味深かったです。それから，両方とも再び穴の中に入りました。私はそれらが良い友達だと思いました。なぜそれらは一緒にいたのでしょうか。私はこれらの関係についてもっと知りたいと思い，それらについて学ぶためにインターネットを使いました。

私はそのような関係が相利共生と呼ばれていることを知りました。このような関係では，2 種類かそれ以上の異なる種類の生物が，お互いに食べ物や安全な場所を与えたり，または世話し合います。これは，それぞれの側が何らかの点でその関係から利益を得ることを意味します。ホンソメワケベラと大きな魚の関係では，大きな魚はクリーナーフィッシュによって掃除されます。これは大きな魚にとって良いことです。この関係はクリーナーフィッシュにとっても良いことです。大きな魚は助けを求めてクリーナーフィッシュのところに来るので，クリーナーフィッシュは大きな魚の周りを泳ぐだけで簡単に食べ物を手に入れることができます。両方ともお互いから利益を得ます。

それでは，ハゼとエビの関係はどうでしょうか。それらは両方とも海底の穴に一緒に住んでいます。その穴はそれらの家です。エビは穴を掘るのが非常に得意ですが，目はあまり良くなく，上手に泳げません。これに対して，ハゼはよく見ることができます。速く泳ぐことができますが，あまり遠くまで泳ぐことはできません。それぞれ良い点と悪い点の両方を持っているので，安全にいるためにお互いを支え合っています。エビは時々自分たちの家を修理する必要があります。エビが出てくるとき，ハゼも出てきます。エビはいつもハゼのそばに留まり，ハゼから合図をもらうためにハゼの体に触れ続けています。ハゼは注意深く周りを見ます。ハゼが危険な生物を見つけるやいなや，エビに合図を送ります。エビはこの合図を受け取ると，自分たちを食べようとする生物が近づいていることが分かります。両方とも素早く自分たちの家の中に隠れます。エビはハゼの助けで安全にいることができ，ハゼはエビによって作られた家に自分自身を隠すことができます。

自然界では，ある生物は食べ，ある生物は食べられます。私は海の生物間の他の関係について考えていませんでした。しかし，いくつかの異なる種類の生物はお互いに助け合って一緒に暮らしています。私は水族館で海の生物たちを見た後，このことを学びました。私は海の生物についてさらにもっと学びたいです。海の中の多様性について学ぶことを楽しみにしています。

追加 11 講　伝統工芸品･外国の文化

Step 1･2

1 問 1. ① エ　② ウ　③ ア

問 2. (例) Mountains and the morning sun were.

問 3. A. brought　B. kept

問 4. they want many people to use their

問 5. (例) 伝統的な工芸品を毎日使うことを楽しむほうがよいということを伝えたかったから。

問 6. (1) a long　(2) are used　(3) mother bought

≪解説≫

問 1. ① 直前に，漆は工芸品を修復するためにも使うことができるとあるので，その具体例を述べているエが適切。

② 直前に，建物を修復するためにはたくさんの漆が必要とあるので，その具体例を述べているウが適切。

③ 直後で，「実際」とあり，「漆を生産する日本人の労働者の数は減っている」とあるので，アの「日本産の漆はわずか 3%」という内容とつながる。

ア. しかし，日本で使われる漆のほとんどは海外から来ており，日本で作られる漆は日本で使われる漆のわずか 3%に過ぎません。

イ. しかし，海外産の漆の方が品質が優れているため，国内産の漆で塗る必要はない場合がほとんどです。

ウ. 例えば，金閣寺を修復するために約 1,500kg の漆が使われました。

エ. 例えば，お皿を割ってしまったら，漆を接合剤として使うことでそれを修復することができます。

オ. しかし，京都の金閣寺は長い間保存されてきました。

カ. それは，日本の漆は修復に使うには高価すぎるからです。

問 2. 質問は「勝者のメダルに何が描かれたか」という意味。第 5 段落に，長野オリンピックの話題があり，メダルに描かれていたものは mountains and the morning sun とわかる。答え方に注意。

問 3. A. 空欄の直後に「日本からヨーロッパに」とあるので，bring を過去分詞の **brought** に変えて「持ち込まれた」として crafts を修飾する。

B. 直前の文の内容と空欄の直後にある「博物館に」により，「保存されるべきだ」という意味になるとよい。keep を過去分詞 **kept** に変えて should be kept〈助動詞＋受け身〉と表す。

問 4. 語群より，want to ～「～したい」や want A to ～「A に～して欲しい」を使った文が予想できる。

問 5. 文章の最後に，She bought me the chopsticks because she wanted to tell me this.「彼女(母)は私にこのことを伝えたくて箸を買ってくれた」とある。this「このこと」について，その前の 2 文で述べられている。

問 6. (1) 第 2 段落の *Urushi* has been used for over eight thousand years in Japan「漆は日本で 8000 年以上使われている」より，「8000 年以上」を **for a long time**「長い間」と考える。

(2) 空欄を含む文は〈teach モノ to 人〉で「人にモノを教える」に注意して意味を理解する。「漆工芸品を修復するために**使われる**技術」と受け身にすることがポイント。

(3) 空欄を含む文は「 Moe は～箸を毎日使うつもりです」という意味。「どんな箸か」を考えると，her mother bought her「彼女の母が彼女に買った」として the chopsticks「箸」を後ろから修飾できる。

Moe は家族と一緒に石川県を訪れたとき，漆を使った工芸品に興味を持ちました。 漆は絵を描くためだけでなく，物を接着するためにも使われてきました。とても強く，腐りにくいため，漆は長い間利用されてきたのです。 また，漆は日本の象徴でもあり，かつてヨーロッパの多くの人々が漆の工芸品を集めたいと望んでいました。 日本の職人たちは，漆工芸品を修復するために使われる技術を，必要とする人々に教えています。 Moe は母が買ってくれた箸を毎日使うつもりです。

≪全訳≫

この冬，私は家族と石川県へ行き，そこでいくつかの博物館を訪れました。ある博物館には，古く伝統的工芸品がたくさんありました。母は，それらの多くが「漆（うるし)」で塗られていると言いました。漆は日本の多くの伝統的工芸品に使われています。私たちは漆で作られた美しく価値の高い工芸品すべてを見て楽しみました。博物館を出た後，駅の近くの店で漆で作られた美しい工芸品をたくさん見ました。母は微笑み，私に一膳の箸を買ってくれました。なぜ母は私にその漆の箸を買ってくれたのでしょうか。家に帰った後，私はそれを使い始めました。それはとても美しく，使いやすかったです。私は漆についてもっと知りたいと思い，さらに学ぶために図書館へ行きました。

そこで，私は世界中に約 250 種類の漆の木があることを知りました。日本には 5 種類の漆の木があります。これらの木の樹液は，塗料として，あるいは接合剤として使われます。漆の樹液に触れるとか

ぶれますが，漆は固まった後は触れても安全です。漆は日本で 8000 年以上使われています。漆で作られた工芸品は，腐敗するのが遅いので，よい状態で保存されています。漆は非常に古い工芸品を保存してきたので，日本で非常に重要な役割を果たしてきました。

漆は多くの様々な方法で使われてきました。漆は工芸品を修復するためにも使うことができます。例えば，お皿を割ってしまったら，漆を接合剤として使うことでそれを修復することができます。漆は小さな工芸品や木でできた建物にも使われます。それは京都の金閣寺を建てるためにも使われました。もちろん，建物を修復するためにはたくさんの漆が必要です。例えば，金閣寺を修復するためには約 1,500kg の漆が使われました。日光の世界遺産にある多くの古い建物も，たくさんの漆を必要とします。しかし，日本で使われる漆のほとんどは海外から来ており，日本で作られる漆は日本で使われる漆のわずか 3%に過ぎません。実際，漆を生産する日本人の労働者の数は減っています。近年，日本はこのような重要な伝統的建造物を修復するために必要な漆のすべてを，日本国内だけで生産しようとしています。

16 世紀頃，多くのヨーロッパ人が日本に来ました。これらのヨーロッパ人は漆で作られた工芸品をとても気に入り，たくさんのこれらの工芸品を買いました。ヨーロッパでは，裕福な人々が漆で作られた工芸品を富の象徴として収集しました。これらの工芸品は，日本の象徴として「ジャパン」と呼ばれました。

もちろん，今日でも漆は日本の伝統工芸品の象徴として有名です。長野オリンピック冬季競技大会組織委員会（NAOC）が 1998 年の長野オリンピック冬季競技大会を計画していたとき，優勝者のメダルを漆で作ることを決めました。NAOC は，メダルは独自の素材と技術で作られるべきだと考えました。それらはまた，美しく，（半）永久的な価値を持つ必要があるのです。これらすべてを考えた後，NAOC は漆でそれらを作ることを選び，山々と朝日を漆で描きました。

多くの外国も漆で作られた工芸品を修復しています。日本からヨーロッパに持ち込まれた工芸品の多くが，今では修復される必要があります。漆は特に日光に冒されやすく，そのため漆で作られた工芸品は日光に当たると傷つけられます。ヨーロッパには漆の木がないので，日本の漆で作られた工芸品を他の素材や技術で修復しようとした人々もいます。しかし，これらの素材や技術は漆とうまく合いませんでした。例えばヨーロッパでは，工芸品のいくつかが今や茶色に変色してしまいました。これを止めるために，日本の職人たちのグループが最近ドイツを訪れ，伝統的な漆の技術でそこにある日本の工芸品のいくつかを修復しました。彼らはまた，漆で日本の工芸品を修復するために素材や技術をどのように使うか，学生や博物館の従業員に示す研修会も開催しました。

これらすべてを知った後，私は漆で作られた工芸品は大切に使えば何年も使えるということに気づきました。実際，漆で作られたいくつかの価値の高い工芸品は博物館に保管されるべきです。私が石川で見た漆で作られた工芸品はとても美しかったです。漆で作られた工芸品を使うとき，私たちはその価値をより理解することができます。職人たちはこれらの工芸品を作るために一生懸命働いています。彼らは多くの人々に彼らの工芸品を使ってほしいのだと私は思います。今，私はなぜ母があの店で私にあの箸を買ってくれたのか分かります。もちろん，博物館で伝統工芸品を眺めて楽しむのは良いことです。しかし，毎日それらを使って楽しむほうがもっと良いです。彼女は私にこのことを伝えたくて箸を買ってくれたのです。私がそれについて尋ねると，彼女は微笑んで，「その通りよ」と言いました。私は多くの人々に漆で作られた工芸品の価値について伝えたいです。

Step 3

2 問 1. ウ　問 2. エ　問 3. ウ　問 4. a time for drinking coffee

問 5. ア　問 6. enjoy any drink they like　問 7. want you to join

問 8. ア，エ

≪解説≫

問 1. have you ever より**現在完了の疑問文**とわかる。過去分詞の had が適している。

問 2. 直前に「甘いものと一緒に抹茶を飲めば，美味しくなりますよ。」とあるので，これに続くものを選ぶとエが適切。

ア. まったくわかりません。　イ. 楽しくないでしょう。

ウ. もう一度言ってください。　エ. 気に入るでしょう。

問 3. 直後のホワイト先生の返答をみると，アフタヌーンティーについて話しているとわかるのでウかエ。エは空欄③の前ですでに語られている内容なのでウが正解。

ア. イギリスでは昼食後に食事をしますか？

イ. イギリスでは夕食に数時間かけますか？

ウ. イギリスでは毎日アフタヌーンティーをしますか？

エ. イギリスではアフタヌーンティーをしながら会話を楽しみますか？

問 4. means more than that は「それ以上の意味がある」という意味。that「それ」は同じ文の前半にある「コーヒーを飲むための時間」を指している。

問 5. 直前で，さくらが「どういう意味ですか」とたずねているので，その前のエリックの発言の「スウェーデンでは人々が忙しすぎてフィーカができないということは決してない」と同じような内容を選ぶ。アの「忙しい人でもフィーカの時間を作る」が当てはまる。空欄の後の「スウェーデンの人々は，ゆっくりするためにフィーカの時間を作ることが非常に重要だと考えている」でも確認できる。

ア. スウェーデンでは忙しい人でさえフィーカの時間を作ります

イ. スウェーデンでは忙しい人が決して持たない時間こそがフィーカなのです

ウ. スウェーデンではフィーカは人々を非常に忙しくさせる時間です

エ. スウェーデンでは人々は決してペースを落としてフィーカをすることはありません

問 6. People can があるので,「自分たちが好きなどんな飲み物でも楽しむ」を考える。「楽しむ」は enjoy。「どんな飲み物でも」は any drink。「自分たちが好きな」は they like として，後ろから any drink を修飾する。

問 7. 英文と日本文を比べて,「私はあなたに参加してもらいたいと思っています」の部分を考える。「A に～してもらいたい」は want A to ～で表す。

問 8. ア. ホワイト先生の 3 番目の発言より，〇。　イ. ホワイト先生の 4 番目の発言より，イギリスのアフタヌーンティーでは紅茶を飲むだけでなく食べ物も食べるので×。　ウ. エリックのフィーカについての説明によると，スウェーデンで働く人は忙しくてもフィーカのための時間を作ろうとするが，働いているときにコーヒーを飲むわけではないので×。　エ. エリックの 9 番目の発言より，〇。　オ. さくらの最後の発言で，飲み物自体は最も重要なことではないと言っているので×。

ア. ホワイト先生は，日本のお茶会を通じて日本のたくさんのことを学べると思っている。

イ. イギリスの人々は，イギリス式アフタヌーンティーを楽しむ際，何も食べるものがない。

ウ. スウェーデンの人々は，それが最も古い伝統の一つなので，働くときにコーヒーを飲む。

エ. スウェーデンの多くの人々はフィーカを楽しみ，それにはいくつかの利点があると思っている。

オ. さくらは，抹茶を飲むことは日本のお茶会において最も重要なことだと言っている。

≪全訳≫

さくら：	こんにちは，ホワイト先生。金曜日ですね。放課後，茶道部にいらっしゃる予定ですか。
ホワイト先生：	はい，行きますよ，さくら。私は日本の茶道が本当に好きです。
エリック：	こんにちは，ホワイト先生，さくら。何を話しているんですか。
さくら：	こんにちは，エリック。日本の茶道について話しています。
ホワイト先生：	さくらは茶道部の部員で，私も時々その活動に参加しています。エリック，あなたは日本の茶道を体験したことはありますか。
エリック：	いいえ，ありませんが，面白いと聞きました。
ホワイト先生：	はい，そうです。ただお茶をたてて飲むだけではありません。日本について多くのことが学べます。
さくら：	エリック，今日私たちと一緒に茶道部に来てはいかがですか。楽しいと思います。抹茶を飲むことも楽しめますよ。
エリック：	ええと，興味がありますが，実は抹茶は好きではありません。私には苦すぎます。

さくら：　甘いものと一緒に抹茶を飲めば，美味しくなりますよ。気に入るでしょう。そして，もし味が好きでなければ，抹茶を飲む必要はありません。ですから，来ませんか。

エリック：　分かりました，考えてみます。

さくら：　ホワイト先生，イギリスでは多くの人がよくお茶を飲むと聞きました。イギリスのアフタヌーンティーは一種の伝統ですよね。

ホワイト先生：　はい，そう思います。人々はいくらかの食べ物と一緒に，おしゃべりしたりお茶を飲んだりして楽しみます。

エリック：　イギリスの人々は毎日アフタヌーンティーをするのですか。

ホワイト先生：　いや，ほとんどの人はしません。それは昼食と夕食の間の食事のようなもので，数時間かかることもあります。だから，毎日アフタヌーンティーをするのは難しいと思います。

エリック：　なるほど。

ホワイト先生：　スウェーデンではどうですか，エリック。飲み物に関して何か伝統や習慣はありますか。

エリック：　はい，一つあります。私たちはそれを「フィーカ」と呼んでいます。

さくら：　フィーカ？　それは何ですか。

エリック：　フィーカの考えを表現するのはとても難しいです。簡単な言葉で説明すれば，フィーカはコーヒーを飲む時間を意味するかもしれません。しかし，スウェーデンの多くの人は，それはそれ以上のものを意味すると考えています。フィーカをすることは，スウェーデンの人々にとって非常に重要です。

さくら：　なぜフィーカはそんなに重要なのですか。教えてください。

エリック：　分かりました。スウェーデンの人々はフィーカには多くの良い点があると考えています。彼らはフィーカを楽しむことが彼らをより幸せにするのに役立つと考えています。ですから，ほとんどの人は一日に数回フィーカをします。彼らはしばしば，友達や家族とゆっくりするためにフィーカの時間を作ります。人々はまた，フィーカが一緒に時間を共有する良い理由になると考えています。
人々は語り合い，お互いをより理解し合うことができるのです。

ホワイト先生：　それは良いですね。

エリック：　人々は職場でもフィーカを楽しみます。スウェーデンの人の中には，フィーカをすることによって働いている人がより生産的になるだろうと言う人もいます。働いている人はリラックスして，お互いの考えを交換できます。

さくら：　彼らは忙しいのですよね。　なぜスウェーデンで働いている人はフィーカの時間を持てるんですか。

エリック：　スウェーデンで働いている人は忙しいと思いますが，僕の意見では，スウェーデンでは人々が忙しすぎてフィーカができないということは決してないのです。

さくら：　どういう意味ですか。

エリック：　スウェーデンでは，忙しい人でもフィーカをするために時間を作るという意味です。スウェーデンの人々は，ゆっくりするためにフィーカの時間を作ることが非常に重要だと考えています。

ホワイト先生：　それは素晴らしいアイデアですね。

さくら：　みんなフィーカのためにコーヒーを飲みますか。

エリック：　いいえ。コーヒーではなく，お茶を飲む人もいます。人々は，自分たちが好きなどんな飲み物でも楽しむことができます。フィーカにはルールはありません。フィーカを楽しむ方法はたくさんあります。飲む飲み物よりも，それに費やす時間の方が重要です。

さくら：　わあ，それは素敵ですね。スウェーデンとその文化，社会にとても興味があります。

エリック：　フィーカを体験すれば，スウェーデンについて多くのことを学べるかもしれません。

ホワイト先生：　フィーカについて教えてくれてありがとう，エリック。とても面白かったです。

さくら：　さてエリック，あなたは抹茶が好きではないということはわかりますが，私はあなたに一度茶道部の活動に参加してもらいたいと思っています。大切なのは飲み物ではありませんよね。私はそれが日本の茶道でも同じ考えだと思います。

ホワイト先生：　その通りですね。日本について多くのことを学ぶ良い機会になりますよ。エリック，行きましょう。

エリック：　ええと，たぶん「はい」と言うべきでしょうね。

追加 12 講　偉人の功績･夢のきっかけ

Step 1･2

1 問 1. オ → エ → ア → ウ → イ

問 2. (a) No, they did not.　(b) He went back once.　問 3. ウ　問 4. ア，カ

問 5.（例）I am trying to say "thank you" with a smile. Kind words and smiles have power to make people happy.

≪解説≫

問 1. 先にすべての選択肢の内容を確認して，キーワードに注目する。

ア. **ホテル**を建てた　→第 5 段落

イ. **ペルーから大玉村**に戻った　→第 7 段落

ウ. **初代村長**となった　→第 6 段落

エ. **水路**を建設した　→第 4 段落

オ. **国の鉄道会社**で働き始めた　→第 3 段落

ア. 与吉は観光客と村人の双方のために村にホテルを建てた。

イ. 与吉はペルーから大玉村に戻った。

ウ. 与吉はマチュピチュ村の初代村長となった。

エ. 与吉は村に水を運ぶために水路を建設した。

オ. 与吉は国の鉄道会社で働き始めた。

問 2. (a) 問いは，「与吉の両親は，彼が 21 歳のときに彼にペルーに行ってほしかったのですか」という意味。「21 歳」に着目すると，第 2 段落に「両親は彼に行ってほしくなかった」とあるので，No で答える。

(b) 問いは，「与吉はペルーから大玉村に何回帰りましたか」という意味。第 7 段落の「初めて大玉村に戻った」「再び大玉村には戻らなかった」「彼の生涯は 1969 年に終わった」より，帰ったのは「1 回」と読み取れる。

問 3. この語を含む第 5 段落では，与吉が村にとって「大切な」人とわかる内容が述べられている。参考として，indispensable は「必要不可欠な，欠くことができない」という意味。

ア．国際的な　　イ．神経質な　　ウ．重要な，大切な　　エ．恐ろしい

問 4．ア．第 3 段落の前半より○。　イ．第 3 段落の中ほどより，与吉は 28 歳のときペルーの国の鉄道会社で働き始めたので×。　ウ．第 4 段落の後半をより，与吉が水力発電所を建設したから村人は彼を尊敬し始めたので×。　エ．第 5 段落の中ほどより，与吉はホテルを建て，その中に郵便局と警察署があったので×。　オ．第 6 段落をより，太平洋戦争中に救われたのは与吉と彼の家族なので×。　カ．最終段落より○。

ア．ペルーの農場での仕事はとてもきつかったので，与吉は続けることができなかった。

イ．与吉は 28 歳の時にペルーでコーヒー豆を育て始めた。

ウ．与吉は村に農場を建設したため，村人たちは彼を尊敬した。

エ．与吉はホテルを建設する前に，村に郵便局と警察署を建設した。

オ．太平洋戦争中，与吉とその家族は村人の命を救った。

カ．与吉のおかげで，大玉村はマチュピチュ村の友好都市になった。

問 5．質問は，「あなたは周りの人を幸せにするために何をしたいですか」。「20 語程度で」「1～2 文で」に注意して自分の意見をまとめる。解答例は「私は『ありがとう』と笑顔で言おうと思います。優しい言葉と笑顔には，人を幸せにする力があります」。

ブラウン先生：　与吉は一人でペルーに行って，そこの人々のために働きました。すばらしいですね。

ハルコ：　彼は努力によって村人たちを幸せにしました。

ブラウン先生：　その通りです。ハルコ，あなたは周りの人を幸せにするために何をしたいですか？

ハルコ：　［　　　］

≪全訳≫

大玉村は福島県の美しい村です。大玉村はペルーのマチュピチュ村の最初の友好都市です。マチュピチュ村は世界遺産として有名で，毎年多くの人が訪れます。なぜ大玉村がマチュピチュ村の友好都市になったのでしょうか。

一人の日本人がこの二つの村をつなげました。彼の名前は野内与吉でした。彼は 1895 年に大玉村で生まれました。彼の両親は農家で，彼には多くの兄弟姉妹がいました。彼が 21 歳のとき，両親は彼に行ってほしくなかったにもかかわらず，移民としてペルーへ行くことを決めました。彼は外国で成功したいと思いました。彼は 1917 年に一人で日本を出発しました。

ペルーに着いた後，与吉は農場で働きました。農場での仕事はあまりにも大変で続けることができませんでした。彼はその仕事を諦め，別の仕事を探してあちこち旅をしました。彼は仕事を何度か変え

ました。彼が 28 歳のとき，ペルーの国の鉄道会社で働き始めました。当時，その会社にはコーヒー豆を運ぶための長い線路を建設する計画がありました。彼はマチュピチュのふもとにある村に滞在し，線路を建設するために働きました。その村の周りには豊かな自然がありました。彼はその村が気に入り，そこに住むことを決めました。

しかし，村での生活は楽ではありませんでした。村人たちは水を手に入れるために長い距離を歩かなければなりませんでした。また，彼らには電気がありませんでした。与吉は村人たちと一緒に，村に水を運ぶための水路を建設しました。その後，彼らはより簡単に水を手に入れることができました。村人たちは電気についてあまり知らなかったので，彼は彼らにそのことを教えました。彼は彼らと一緒に小さな水力発電所を建設しました。村人たちは彼を尊敬し始めました。

村に来る前，与吉は彼自身のためにだけ働いていましたが，村での経験が彼を変えました。彼は村人たちのために働くとき，幸せを感じました。彼は「もっと多くの人がこの村を訪れれば，村は発展するだろう」と思いました。彼は 40 歳のとき，1935 年に村にホテルを建設しました。このホテルは訪れる人のためだけでなく，村人たちのためでもありました。その中には郵便局と警察署がありました。そのホテルは村人たちにとって非常に重要な場所になりました。彼はいつも村と村人たちのことを考えていました。彼はもはや日本からの単なる移民ではありませんでした。彼のおかげで，村での生活は改善されました。彼は村にとって不可欠な人物でした。

太平洋戦争は 1941 年に始まりました。ペルーでは，軍警察が日本人を逮捕し始めました。まもなく，軍警察は彼らを探すために村にやって来ました。村人全員が軍警察に，「この村には日本人はいません」と言いました。与吉と彼の家族は村人たちによって救われました。戦後，彼は 53 歳のとき，その村の初代村長になりました。

与吉は 73 歳のとき，初めて大玉村に戻りました。彼は滞在中，マチュピチュ村を人々に紹介しました。日本の彼の家族は彼に日本に留まるように頼みましたが，彼は次の年にペルーに戻りました。彼は再び大玉村には戻りませんでした。彼の生涯は 1969 年に終わりました。

マチュピチュは 1983 年に世界遺産になりました。マチュピチュ村は世界中の多くの都市から友好都市になるよう求められましたが，村は大玉村を最初の友好都市に選びました。これは与吉の偉大な功績によるものでした。彼の功績は今も日本とペルーをつなげています。

Step 3

2　問 1. ア　　問 2. ウ　　問 3. 病気がとても怖いので夜眠ることができない

問 4. ウ　　問 5. ① study　② doctor　　問 6. to have a brother like

問 7. イ，エ　　問 8. ア

≪解説≫

問 1.　この it は同じ文の how he felt about Yuka「彼（直人）が由香についてどう感じているか」を指すが，具体的な直人の感情は直前の文にある。

問 2．空欄の直後の because に注目して後ろをみると「彼女がしばらくの間入院しなければならないと聞いたので」とあり，さらに「助けたいと思った」とあるので，直人は「心配だった」とわかる。

ア．興奮した　　イ．幸せな　　ウ．心配な

問 3．He was very shocked to hear that.「彼はそれを聞いてとても衝撃を受けた」なので，直前を確認する。

問 4．空欄の前を見ると，なかなか話せない由香に対して岡先生は「微笑んで待ち」とある。ウが適していると予想できるが，次の第 4 段落の岡先生の直人に対する助言や患者への接し方の内容からも確認できる。

ア．すばやく彼女を止めた　　イ．すぐに部屋を去った　　ウ．ただ彼女の話を聞いた

問 5．his change「彼（直人）の変化」をまとめた文。直人は「由香が退院した後」どうなったか。①は started to ～なので「し始めたこと（動詞の原形)」，②は decided to become a ～なので「何になりたいと決めたか（単数の名詞)」を考える。

直人はよく一人でゲームをしていて，将来の夢を持っていなかった。しかし由香が退院したあと，医者になることを決意したので，彼は家で一生懸命勉強し始めた。

問 6．be glad to ＋動詞の原形で「～してうれしい」を表す。like ～はここでは「～のような」という意味。

問 7．ア．第 2 段落後半より，由香と直人は彼女が病気になる前はあまり話さなかったので×。　イ．第 3 段落後半より○。　ウ．第 5 段落後半より，直人は岡先生のアドバイスに従って妹の世話をしたので×。　エ．第 6 段落の前半より○。　オ．最終段落の後半より，質問をするために岡先生にメールを送ったのは直人なので×。

ア．由香と直人は彼女が病気になる前にお互いよく話した。

イ．直人が由香の服を届けた時，彼は彼女の質問に答えることができなかった。

ウ．岡先生は直人に病院で由香を助ける方法を教えたが，直人は賛成しなかった。

エ．直人は由香が退院した後でも，岡先生と話す機会を持った。

オ．由香は仕事について多くの質問をするために岡先生にメールを送った。

問 8．直人が岡先生から教えてもらった「大切なこと」を考える。直人が忘れることのできない「大切なこと」は，第 4 段落で具体的に述べられている。

お元気ですか。あなたに伝えたいことがあります。私の夢がかないました！ 毎日，新しいことを学んでいます。患者さんに会うとき，あなたが教えてくれた大切なことを今でも思い出します。 医者は患者さんの話を聞くことで彼らを助けることができると学びました。 由香は元気で，またあなたに会いたいと言っています。

ア．医師は患者の話を聞くことで彼らを助けることができる

イ．人は病気になっても強いと感じる

ウ．医師は患者との会話が得意でなければならない

エ．ゲームをすることから多くのことを学ぶことができる

≪全訳≫

直人は患者に尊敬されている医師です。彼らが彼の話をとてもよく聞くので，患者たちは彼が親しみやすいと感じています。しかし，彼が中学３年生になる前は，親しみやすくなく，将来の夢を持っていませんでした。彼の妹とその主治医である岡先生が，彼の人生を変えました。

直人の妹の由香は，彼より１歳年下です。彼らが中学生だったとき，二人はとても違いました。由香は活動的で親しみやすかったので，たくさんの友達を作りました。彼女は放課後，友達とテニスの練習をしました。直人はとても内気で，人と話すのが得意ではありませんでした。彼は学校からまっすぐ家に帰り，家でよく一人でゲームをしていました。直人は由香とあまり話しませんでした。彼女が彼に質問をしても，彼女は自分の助けを必要としていないと思っていたので，「分からない」とか「聞かないで」と言うだけでした。彼は彼女がいつも自分より優れていると感じていました。彼らの両親は彼が由香についてどう感じているか知っていましたが，彼とそのことについて話すことができませんでした。

直人が３年生になったとき，家族にあることが起こりました。由香はひどく病みました。そして，彼らは彼女が深刻な病気を患っていることを知りました。彼女がしばらくの間入院しなければならないと聞いたので，直人は心配でした。彼は彼女を助けたいと思いましたが，何をすべきか分かりませんでした。ある日，彼の母親は彼に由香の服を病院に持って行くように頼みました。彼が由香の部屋に入ったとき，彼女は彼を見て，「私は病気がとても怖くて，夜眠れない」と言いました。彼はそれを聞いてとても衝撃を受けました。「私はどうしたらいいの」と彼女は言いましたが，彼は何も言うことができませんでした。そのとき，岡先生が部屋に入ってきました。「悲しそうですね。大丈夫ですか」と彼は由香に言いました。彼女はしばらくの間話すことができませんでしたが，岡先生は微笑んで待ちました。それから，彼女は話し始め，岡先生はただ彼女の話を聞いていました。彼女はしだいに安心し，岡先生に微笑みました。直人は由香の気持ちが変わったことに気づきました。

直人が病院を出ようとしたとき，岡先生が彼を見つけ，「疲れているようですね。大丈夫ですか」と言いました。直人は，「妹を助けたいのですが，何を言ったらいいかすら分かりません」と言いました。岡先生は，「ただ彼女のそばにいて，彼女の話を聞いてあげてください。私は自分の気持ちを分かち合いたい多くの患者さんを見てきました。私はとても内気で，人に話しかけることが得意ではありませんが，患者さんの気持ちを理解するために話を聞いています。私たちはそうすることで患者さんを助けることができます」と言いました。

直人は岡先生の言葉を忘れることができず，何週間も考え続けました。「彼は私に大切なことを教えてくれた」と直人は思いました。そして，直人は変わりました。彼はしばしば病院で由香と時間を過ご

し，彼女の世話をしました。彼女は彼に話し始め，彼は話を聞きました。岡先生が彼女の部屋に来ると，いつも彼女の話をよく聞き，彼女を幸せにしました。直人も彼らを見て嬉しかったです。

6か月後，由香は良くなり，退院しました。彼女の家族は岡先生に感謝し，直人は彼に敬意を抱きました。その後，直人はついに自分の夢を見つけたので，家でとても熱心に勉強し始めました。彼は時々，由香と一緒に岡先生を訪ねました。岡先生と話すことは直人にとってとても楽しいことでした。ある日，直人は家族に，「夢を見つけました。医師になりたい」と言いました。彼らは彼の言葉にとても驚き，また彼の変化をうれしく思いました。由香は直人に，「良い医師になるでしょう。あなたがそばにいてくれたから，私は病院で怖くありませんでした。あなたのような兄がいてとてもうれしい」と言いました。

数年後，岡先生はもっと勉強するためにアメリカへ行きました。岡先生が日本を離れる前に，直人は彼を訪ね，「いろいろとありがとうございました。医師になるために一生懸命がんばります」と言いました。岡先生は，「Eメールを送ってください。私の仕事についてどんな質問でもしていいです」と言いました。それで，彼はそれについて学ぶために時々岡先生にEメールを送りました。直人は大学で一生懸命勉強し，自分の夢を実現しました。

追加 13 講　児童館での出来事・大人になること

Step 1・2

1 問 1. イ　　問 2. エ → イ → ア → ウ　　問 3. (1) ア　(2) エ　(3) イ

問 4. (1) エ　(2) ウ

≪解説≫

問 1. 直前の場面をみると，ハルトは一緒に遊ぼうとカズヤを誘ったが，カズヤはそれを断り絵を描き続けたとある。ハルトはそのカズヤの言動が理解できなかったと考えられる。

ハルトは ＿＿ を理解できなかった。

ア. なぜカズヤは彼と話したかったのか

イ. なぜカズヤはノーと答え，絵を描き続けたのか

ウ. なぜカズヤは一緒に遊んでほしい，算数を教えてほしいと思ったのか

エ. なぜカズヤはアヤカに絵を描くことについて話したのか

問 2. 選択肢の内容を先に確認してキーワードに注目しながら本文を確認する。

ア. アヤカがハルトに電話をかける場面	→第 5 段落
イ. オリビアが子供たちと日本の絵本を読んでいる場面	→第 4 段落
ウ. オリビアが紙芝居の感想を言っている場面	→最終段落
エ. ハルトが児童館に行くことを決めた	→第 1 段落

ア. アヤカはハルトに電話をかけ，カズヤのことを伝えた。

イ. オリビアは子供たちと一緒に日本の絵本を読んでいるとき，幸せそうに見えた。

ウ. オリビアは，カズヤとハルトによって作られた紙芝居が非常に美しいと言った。

エ. アヤカは，ハルトが児童館に行くことを決めたと聞いて嬉しかった。

問 3. (1)「アヤカがハルトに児童館について話したとき」に続く内容は第 1 段落で確認できる。

アヤカとハルトが児童館について話したとき，＿＿。

ア. 彼は彼女を助けられるかどうか自信が持てなかった

イ．彼はオリビアに毎週水曜日の放課後に一緒に来てほしかった

ウ．彼は児童館でボランティアが必要だと願っていた

エ．彼はそれが多くの子供たち，特に小学生に利用されていることを知った

(2)「2回目の訪問でハルトがカズヤに話しかけたとき」に続く内容は第4段落で確認できる。

2回目の訪問でハルトがカズヤに話しかけたとき，［　　］。

ア．彼はカズヤと友達になるのにだいぶ時間がかかるとは思っていなかった

イ．彼はカズヤが児童館の図書館に行ったと聞いて驚いた

ウ．彼はカズヤが遊戯室で一緒に遊びたがっていると思った

エ．彼はカズヤがいやだと言って絵を描き続けたことにがっかりした

(3)「4回目の訪問で，ハルトは～を聞いて喜んだ」なので，何を聞いたかを読み取る。4回目の訪問は第6段落。

4度目の訪問で，ハルトは［　　］と聞いて嬉しかった。

ア．カズヤはハルトの絵が好きだ

イ．カズヤは彼が紙芝居を作るのを手伝うつもりだ

ウ．カズヤは他の子供たちと遊びたい

エ．カズヤは彼とサッカーをするつもりだ

問4．(1) 質問は，「カズヤは，ハルトと初めて会ったときどのように感じましたか」。最後から2つ目の段落で，カズヤはハルトと初めて会ったときのことを振り返っているところから読み取る。

ア．彼は絵を描き続けたいと思っていたので悲しかった。

イ．彼はハルトと友達になるのは簡単ではないと感じた。

ウ．彼はハルトと話すのは簡単だと感じた。

エ．彼はハルトが笑顔で話しかけてくれたことを嬉しく思った。

(2) 質問は，「ハルトはカズヤとどのようにして友情を築きましたか」。本文後半より，ハルトはカズヤが絵を描くことが好きということを理解し，一緒に絵を描き紙芝居を作ることで友情を築いたとわかる。

ア．彼は他の子供たちと一緒に紙芝居を読むことでそれを実現した。

イ．彼はオリビアに紙芝居を子供たちに読むように頼むことでそれを実現した。

ウ．彼はカズヤの好きなことを理解し，一緒に何かをすることでそれを実現した。

エ．彼はカズヤに他の子供たちと遊ぶように頼むことでそれを実現した。

≪全訳≫

ハルトは高校２年生でした。彼にはアヤカとオリビアという二人の親友がいました。オリビアはオーストラリア出身でした。５月のある日，アヤカはハルトに言いました。「私は毎週水曜日の放課後，ボランティアとして児童館へ行ってるの。学校の近くにあるのよ。そこでは何人かのボランティアを必要としているの。来週，オリビアも私たちに加わってくれるの。手伝ってくれない？」。ハルトは答えました。「僕が？　本当に僕が手伝えると思う？　自信がないよ」。アヤカは彼に言いました。「うん，きっとできると思うわ」。彼はとうとう「いいよ」と言いました。アヤカはそれを聞いて喜びました。

次の水曜日，ハルトはアヤカとオリビアと一緒に児童館を訪れました。そこで，職員の一人であるササキさんが彼らを迎え，「児童館で子どもたちとたくさんの時間を過ごしてください」と言いました。彼女はまた，「この児童館は多くの子どもたち，特に小学生に利用されています」と説明しました。

遊戯室では，何人かの子どもたちが遊んでいました。オリビアは彼らに言いました。「こんにちは。私はオーストラリア出身のオリビアです。日本語を勉強していて，あなたたちに絵本を読んであげたいです」。次に，ハルトは一緒に遊びたい，そして彼らに算数を教えたいと言いました。そのとき，一人の男の子が下を向いて絵を描いていました。アヤカは言いました。「彼はカズヤといって，９歳。彼はたいてい放課後ここにくるの」。ハルトは笑顔で彼に話しかけました。「こんにちは。一緒に遊ばないかい？」。カズヤは「いやだ」と答え，絵を描き続けました。アヤカはハルトに言いました。「心配しないで」。ハルトはカズヤの気持ちが分かりませんでした。ササキさんは言いました。「カズヤはとても内気な男の子です。彼と友達になるのには長い時間がかかるでしょう」。ハルトは言いました。「ああ，なるほど」。彼は「カズヤと友達になるのは簡単ではないだろう。でも，彼と友情を築きたい」とひとり言を言いました。

一週間が過ぎました。２回目の訪問で，ハルトと何人かの子どもたちは外でサッカーをするつもりでした。彼はカズヤに「一緒にやろうよ」と言いました。カズヤは「いやだ」とだけ言い，絵を描き続けました。それはハルトをがっかりさせました。彼は「カズヤは僕と話したくないんだ」と思いました。彼が児童館の図書室に行くと，オリビアがそこで何人かの子どもたちと楽しそうに日本の絵本を読んでいました。アヤカも何人かの子どもたちの宿題を手伝っていました。みんな幸せそうに見えました。

次の週，ハルトはカズヤに話しかけるのをやめました。彼は何人かの子どもたちの宿題を手伝いました。その夜，アヤカが彼に電話をしました。彼女は彼に言いました。「今日，カズヤに話しかけなかったわね。彼から聞いたわよ。彼は悲しそうだった」。ハルトはそれを聞いて驚きました。彼は心の中で思いました。「カズヤと友情を築く一番良い方法はなんだろう。彼は児童館で絵を描くことに時間を費やしている。それが解決のかぎかもしれない」と。ハルトはカズヤと友情を築く方法についてある考えがうかびました。

次の週の水曜日，ハルトは再び児童館へ行きました。それは彼にとって４回目の訪問でした。彼は自分の考えが成功することを望みました。彼は画用紙に絵を描き始めました。彼はカズヤが自分を見ていることに気付きました。カズヤはハルトに「何をしているの？」とたずねました。彼は緊張しているようでした。ハルトは答えました。「紙芝居を作っているんだ。僕は絵を描くのが得意ではない。手伝ってくれない？」。カズヤはしばらく考え，「いいよ，ぼくは絵を描くのが好き」と言いました。それは

ハルトを嬉しくさせました。ハルトは続けました。「作り終えたら，オリビアにここにいる子どもたちに読んでもらうように頼むよ」。カズヤは「いいね」と言いました。

その後，カズヤとハルトは一緒に紙芝居を作り始めました。絵を描いている間，彼らはお互いについて話しました。カズヤは言いました。「初めて会ったとき，笑顔で話しかけてくれたから嬉しかったんだ。でも，何も言えなくてごめんなさい」。ハルトはうなずき，「そんなこと気にしないで」と言いました。カズヤは微笑みました。アヤカと何人かの子どもたちが来て，「カズヤの絵は素敵だね」と言いました。カズヤは微笑み，「ありがとう」と言いました。彼はとても幸せそうに見えました。

二週間後，カズヤとハルトは紙芝居を作り終え，オリビアに見せました。彼女は「とても美しいわ。よくやったわね」と言いました。ハルトは彼女に，そこにいる子どもたちにそれを読んでと頼みました。彼女は微笑み，「もちろん，読むわ」と言いました。すぐにササキさんが来て，カズヤとハルトに「まあ，すばらしい！　もう，あなたたちは親友ですね！」と言いました。

Step 3

2 問 1. イ　問 2. ウ　問 3. ア　問 4. エ　問 5. イ　問 6. エ
問 7. ア

≪解説≫

問 1. Tell me about it.は「それについてもっと私に教えてください」。it「それ」の内容を考える。スーザンとハルカは the coming-of-age ceremony について話しているのでイの成人式が正解。直後にジュンイチが「それは二十歳になった人や二十歳になる人を祝うための式典です」と言っていることでも確認できる。

ア．ハルカの姉の写真　イ．成人式
ウ．成人式に関するニュース　エ．ハルカの姉が着ている着物

問 2. ジュンイチのジョージに対する「あなたはそのような式典がありましたか。」という質問に対する返答である。「そのような式典」は，直前にある「（各都市で開かれる）成人式」のこと。

ア．ジョージは，昔の日本で成人になる年齢を知らなかった。
イ．ジョージは，先週末の成人式に行かなかった。
ウ．ジョージの住む街では，成人式が行われなかった。
エ．ジョージは，誕生日や大学卒業時にパーティーを開かなかった。

問 3. That's true, but I don't think age makes any difference.は「その通りだが，私は年齢が違いを生むとは思わない（＝年齢は関係ないと思う）」。直前のハルカの

発言の**成人後**は自分の決断に責任を持たなければならない」ということと，直後の**成人前**であるスーザンの具体例から考える。

ア. 人は成人する前も後も，自らの決断に責任を持たなければならない

イ. 彼女は正しい決断ができず，責任も取れない

ウ. 成人だけが，正しい決断ができ，その決断に責任を持てる

エ. ジュンイチとハルカが二十歳になって法律的に成人するのは楽しいことだろう

問 4. But you can decide what to do to make your life better.は「でも，人生をより良くするために何をすべきか決めることはできる」。成人前でも自分で決められることを当てはめる。

ア. 親が同意しない場合，法律的にできないことを行うこと

イ. 日本で成人となるのは何歳か

ウ. いつ成人式をするか

エ. 将来何をしたいのかと，今将来のために何ができるか

問 5. この前で，ジョージはジュンイチに将来したい仕事について質問をし，ジュンイチが答えている。その直後にジョージはスーザンにも「あなたはどうですか」と聞いているので，同じく将来について質問したとわかる。

ア. 誰があなたを支えますか。　　イ. 将来何をしたいですか。

ウ. どんな科目に興味がありますか。　　エ. 何を決められますか。

問 6. ジョージの 4 番目と 5 番目の発言より，「ジョージは，大人になる**前に**人々は多くのことを決めていると考えた」ということがわかる。

ア. なぜなら　　イ. もし　　ウ. 後に　　エ. 前に

問 7. 選択肢をみると，(A)は ways か goals のどちらか，(B)は different か the same のどちらかを選んで，正しい組み合わせを答える。

今日は，ハルカ，ジュンイチ，それから ALT のジョージと一緒に，日本の成人式について話しました。 日本人は昔から，大人になった人を祝ってきました。人々が祝ってきた方法は興味深いものです。昔は，大人になったあとに異なる名前を持つ人もいました。

ジュンイチとハルカは，大人になるのを楽しみにしていました。私たちは将来の計画についても話しました。みんなそれぞれ異なっていました。ハルカは留学したいと思っていて，ジュンイチはスポーツ科学を使った仕事に就きたいと思っていました。 今，私はお年寄りを助ける方法について考えています。私に何ができるでしょうか。全力を尽くしたいです。自分の決断には責任を持ちます。

ア. (A) 方法　(B) 異なる　　イ. (A) 方法　(B) 同じ

ウ．(A) 目標　(B) 異なる　　エ．(A) 目標　(B) 同じ

≪全訳≫

ハルカとジュンイチは東京の高校二年生です。スーザンはアメリカ合衆国からの高校生です。彼らは昼食後，教室でイギリス出身の ALT であるジョージ先生と話しています。

ハルカ：　私の姉の写真を見てください。

スーザン：　まあ，彼女は着物を着ていますね。彼女は成人式に参加したのですか。

ハルカ：　参加しました。先週の月曜日に市内で開かれました。

スーザン：　そのニュースを見ました。もっと詳しく教えてください。

ジュンイチ：　もちろん。それは二十歳になった人，またはこれから二十歳になる人を祝うための式典です。

ハルカ：　長い間，日本人は大人になった人を祝う式典を開いてきました。大人になる年齢は前はもっと低かったのです。

ジョージ：　それは知らなかったです。過去には他にも違いがあったのですか。

ジュンイチ：　はい。例えば，髪型や着る物の種類を変える人もいました。彼らは名前も変えました。

ジョージ：　面白そうですね。成年に達することは日本人にとって重要だったのですね。

ジュンイチ：　その通りです。私たちは，約 70 年もの間，各都市で開かれる成人式を行ってきました。ジョージ，あなたはそのような式典がありましたか。

ジョージ：　ありませんでした。僕は 21 歳になったときと大学を卒業したときにパーティーをしました。

スーザン：　私も 16 歳のときに盛大な誕生日パーティーを開きました。

ハルカ：　そうなのですか。その年齢で人々は大人になるのですか。

スーザン：　いいえ。私の州では大人になる年齢は 18 歳です。州によって違います。

ジュンイチ：　なるほど。日本では，二十歳になったとき，法律上の大人になります。それは 2022 年に 18 歳に変更される予定です。大人になるのが楽しみです。

ハルカ：　私もです。でも，その後は自分の決断に責任を持たなければなりません。

スーザン：　その通りですが，私は年齢は関係ないと思います。例えば，私は日本に来ることを決め，その決断に責任があると感じるから，ここで一生懸命勉強しています。

ジョージ：　僕もスーザンに同意です。ジュンイチ，ハルカ，君たちも既に多くの決断をしてきたと思います。例えば，行く学校や入る部活を決めたし，将来何をしたいか決めることができます。

ハルカ：　あなたの言う通りですね。そのように考えたことは一度もなかったです。

ジョージ：　大人になるまでは，親の同意なしにはできないことや，法律上できないことがいくつかあります。でも，自分たちの人生をより良くするために何をすべきか決めることはできます。

ハルカ：　はい。留学して，スーザンのような人々からたくさんのことを学びたいから，私は英語を一生懸命勉強します。

スーザン：　まあ，そうなのですか。それを聞けて嬉しいです。

ジョージ：　ジュンイチはどうですか。

ジュンイチ：　今は両親に支えられています。仕事に就いて，自立したいです。

ジョージ：　いいですね。どんな仕事に就きたいですか。

ジュンイチ：　スポーツ科学を使う仕事です。スポーツ科学に興味があります。大学でそれを勉強したいです。今，一生懸命勉強しています。

ジョージ：　なるほど。スーザンはどうですか。

スーザン：　お年寄りを助けるような何かをしたいです。今，それをどうしたらいいか考えています。

ジョージ：　それらは全て良い考えだと思います。目標のために最善を尽くしてください。ああ，行かなくてはなりません。君たちと話せて楽しかったです。また話しましょう！

ハルカ，ジュンイチ，スーザン：　ありがとうございます，ジョージ。

追加 14 講　新しい出会い・留学生との交流

Step 1・2

1 問 1. イ　　問 2.（例）カフェで働いている人たち全員が英語を話していたから。

問 3. ①（例）カフェの手伝いをする　②（例）町の多くの場所で写真を撮って，インターネットに載せる

問 4. ウ　　問 5. ア　　問 6. ア，オ　　問 7. ①ア　②オ　③イ

≪解説≫

問 1. 質問は「恵理は初めてそのカフェを訪れる前，彼女の故郷についてどう考えていましたか」。第 1 段落の後半の，「恵理は自分の町では英語を使う機会があまりないので，英語を使う練習をするためには外国に行く必要があると考えていた」ということから考える。

ア. 写真に撮るのに良い場所がたくさんあった。

イ. 彼女はそこで英語を上達させることができなかった。

ウ. 週末に訪れる場所はそれほど多くなかった。

エ. 彼女はそこをとても気に入ったので，離れたくなかった。

問 2. 前に書かれていることに「驚いた」のではなく，ここでは直後に注目する。理由を答えるので「～から」などとまとめることにも注意。

問 3. 下線を含む文は，What are the two things?「その 2 つのことは何ですか」と恵理がたずねているので，直後に答えた山田さんの発言をまとめる。

問 4. 直後で山田さんが「海外に行くことはすばらしい経験になるが，その前に，あなたの周りにあるすばらしいものを見てほしい」と言っている。この「(あなたの周りにある）すばらしいもの」とウの選択肢の「(この小さな町での）何か特別なこと」が合致している。

ア. あなたは英語を学ぶために外国に行くべきだ

イ. あなたは多くの経験をするために故郷を離れるべきだ

ウ. あなたはこの小さな町で何か特別なことをすることができる

エ. あなたはカフェで私を手伝い，料理を学べる

問 5．恵理の母親が恵理に話している場面。直前で「山田さんは恵理に町についてたくさんのことを教えてくれた」，直後で「より多くの人がこの町の良いところを知れば，より良い場所になる」とあることから，「今度はあなたがこの町にある様々なものを見に行き，それらを他の人と共有すべき」と考えている。

ア．あなたはこの町にある様々なものを見に行き，それらを他の人と共有すべきです。

イ．多くのウェブサイトから役立つ情報を得る方法を学んでみてはいかがですか？

ウ．この町の物や人について誰かに書いてもらうのはどうでしょう？

エ．山田さんのカフェで働き，外国人に日本語を教えるのは良い考えです。

問 6．ア．第 1 段落の内容に一致する。　イ．恵理がシンガポール人の男性に会った場面は第 2 段落にあるが，英語を話す機会にわくわくして自ら話しかけている。　ウ．第 3 段落より，恵理が山田さんのカフェを再び訪れた目的は，山田さんのウェブサイトについてたずねるためである。　エ．第 3 段落に，山田さんは 5 年間オーストラリアで働いていたという内容がある。　オ．第 3 段落の内容に一致する。

ア．恵理は学校で一生懸命英語を勉強し，もっと英語を話す機会が欲しかった。

イ．恵理はとても緊張したので，カフェでシンガポールから来た男性と会ったとき話せなかった。

ウ．恵理は山田さんから英語の勉強のしかたを学ぶため，再びカフェを訪ねようと決めた。

エ．山田さんは彼の故郷がとても好きで，だから彼は生まれて以来そこにずっと住んでいる。

オ．恵理は彼女の町でも英語を使う良い方法があると学んだ。

問 7．① improve my English で「私の英語を上達させる」。

② want A to ～「A に～してほしい」を使い，want many people to know「多くの人に知ってほしい」と考える。

③ make O C 「O を C にする」を使い，make my town better「私の町をより良くする」と考える。

山田先生に会ってから，私の考えは変わりました。今では，この町で自分の英語を上達させることができるとわかっています。私は，多くの人に自分の町がすばらしい場所だと知ってほしいです。この町で何か新しいことに挑戦するために，英語とインターネットを使いたいと思っています。それが私の町をより良くすることを願っています。

ア．改善する，上達させる　　イ．作る　　ウ．見せる，示す
エ．取る　　オ．欲する

≪全訳≫

恵理は小さな町の中学生で，英語がとても好きでしたので，毎日一生懸命勉強していました。彼女は英語部の部員で，友達や先生と英語で話すのを楽しんでいました。しかし，彼女の町では英語を使う機会があまりありませんでした。彼女は英語を使う練習をするためには外国に行く必要があるといつも考えていました。彼女は自分の町が好きでしたが，すぐにでも海外に行きたいと本当に思っていました。

ある日，恵理の母親は恵理に一緒にカフェに行こうと頼みました。それはそれほど大きくなくて，彼女は特別だとは思いませんでした。しかし，カフェに入ったとき，恵理は驚きました。そこで働いている人々は皆英語を話していたのです！　それから，そのうちの一人である日本人男性が恵理と彼女の母親に話しかけました。「来てくださってありがとうございます。私の名前は山田です。この『イングリッシュカフェ』の店長です。ここで私を手伝っている人々は外国の出身です。どうぞ，彼らとの会話を楽しんでください。」「ありがとうございます，そうします！」と恵理は言いました。彼女は英語で話す機会があることにわくわくしました。彼女は一人の男性に英語で話しかけました。彼は親しみやすく，「私はシンガポール出身で，彼らはフランスと韓国からです」と言いました。彼女は「なぜこの町に来たのですか?」と尋ねました。彼は「私は山田さんのウェブサイトを見つけました。それはこの町の多くの良いところを示していました。私はまた，ここに数週間滞在できることがわかりました。私はこの考えが本当に気に入りました。山田さんは親切で，私はここに滞在するのを楽しんでいます」と言いました。彼の話は恵理にとってとても興味深いものでした。彼女は彼と英語でたくさんのことについて話すのを楽しんでいました。

次の週，恵理は山田さんに彼のウェブサイトについてたずねるために再びカフェを訪れました。彼は「私は 3 年前，このカフェをオープンしまして，さらに毎日ウェブサイトに英語でこのカフェとこの町について書き始めました。だんだんと，より多くの外国の人がそれを見て，私にメッセージを送り始めました。私は彼らが 2 つのことをしてくれれば，私の家に滞在することができるといつも言っています。」「その 2 つのこととは何ですか?」と恵理はたずねました。「彼らはカフェで私を手伝う必要があります。また，彼らはこの町のたくさんの場所で写真を撮って，それをインターネットに載せる必要があります」と山田さんは言いました。「とても興味深いですね！　それらは私たちの町に新しい外国の人々をひきつけることができます。なぜこの小さな町で働き始めたのですか?」と恵理は言いました。山田さんは「ここは私の故郷です。学生だったとき，私は英語が本当に好きでしたので，毎日一生懸命勉強しました。私はオーストラリアで 5 年間働きました。私はそこでの生活を楽しみましたが，自分の故郷についてもっと深く考え始めました。ここには温かい人々，美しい自然，そして興味深い歴史があります。私は世界中の多くの人々に私たちの故郷がすばらしいことを知ってほしかったのです。それで，私は戻ってここで働くことを決めたのです。今では，多くの人が私のウェブサイトをチェックし，この町を訪れます。彼らはこの町がとても好きだと言っています。私は本当に幸せに感じますし，それを誇りに思います。恵理さん，あなたはこの小さな町で何か特別なことをすることができますよ。もちろん，海外に行くことはすばらしい経験になるでしょうが，その前に，私はあなたに周りにあるすばらしいものを見てほしいと思います。英語とインターネットを使えば，それらを世界中の人々と共有することができます。この小さな町でさえも，世界中に友達を作ることができますし，あなたの英語をもっと上達させることができますよ！」と山田さんは言いました。山田さんの考えは彼女にとって本当に新鮮なものでした。

その夜，恵理は母親に山田さんのことを話し，一緒に彼のウェブサイトをチェックしました。彼は町に関するたくさんのすばらしいものを見せていました。恵理はそれについて多くの新しいことを学びました。彼女の母親は「恵理，山田さんはあなたに町についてたくさんのことを教えてくださいまし

た。今度はあなたがこの町のたくさんのものを見て，それを他の人々と共有すべきです。もっと多くの人がこの町の良いところを知れば，より良い場所になるでしょう」と言いました。「それはすてきな考えですね！　まず，次の英語のスピーチコンテストで，山田さんのことと私の町について話します！」と恵理は言いました。

Step 3

2 問 1. エ　　問 2. エ → ア → ウ → イ　　問 3. (1) ア　(2) ウ　(3) イ

問 4. (1) イ　(2) ア

≪解説≫

問 1. 下線部は「ミサはそれを聞いてとてもうれしかった」で，Misa was very glad because に続くものを選ぶので，ミサがうれしかった理由を考える。ミサがエレンに英語で説明したことに対してエレンが感謝してくれたことから読み取る。

ア. 彼女はエレンと英語で話すことができ，英語を話すことは良い機会だった

イ. オーストラリアからの高校生の一人であるエレンが彼女の学校に来た

ウ. エレンは日本の文化と日本語の勉強に興味を持っていた

エ. 彼女は学校でエレンの英語を大いに助けることができた

問 2. 先に選択肢の英文を読み，キーワードを確認する。

ア. 「エレンは」「討論会に行った」　→第 3 段落後半

イ. 「エレンが大好きな作家の本について」「日本語で話したかった」　→最終段落

ウ. 「ミサは」「想像した」　→第 4 段落後半

エ. 「エレンは」「本をミサに見せた」　→第 3 段落の初め

ア. エレンは一人で，大好きな日本の作家についての討論会に行った。

イ. ミサはエレンと，エレンが大好きな作家の本について日本語で話したかった。

ウ. ミサはエレンが自分と本や作家について話したいと思っていると想像した。

エ. エレンはミサが知らない本をミサに見せた。

問 3. (1)「エレンがほしいと思っていた千代紙を買いにミサとエレンが店に行ったとき，～」という文。第 2 段落の後半より読み取る。

ア. ミサはエレンが彼女と一緒にそれを手に入れられたのでうれしかった

イ. ミサはエレンのお気に入りの柄について英語でスタッフに説明し，それを手に入れた

ウ. エレンはスタッフにお気に入りの柄を説明したが，スタッフは彼女の英語を理解できなかった

エ. エレンは日本語を使ってオーストラリアにいる友人たちのためにそれを手に入れた

(2)「博物館で，ユウスケはエレンとブライアンにオーストラリアでの彼らの学校生活についてたずねた，なぜなら～」という文。第 4 段落の博物館の場面より読み取る。

ア. 彼は英語を話す良い機会だと思った

イ. 彼は博物館の展示について英語で説明できなかった

ウ. 彼は彼らの学校生活に興味を持ち，彼らがどんなことを考えているのか知りたかった

エ. 彼はエレンとブライアンに日本語を練習させたかった

(3)「ハンバーガー店で，エレンはうれしそうだった，なぜなら～」という文。第 5 段落のハンバーガー店の場面より読み取る。

ア. ユウスケが手伝ってくれたので，彼女は昼食を手にすることができた

イ. 彼女は日本語を使って，自分で昼食を手に入れた

ウ. 彼女がユウスケの日本語を理解するのは難しくはなかった

エ. 彼女はジェスチャーや絵を指さすことなく，昼食を注文した

問 4. (1) 質問は「ハンバーガー店でエレンのうれしそうな顔を見たとき，ミサはどんなことに気づきましたか」。第 5 段落の最後の文に「気づいたこと」がある。

ア. 彼女はエレンが料理をとても楽しんでいることに気づいた。

イ. 彼女は新しい言語を練習するのが楽しいことに気づいた。

ウ. 彼女はエレンが話された日本語を理解するにはもっと日本語を勉強しなければならないことに気づいた。

エ. 彼女はもっと英語を練習しなければならないことに気づいた。

(2) 質問は「博物館を訪れた翌日に，ミサとエレンは何をしようと計画しましたか？」。最終段落の最後の文に「計画したこと」ある。

ア. 図書館に行って，好きな作家の本を探すこと。

イ. それぞれが今学んでいる言語を一生懸命に学ぶこと。

ウ. 日本語で他の人と本や作家について話すこと。

エ．一緒に討論会に行って，エレンの好きな作家について話すこと。

≪全訳≫

ミサは高校 1 年生でした。10 月のある日，オーストラリアから高校生たちがミサの学校にやって来ました。彼らは日本文化や日本語の勉強に興味を持っていました。その中の一人，エレンはミサの家にホームステイしました。ミサは英語を話す良い機会だったので，とてもうれしく思いました。登校初日，ミサはエレンにすべて英語で説明しました。するとエレンは「ありがとう，ミサ。あなたはいつも私を助けてくれる」と言いました。ミサはそれを聞いてとてもうれしくなりました。

ある日，エレンはミサと一緒に，オーストラリアの友達のために特別な折り紙の千代紙を買いに出かけました。エレンはミサに「昨夜，買い物のために日本語を練習したの」と言いました。店でエレンはいくつかの模様の千代紙を欲しいと思いました。日本語で店員の一人に説明しようとしましたが，店員には理解してもらえませんでした。そこでミサが日本語で説明し，エレンの欲しかった千代紙を手に入れることができました。ミサはうれしく思いました。

次の週末，エレンはミサに本を見せて「この本を知ってる？」と言いました。ミサは知らないと答えました。エレンはがっかりした様子でした。エレンは「これは私の好きな日本人作家の本なの。彼女は日本語で書くけど，これは英語の翻訳書なの」と説明しました。「なるほど。読んでみるわ」とミサが答えました。それからエレンはその作家についての討論会に行きたいと言いました。ミサはそこへの行き方についての情報を調べてエレンに説明しました。そして「一緒に行こうか？」とたずねました。エレンは笑って「大丈夫，一人で行けるわ。ありがとう」と答え，その討論会へ出かけました。

翌日，ミサ，エレン，ユウスケ，そしてブライアンは博物館へ行きました。ユウスケはミサの同級生の一人で，ブライアンはオーストラリアからの生徒の一人でした。そこには日本の歴史に関する展示がありました。ミサは英語でいくつかの歴史を説明しました。その後，ユウスケは日本語でミサに話しかけました。彼はエレンやブライアンのオーストラリアでの学校生活に興味があると言いました。彼はまた，彼らが普段どんなことを考えているのかも知りたいと思っていました。ユウスケはエレンとブライアンにそれらについて聞きました。彼は英語を流暢には話さず，時々日本語を使いましたが，エレンとブライアンは理解しようと努めました。それからブライアンがミサに「質問はある？」とたずねました。ミサは少し考えて「生徒は他の言語を学ぶべきだと思う？」と聞きました。ブライアンは「そう思うよ。それは人生をもっと面白くしてくれるよ」と答えました。ブライアンは日本のアニメが好きで，日本語でそれを理解したいと思っていると言いました。エレンもイエスと答え，日本語で本を読みたいと言いました。彼女は「本や作家について日本人と話し合いたい」とも言いました。ミサは心の中で「知らなかった。昨日エレンが本を持ってきたのは，私とその本について話したかったからなんだわ。あの時は考えもしなかった」と思いました。彼女は申し訳なく感じました。それから，エレンがミサに「ミサ，あなたはどうして英語を勉強しているの？」と尋ねました。ミサは「日本のことを外国の人に説明できるようになりたいから」と答えました。ブライアンは「なるほど。じゃあ質問があるときは君に聞いてもいい？」と言いました。ミサは「もちろん」と答えました。

その後，彼らは昼食をとるため博物館近くのハンバーガー店に行きました。エレンとブライアンが注文するとき，ミサは彼らを助けようとしました。ユウスケがミサを止めました。「これは彼らが日本語を練習する良い機会だよ」とユウスケは言いました。エレンとブライアンは日本語で注文を始めました。エレンはメニューの写真を指さしました。ブライアンは店内で食べることを示すためにジェスチャーを使いました。エレンとブライアンがミサやユウスケと一緒に席についたとき，ブライアンが「ランチを手に入れた！」と言いました。エレンは「話される日本語を理解するのは私には難しい。もっと勉

強しなきゃ」と言いましたが，うれしそうでした。ミサは新しい言語を練習するのは楽しいことだと気づきました。

　帰り道，エレンはミサに「今日は本当に楽しかった。あなたがどうして一生懸命英語を学んでいるのか，そしてどうして私を助けてくれるのか分かったわ」と言いました。ミサは笑って「私も楽しかった。昨日あなたが本を見せてくれた理由も分かった。もっと本について話したいわ，エレン。日本語で話すのもいいかも。あなたの大好きな作家の本をいくつか紹介してくれる？」と言いました。エレンは「もちろん。あなたの好きなものについても知りたいわ」と答えました。ミサは「明日，本を探すために図書館へ行こう」と言いました。

第12講　自由英作文（問題意識を問う）

Step 2

1 【折り紙】(例) I'll tell them about *origami*. We make many things with *origami* paper, such as birds, animals and flowers. Why don't you make something with *origami*?
（25 語）

【落語】(例) I'll tell them about *rakugo*. Japanese people enjoy listening to funny stories which are spoken by a single person. How about going to see *rakugo* and laughing?
（27 語）

【書道】(例) I'll tell them about *shodo*. Japanese people write Chinese characters with a brush and ink called *sumi*. Children in Japan usually learn it at school. Why don't you try to write something with a brush?（35 語）

【お正月】(例) I'll introduce *oshogatsu* to them. We celebrate the New Year with our family and eat *osechi*. It is traditional Japanese food. How about eating *osechi* at my house next year?（30 語）

【ひな祭り】(例) I'll tell them about *hinamatsuri*. On March 3rd, Japanese people put dolls called *hinaningyo* on a special stand and celebrate girls' growing up. Why don't you go to see *hinaningyo* together?（31 語）

【花見】(例) I'll tell them about *hanami*. In April, cherry blossoms are beautiful. So we have a *hanami* party and enjoy seeing them and eating special food under cherry trees. How about having a *hanami* party?（34 語）

【七夕】(例) I'll tell them about *tanabata*. On July 7th, Japanese people make *tanzaku*. It is a kind of a small piece of paper. We write our wishes on it. Why don't we make *tanzaku* and make a wish?（37 語）

≪解答例の和訳≫

【折り紙】私は彼らに折り紙について伝えようと思います。私たちは折り紙で鳥や動物，花など多くのものを作ります。折り紙で何か作ってみるのはどうですか。

【落語】私は落語について伝えようと思います。日本人はたった１人によって語られるおもしろい話を聞いて楽しみます。落語を見に行って笑ってみるのはどうですか。

【書道】私は書道について伝えようと思います。日本人は中国の文字を筆と墨と呼ばれるインクを使って書きます。日本の子どもたちはたいてい学校でそれ(書道)を習います。筆を使って何か書いてみるのはどうですか。

【お正月】私はお正月を紹介したいと思います。私たちは家族と新年を祝い，おせちを食べます。それ(おせち)は伝統的な日本の料理です。来年，私の家でおせちを食べてみるのはどうですか。

【ひな祭り】私はひな祭りについて伝えようと思います。3月3日に，日本人は特別な台にひな人形と呼ばれる人形を置き，女の子の成長をお祝いします。一緒にひな人形を見に行ってみるのはどうですか。

【花見】私は花見について伝えようと思います。4月は，桜の花がきれいです。それで私たちは花見パーティーをし，桜の木の下でそれらを見て特別な食べ物を食べて楽しみます。花見パーティーをしてみるのはどうですか。

【七夕】私は七夕について伝えようと思います。7月7日に，日本人は短冊を作ります。それ(短冊)は小さな紙の一種です。私たち(人々)はそれに願い事を書きます。短冊を作って願い事をしてみるのはどうですか。

Step　3

2　(例1) I agree. First, we can get information in the world. Second, we can learn foreign languages. Third, we can watch our favorite sports games at home. So, we can learn something on TV and have fun at the same time. For these reasons, it is good for junior high school students to watch TV.

(例2) I don't agree, because I think watching TV takes too much time. If we watch TV for many hours, we can't have much time to sleep. Then, it is bad for our minds and bodies if we don't sleep well. I think junior high school students should not watch TV.

≪解答例の和訳≫

(例1) 私は賛成です。第一に，世界の情報を得ることができます。第二に，外国語を学ぶことができます。第三に，家で大好きなスポーツの試合を見ることができます。だから，私たちはテレビで何かを学び，同時に楽しむこともできるのです。これらの理由から，私は中学生にとってテレビを見るのはよいと思います。

(例2) テレビを見ることは時間がかかりすぎてしまうので反対です。もし，何時間もテレビを見てしまったら十分な睡眠時間を確保できません。それから，よく眠らないことは心身にとっても悪いです。私は，中学生はテレビを見るべきではないと思います。

≪解説≫

　賛成の場合は，テレビの利点である「たくさんの情報を得ることができる」，「世界のニュースを知ることができる」，「家でスポーツの試合を見ることができる」などを，また，

反対の場合は，テレビの欠点である「睡眠のための時間が少なくなる」のほか，「読書や勉強のための時間が少なくなる」などをそれぞれの理由として挙げればよい。

第13講　自由英作文（自分を問う）

Step 1

1 （例）I like playing tennis. I practice it very hard every day. My dream is to be [become] a famous tennis player.（20 語）

≪解答例の和訳≫

私はテニスをするのが好きです。毎日，とても熱心にそれ[テニス]を練習しています。私の夢は有名なテニス選手になることです。

≪解説≫

「～をするのが好きだ」= like to ～,「～を練習する」= practice ～,「私の夢は～になることだ」= My dream is to be [become] ～.

Step 2

2 （例）My dream is to be [become] a scientist. I read a book about a famous scientist when I was very small. I have been interested in him and his life very much since then. He did a lot of useful and wonderful things for people in the world. If I become a scientist like him, I want to work for other people too.

≪解答例の和訳≫

私の夢は科学者になることです。私はとても小さかった頃，有名な科学者についての本を読みました。それ以来，私は彼や彼の生活に大いに興味を持っています。彼は世界の人々の役に立つすばらしいことをたくさんしました。もし彼のような科学者になったら，私もほかの人々のために働きたいと思います。

≪解説≫

「あなたの考えや気持ちなどを含めて」と「5 文以上」という指示を守って書くこと。まず，「将来の夢」，あるいは「以前見た夢」が何であるかを書く。その夢がかなったら，だれのために何をしたいのかを if，for を使って述べるとよい。

Step 3

3 （例）I like to play[playing] tennis the best because it's fun and I want to play it well. I play it with my brother in the park every Sunday.（28語）

≪解答例の和訳≫

テニスはおもしろく，上手になりたいと思っているので，私はテニスをするのがいちばん好きです。私は毎週日曜日に，公園で弟[兄]とテニスをします。

≪問題の英文の和訳≫

自由な時間について話し合います。読書が好きな生徒がいます。スポーツが好きな生徒もいます。自分の自由な時間に何をするのがいちばん好きですか？

≪解説≫

自由な時間に何をするのがいちばん好きなのかを，理由も含めて書く。

第14講　自由英作文（交流）

Step　1

1 （例）Kyoto is a good place to visit. You can see old temples and shrines, and learn traditional Japanese culture there. Kyoto also has a very famous summer festival. I hope you will enjoy visiting Kyoto.（35 語）

≪解答例の和訳≫

京都は訪れるのに良い場所です。寺院や神社を見ることができ，そこでは伝統的な日本の文化を学ぶことができます。京都にはとても有名な夏祭りもあります。京都を訪れて楽しんでもらえるといいなと思います。

≪問題の英文の和訳≫

この夏に私は，家族と日本を訪れる予定です。

日本で訪れるのに良い場所を私に教えてください。

≪解説≫

日本で訪れるのによい場所を挙げて，その理由を説明する文を書く。「食べ物がおいしい」「自然が美しい」など，自分が挙げた場所に合った理由を書く。

Step　2

2 （例）You taught a lot of English songs to us. I enjoyed singing those songs with my friends in your classes. I will study English hard, and in the future I want to visit Canada and talk with a lot of people in English.（43 語）

≪和訳≫

スミス先生へ

今年，私たちに教えてくれてどうもありがとうございました。

先生は私たちに英語の歌をたくさん教えてくれましたね。先生の授業で友達とそれらの歌を歌って楽しかったです。私はこれから英語を一生懸命勉強して，将来，カナダを訪れて英語で多くの人と話したいです。

ありがとうございました。ではまたいつか。

（あなたの名前）

≪問題の英文の和訳≫

みなさん知っての通り，私たちの ALT のスミス先生が勤務を終え，来週カナダへ帰られます。今日は，みなさんにお礼の手紙をスミス先生に書いてほしいと思います。手紙の

中にはこれら２つのことを含めてください。

・彼の授業では何が楽しかったか。

・将来，英語をどのように使いたいか。

≪解説≫

カナダに帰国する ALT（外国語指導助手）のスミス先生へお礼の手紙を書く。その中にはスミス先生の授業で楽しんだことと，英語を将来どのように使いたいかを想像して書く。

Step 3

3 （例１）I agree with you. If we visit other countries, we can talk with many foreign people. When we talk with foreign people, we can get some ideas which are different from ours. I think learning different ideas is important for young people. We can also have a chance to learn foreign languages.

（例２）I don’t think so. Visiting other countries is very expensive. And I hear some of them are not safe these days. We have a chance to talk with foreign people without visiting other countries because many foreign people live in Japan. We can learn many things by reading books and using the Internet.

≪解答例の和訳≫

（例１）私はあなたに賛成です。もし私たちがほかの国を訪れたら，たくさんの外国人と話すことができます。外国人と話すと，私たちとは異なる考え方を得ることができます。私はさまざまな考え方を学ぶことは若者にとって重要だと考えます。また私たちは外国語を学ぶ機会を得られます。

（例２）私はそのようには思いません。ほかの国を訪れるにはとても高い費用がかかります。また最近はいくつかの国は安全ではないと聞いています。多くの外国人が日本に住んでいるので，ほかの国を訪れなくても外国人と話す機会はあります。私たちは本を読んだり，インターネットを使うことで多くのことを学ぶことができます。

≪問題の英文の和訳≫

日本の若者は若いときにほかの国を訪れるべきだと私は思います。

≪解説≫

「日本の若者は若いときにほかの国を訪れるべき」という意見に対する考えを述べる。賛成の場合は，「外国に行けばさまざまな考え方を得ることができる」「外国語を学ぶ機会をもつことができる」などを，反対の場合は，「日本にいても多くのことが学べる」「外国は安全ではない」などを理由として述べるとよい。

第15講　短めの対話を聞いて答える(1)

Step 1

1　ウ

≪解説≫

How did you get it?「どうやってそれを手に入れたの？」という質問に対する答えを選ぶ。My uncle bought it for me.「おじがこれをぼくに買ってくれたんだ」が適当。

≪スクリプト≫

A：　Hi, Ken. You look happy.

B：　Thanks. I got a new watch. Look!

A：　Oh, it's really cool! How did you get it?

≪スクリプトの和訳≫

A：こんにちは，ケン。うれしそうね。

B：ありがとう。新しい時計を手に入れたんだ。見て！

A：わあ，それ，すごくかっこいい！　どうやってそれを手に入れたの？

≪選択肢の和訳≫

ア　これがとても欲しかったんだ。

イ　先週腕時計を無くしたんだ。

ウ　おじがぼくにこれを買ってくれたんだ。

エ　これが手に入ってとても嬉しいよ。

Step 2

2　ウ

≪解説≫

女性は，コーヒーショップを見つけるまで歩いて，そこを左へ曲がるように説明している。

≪スクリプト≫

Boy　　：Excuse me. Will you tell me the way to the station?

Woman：OK. Keep going along this street until you find a coffee shop. Turn left there and walk for a while. Then turn right at a flower shop. Then you will see a department store in front of you. The station is in that building.

Boy　　：OK. How long will it take?

Woman：　About ten minutes.

Boy　　：　Thank you very much.

Question：Where will the boy have to turn left?

≪スクリプトの和訳≫

少年：すみません。駅への道を教えてくれませんか？

女性：いいですよ。コーヒーショップを見つけるまで，この通り沿いに進んでください。そこを左へ曲がって，しばらく歩いてください。それから，花屋を右へ曲がってください。すると，目の前にデパートが見えます。駅はその建物の中にあります。

少年：わかりました。どのくらいの時間がかかりますか？

女性：10分くらいです。

少年：どうもありがとうございました。

質問：少年はどこを左へ曲がらなければならないでしょうか？

≪選択肢の和訳≫

ア　デパートで。

イ　花屋で。

ウ　コーヒーショップで。

エ　駅で。

Step　3

3　D

≪解説≫

男性と女性が初めて会った場所が問われている。男性が3回目の発言でYou were walking on the street in front of me.と言っていることから，彼らは「通りで」初めて会ったと判断できる。

≪スクリプト≫

Man　　：　Do you remember when we first met?

Woman：　Sorry, I don’t remember.

Man　　：　We first met when we were junior high school students.

Woman：　Really?

Man　　：　You were walking on the street in front of me. You were carrying a bag full of oranges. Then, you suddenly fell.

Woman：　Did I?

Man　　：　I helped you. We put all the oranges back into your bag.

Woman：　Oh, you've been very kind to me since we first met.

Question：Where did the man and the woman meet for the first time?

≪スクリプトの和訳≫

男性：ぼくたちが初めて会ったのはいつか覚えてる？

女性：ごめんなさい，覚えてないわ。

男性：ぼくたちは中学生のときに初めて会ったんだよ。

女性：本当？

男性：きみは通りでぼくの前を歩いていたんだ。きみはオレンジがいっぱい入った袋を持って歩いていたんだよ。そのとき，きみが突然転んだんだ。

女性：そうだった？

男性：ぼくはきみに手を貸したんだよ。ぼくたちはオレンジを全部袋に戻したんだ。

女性：そうだったわ，初めて会ったときからずっと，あなたは私にとても親切よね。

質問：男性と女性はどこで初めて会いましたか？

≪選択肢の和訳≫

A. 公園の中で。

B. スーパーで。

C. 学校で。

D. 通りで。

第16講　短めの対話を聞いて答える(2)

Step 1

1　C

≪解説≫

本を何冊持っているかたずねられているので，「約 50 冊だよ」が適当。

≪スクリプト≫

Woman：　Do you like reading?

Man　　：　Yes, I have a lot of books.

Woman：　How many do you have?

≪スクリプトの和訳≫

女性：あなたは読書が好きなの？

男性：うん，ぼくは本をたくさん持っているんだ。

女性：何冊持っているの？

≪選択肢の和訳≫

A．ぼくはその本を持っているよ。B．うん，そうだよ。

C．約 50 冊だよ。　　　　　　　D．読むためだよ。

Step 2

2　B

≪解説≫

テニスに誘われているので，「楽しそうね」が適当。ジェーンは，今日は忙しくないと言っているので，A は不適当。

≪スクリプト≫

Tom：　Jane, are you busy today?

Jane：　No. What's up, Tom?

Tom：　I'm going to play tennis with Jack. Why don't you join us?

≪スクリプトの和訳≫

トム　　：ジェーン，きみは今日忙しい？

ジェーン：いいえ。どうしたの，トム？

トム　　：ジャックとテニスをするつもりなんだ。一緒にやらない？

≪選択肢の和訳≫

A．なぜなら今日は忙しいからね。

B．楽しそうね。

C．あなたはそうは思ってないわ。

D．そうならないことを期待するわ。

Step 3

3　ア

≪解説≫

タケシが飼っている犬の数について，マイコは2回目の発言の最後に He has a dog, too. と言っている。

≪スクリプト≫

Bob　：　Maiko, I hear that you love dogs.

Maiko：　Yes, Bob. I have three dogs. How about you?

Bob　：　I have two. Shall we walk with our dogs in the park next Sunday?

Maiko：　Oh, I'll be happy to do that. Shall I tell Takeshi about it? He will be happy to join us. He has a dog, too.

Bob　：　Oh, really? If he comes, there will be six dogs. That will be fun!

Question：How many dogs does Takeshi have?

≪スクリプトの和訳≫

ボブ　：マイコ，きみは犬が大好きらしいね。

マイコ：そうよ，ボブ。犬を3匹飼っているの。あなたはどう？

ボブ　：ぼくは2匹飼っているよ。次の日曜日に犬を連れて公園を散歩しようか？

マイコ：まあ，喜んでそうするわ。タケシにそのことを伝えましょうか？　彼は喜んで参加するわよ。彼も犬を飼っているの。

ボブ　：ああ，本当？　彼が来れば，6匹の犬がいることになるよ。それは楽しいだろうね！

質問：タケシは何匹の犬を飼っていますか？

≪選択肢の和訳≫

ア　1匹の犬。

イ　2匹の犬。

ウ　3匹の犬。

エ　6匹の犬。

第17講　ビジュアル問題(1)

Step　1

1　ウ

≪解説≫

アオバ公園へ行くには，ニシマチ駅でサクラ線に乗って，ナカマチ駅まで行き，そこでヒバリ線に乗り換えて次の駅で降りる。

≪スクリプト≫

Woman： Excuse me. Could you tell me how to get to Aoba Park?

Kenji　： Sure. Now we're at Nishimachi Station. Take the Sakura Line to Nakamachi Station, and change trains there.

Woman： Which line should I take from Nakamachi Station, the Iruka Line or the Hibari Line?

Kenji　： Take the Hibari Line. Then get off at the next station. You'll get to Aoba Park soon.

Woman： I see. Thank you very much.

≪スクリプトの和訳≫

女性：すみません。アオバ公園への行き方を教えていただけませんか？

健二：いいですよ。今，ぼくたちはニシマチ駅にいます。ナカマチ駅までサクラ線に乗って，そこで電車を乗り換えてください。

女性：ナカマチ駅からは，イルカ線とヒバリ線のどちらの線に乗ればいいですか？

健二：ヒバリ線に乗ってください。そして，次の駅で降りてください。アオバ公園まですぐに行けますよ。

女性：わかりました。どうもありがとうございました。

Step　2

2　ウ

≪解説≫

たいていは月曜日，水曜日，木曜日に走っているが，今週は木曜日が雨だったため，翌日の金曜日に走った。

≪スクリプト≫

I like running. I usually run before breakfast on Monday, Wednesday, and Thursday.

But this week, it rained on Thursday. So I ran the next day.

≪スクリプトの和訳≫

私は走るのが好きです。私はたいてい，月曜日，水曜日，そして木曜日の朝食前に走ります。しかし，今週の木曜日は雨が降りました。だから私は翌日に走りました。

Step　3

3　ア

≪解説≫

月曜日と火曜日は晴れて暖かい。水曜日に天気が変わり，木曜日に降り始めた雨が金曜日まで続く。週末は晴れるが寒い。

≪スクリプト≫

Now it's time for this week's weather. It will be sunny and warm on Monday and Tuesday. But the weather will start to change on Wednesday and it will rain on Thursday. The rain will continue on Friday. The good weather will come back on the weekend, but please remember that it will be cold. Have a nice week!

≪スクリプトの和訳≫

さあ，今週のお天気の時間です。月曜日と火曜日は晴れて，暖かくなるでしょう。しかし，水曜日には天気が変わり始め，木曜日には雨が降るでしょう。雨は金曜日も降り続くでしょう。週末には，よい天気が戻ってきますが，寒くなるのでご注意ください。よい 1 週間をお過ごしください！

第18講　ビジュアル問題(2)

Step 1

1　ア

≪解説≫

学校の前の通りを左側に本屋が見えても歩き続けて，公園が見えたら左に曲がり，コンビニエンスストアを右に曲がる。郵便局は左側に見える。

≪スクリプト≫

Jane：How can I get to the post office near our school?

Kenta：Start walking along the street in front of our school. You'll see the bookstore on your left, but keep walking.

Jane：OK.

Kenta：When you see the park on your right, turn left. Then, turn right at the convenience store. You'll find the post office on your left.

Jane：Thank you.

質問：Where is the post office?

≪スクリプトの和訳≫

ジェーン：学校の近くにある郵便局へはどうやって行けばいいの？

健太：学校の前の通りに沿って歩き始めて。左側に本屋が見えても，歩き続けて。

ジェーン：わかったわ。

健太：右側に公園が見えたら，左に曲がって。それから，コンビニエンスストアを右に曲がって。左側に郵便局が見えるよ。

ジェーン：ありがとう。

質問：郵便局はどこにありますか？

Step 2

2　1. エ　2. イ

≪解説≫

1．何かを飲んでいる帽子をかぶった男の子のとなりに座っている女の子は，何かを書いている。

2．ボールを持っている男の子のうしろの机の上に2つのかばんがある。

≪スクリプト≫

1．A boy wearing a cap is drinking something. A girl is sitting next to him. What is she doing?

2．You can see five bags in this picture. A girl with long hair has one in her hand. Two are on the table under the map. Where are the other two?

≪スクリプトの和訳≫

1．帽子をかぶっている男の子が何かを飲んでいます。彼のとなりに女の子が座っています。彼女は何をしていますか？

2．この絵の中には5つのかばんが見えます。長い髪の女の子が手に1つ持っています。2つは地図の下にあるテーブルの上にあります。その他の2つはどこにありますか？

≪選択肢の和訳≫

1．ア 友達と話している。イ ノートを運んでいる。
ウ 手を挙げている。　エ 何かを書いている。

2．ア 先生の机上の花のそば。イ ボールを持っている男の子の後ろにある机の上。
ウ おしゃべりしている2人の女の子の間。エ テレビの下の床の上。

Step 3

3 エ

≪解説≫

平日には7時50分にバスが来る。現在の時刻は8時で，10分後に次のバスが来るので，日曜日である今日は8時10分にバスが来る。

≪スクリプト≫

Ann　：It's already eight o'clock now, Kazuki. The bus usually comes at seven fifty, but it has not come yet.

Kazuki：Ann, it doesn't come at that time because it's Sunday today.

Ann　：Oh, I see. Then, when will the next bus come?

Kazuki：Well, we need to wait for ten minutes.

Ann　：OK.

≪スクリプトの和訳≫

アン：今はもう8時よ，一樹。バスはたいてい7時50分に来るけれど，まだ来ていないわ。

一樹：アン，今日は日曜日だから，バスはその時間には来ないよ。

アン：ああ，なるほど。それなら，次のバスはいつ来るの？

一樹：ええと，10分待つ必要があるよ。

アン：わかったわ。

第19講　リスニング総合問題

Step 1

1　① 7　② (午後) 2 (時) 30 (分)　③ 音楽室　④ 時間に遅れたら，参加できない（同意可）

≪解説≫

① July 3 =「7 月 3 日」。

② They will start playing at two thirty in the afternoon in the gym.と言っている。

③ If you are interested in playing the drums with them, please come to the music room at four o'clock.と言っている。

④ If you are late, you cannot join them.と言っている。

≪スクリプト≫

A Japanese drum team will visit our city next week. The drum team is now very popular in the world. They are going to visit some junior high schools in our city and play for us on July 3. They will start playing at two thirty in the afternoon in the gym.

After playing, they will teach us how to play the Japanese drums. If you are interested in playing the drums with them, please come to the music room at four o'clock. If you are late, you cannot join them. I hope you'll enjoy exciting drum music.

≪スクリプトの和訳≫

来週，和太鼓のチームが私たちの市を訪れます。その和太鼓のチームは今，世界でとても人気があります。彼らは私たちの市にあるいくつかの中学校を訪れて，7 月 3 日に，私たちのために演奏してくれる予定です。彼らは体育館で午後 2 時 30 分に演奏を始めます。

演奏後，彼らは私たちに和太鼓のたたき方を教えてくれます。彼らと一緒に和太鼓をたたくことに興味があるなら，4 時に音楽室まで来てください。時間に遅れると，参加はできません。わくわくする和太鼓の音楽を楽しんでもらえればと思います。

Step　2

2　① 13　② 30　③ 宝物　④ 辞書　⑤ 40

≪解説≫

① 学校が建てられた時期について，Our school was built thirteen years ago.と言っている。

② この教室にいる生徒について，In this classroom, there are fourteen students from Japan and sixteen students from China.と言っている。「14 人＋ 16 人＝ 30 人」となる。

③ 翌日の 1 時間目の授業について，In the first class, please talk about your treasure and why it’s important to you.と言っている。

④ 翌日の 2 時間目の授業について，In the second class, you’ll write about your dream. So bring your dictionaries.と言っている。

⑤ 翌日の 2 時間目の授業が始まる時刻について，the second class will start at ten forty と言っている。

≪スクリプト≫

Hello, everyone. I’m Sam. Welcome to our school. Our school was built thirteen years ago. At this school, you’ll have two classes in the morning and one class in the afternoon. You’ll study for ninety minutes in each class. In this classroom, there are fourteen students from Japan and sixteen students from China. You’ll be classmates and study together.

Tomorrow I’ll teach you two classes in the morning. In the first class, please talk about your treasure and why it’s important to you. In the second class, you’ll write about your dream. So bring your dictionaries. The first class will start at nine and the second class will start at ten forty. Please come to this classroom.

≪スクリプトの和訳≫

こんにちは，みなさん。私はサムです。私たちの学校へようこそ。私たちの学校は 13 年前に建てられました。この学校では，午前中に 2 つの授業と午後に 1 つの授業があります。あなたがたは，それぞれの授業で 90 分間勉強します。この教室には，日本からの生徒が 14 人と中国からの生徒が 16 人います。あなたがたはクラスメートとなり，一緒に勉強します。

明日，私は午前中に 2 つの授業を教えます。最初の授業では，あなたがたの宝物とそれがなぜあなたがたにとって大切なのかについて話してください。次の授業では，あなたがたの夢について書きます。ですから，自分の辞書を持ってきてください。最初の授業は 9 時に，そして 2 つ目の授業は 10 時 40 分に始まります。この教室に来てください。

Step　3

3　(1) 自転車　(2) 火曜日　(3) 夏祭りを見に行くこと（同意可）

≪解説≫

(1) エミリーの2回目の発言 Wow, that’s a really nice bike.に対して，マサルが My father bought it for me.と言っている。マサルは父に自転車を買ってもらった。

(2) エミリーの5回目の発言 So how about next Tuesday?という提案に対して，マサルが OK, next Tuesday then.と答えている。2人は来週の火曜日にサイクリングに行こうと決めた。

(3) エミリーが最後の発言で，So let’s go and see it.と言っている。エミリーはミナミ湖へ行って夏祭りを見ようと提案した。it は a summer festival を指している。

≪スクリプト≫

Masaru：Hi, Emily. Are you enjoying your summer vacation?

Emily：Yes. How about you, Masaru?

Masaru：I’m enjoying my summer vacation too. Look at this!

Emily：Wow, that’s a really nice bike.

Masaru：My father bought it for me.

Emily：Really? That’s great.

Masaru：I want to go cycling. Do you want to come with me?

Emily：Sure.

Masaru：When are you free?

Emily：I’m going to go to Shizuoka with my family from Friday to Sunday. So how about next Tuesday?

Masaru：OK, next Tuesday then. Let’s call Kaori and Taro. If they are free, they can come with us too.

Emily：That’s a good idea. Where do you want to go?

Masaru：How about Mt. Higashi? My father says it’s beautiful.

Emily：I think Mt. Higashi is a little far for me.

Masaru：OK. Where should we go then?

Emily：How about Lake Minami? There will be a summer festival there. It will start from this weekend. So let’s go and see it.

Masaru：That sounds nice. I can’t wait!

≪スクリプトの和訳≫

マサル　：やあ，エミリー。夏休みを楽しんでいる？

エミリー：ええ。マサル，あなたはどう？

マサル　：ぼくも夏休みを楽しんでいるよ。これを見て！

エミリー：あら，とてもすてきな自転車ね。

マサル　：父さんがぼくにこれを買ってくれたんだ。

エミリー：本当？　それはいいわね。

マサル　：サイクリングに行きたいと思っているんだ。ぼくと一緒に来たい？

エミリー：もちろん。

マサル　：いつが暇？

エミリー：金曜日から日曜日まで，家族と静岡へ行く予定なの。だから，来週の火曜日はどう？

マサル　：いいよ，じゃあ来週の火曜日だね。カオリとタロウに電話をしよう。もし暇なら，彼らもぼくらと一緒に行けるね。

エミリー：それはいい考えね。どこに行きたいと思っているの？

マサル　：ヒガシ山はどう？　父さんがきれいだと言うんだ。

エミリー：ヒガシ山は私には少し遠すぎるかな。

マサル　：わかった。じゃあ，どこに行ったらいいかな？

エミリー：ミナミ湖はどう？　そこで夏祭りがあるのよ。それが今週末に始まるの。だからそれを見に行きましょうよ。

マサル　：それはいいね。待ちきれないな！

頻出トピック（ロボット）

Step　1・2

1　問 1. (A) ア　(B) ウ　問 2. （高齢者の中には，他の誰かに）助けを求めることを申し訳なく（感じる人がいるから。）（同意可）　問 3. (a) 悲しそうに見えた　(b) 話をしたり，笑ったりする（それぞれ同意可）　問 4. ウ　問 5. 1. can carry elderly people more easily
2. think of when and where to use them　問 6. イ・オ

≪解説≫

問 1. (A) 日本で介護ロボットが必要となる理由を表す文を選ぶ。「以前よりも高齢者が増えている」が適当。(B) 介護ロボットを使うのに反対する人がいる理由を表す文を選ぶ。「人が人の世話をすべきだと考えている」が適当。

ア．以前よりも高齢者が増えている

イ．介護ロボットを作るためのたくさんのお金がある

ウ．人が人の世話をすべきだと考えている

エ．ロボットはとても役に立つと考えている

問 2. 直前の文を見る。feel sorry to ask someone for help =「誰かに手助けを求めるのを申し訳なく感じる」。

問 3. 同じ段落の最後の 2 文を見る。She always looked lonely and sad. =「彼女はいつも孤独で悲しそうに見えた」。However, after she met this robot, she often talked and smiled. =「しかし，彼女はこのロボットに出会ってからは，よく話をしたり，笑ったりするようになった」。

問 4. 同じ段落の最終文を見る。タクミさんは「介護ロボットは介護者と高齢者の両方にとって，きっと役立つものになる」と思っている。be for ～ =「～に賛成する」。

問 5. 1.「『パワーアシストロボット』の利点は何ですか？」。第 3 段落の最終文を見る。they can carry elderly people more easily =「高齢者をより簡単に運ぶことができる」。2.「タクミの意見によれば，介護ロボットを介護者と高齢者の両方にとって役立つものにするために，私たちは何をすべきなのでしょう？」。第 6 段落の最終文を見る。Nursing Care Robots are useful for both caregivers and elderly people if we think of when and where to use them =「いつ，そして，どこで使うべきかを考えれば，介護ロボットは介護者と高齢者の両方にとって役立つ」。

問 6. ア．第 1 段落の 3 文目を見る。介護ロボットは日本ではあまりよく知られていない。イ．第 1 段落の最終文を見る。正しい。ウ．第 5 段落の 2 文目を見る。人工頭脳がつい

ていると書かれているのはコミュニケーションロボットだけ。エ．第４段落の３文目を見る。高齢者は「自立支援ロボット」の助けを借りて一人でトイレに行くことができる。オ．第４段落の３文目を見る。正しい。

ア．今日，日本人は介護ロボットをとてもよく知っている。

イ．現在，いくつかの介護施設では介護ロボットを利用している。

ウ．どの介護ロボットも，高齢者を支援するための人工頭脳がついている。

エ．高齢者は自立支援ロボットの助けを借りて一人でトイレに行くことができる。

オ．自立支援ロボットを利用すれば高齢者が自分で食事をすることができる。

≪全訳≫

あなたは介護ロボットのことを聞いたことがありますか？　それらは生活の中で援助を必要とする高齢者の世話をするためにしばしば使われています。現在，これらのロボットは日本ではあまりよく知られていません。しかし，日本では以前よりも高齢者が増えているので，私たちにはその助けが必要です。実際，多くの国や大学ではこれらのロボットの研究を行い，いくつかの介護施設ではすでにそれらを使い始めています。

今日は，３種類の介護ロボットを紹介しようと思います。

最初は「パワーアシストロボット」と呼ばれるものです。介護者は毎日高齢者をベッドやお風呂場へ連れていきます。これは彼らにとってとても大変な作業ですが，もしこのロボットを使えば，より簡単に高齢者を運ぶことができます。

２番目は「自立支援ロボット」です。このロボットのおかげで，高齢者は誰かの手助けなしで多くのことができます。例えば，このロボットは高齢者が自分でトイレに行きたい時や食べ物を食べたい時に，彼らの手助けをすることができます。誰かに手助けを求めるのを申し訳なく感じる高齢者もいます。だから，彼らはこのロボットを使えるととてもうれしいのです。

最後は「コミュニケーションロボット」です。それには人工頭脳がついていて，話したり歌ったり，人と会話をすることまでできます。それはかわいい動物の様子をしていることもあります。だから，それがあれば高齢者は幸せになれるのです。ここに高齢者の女性とロボットに関する話があります。長い間，彼女は介護施設に入っていました。彼女はいつも孤独で悲しそうに見えました。しかし，このロボットに出会ってからは，よく話をしたり笑ったりするようになりました。

介護ロボットを使うのに反対する人もいることを私は知っています。彼らは人が人の世話をすべきだと考えているので，それに賛成しないのです。難しい問題ですが，私は介護ロボットを使うことに賛成です。将来，日本には高齢者がより多くなるでしょう。そして，私たちもまたいつかは高齢者になるでしょう。いつ，そして，どこで使うべきかを考えれば，介護ロボットは介護者と高齢者の両方にとって，きっと役立つと思います。

あなたは介護ロボットをどう思いますか？

Step　3

2　人と話すことができたり，私たちがどのように感じているかを理解しようとしたりする。（40 字）（同意可）

≪解説≫

some new robots can talk with people, and others try to understand how we feel と説明されている。

≪全訳≫

人類はいつも生活に役立つものをつくってきました。近年，私たちは自動車やコンピュータなどの機械，そして，ロボットまでもつくり始めました。これらの発明品は，私たちの生活をよりよくしてきました。今日では，人と話すことができる新しいロボットもあれば，私たちがどのように感じているのか理解しようとするロボットもあります。将来的には，異なった種類のロボットがたくさん存在するようになるでしょう。ロボットと人類は共によりよい未来をつくることでしょう。あなたはロボットをどのように使いたいと思いますか？

頻出トピック（スマートフォン）

Step　1・2

1　1. ア　2. ウ　3. ア　4. ① different　② letter

≪解説≫

1．60パーセント以上の生徒がスマートフォンを2時間以上使っている。勉強時間が減った人が約30パーセントいて，睡眠時間が減った人はそれより多い。

2．私たちは，取り決めをつくることができればよいと思っている→「例えば，私たちは夜の10時以降はメッセージを送らないというようなものです」。

3．次にまりこがIt’s also a school problem.と答えている。「なぜあなたたちはそれについて考えなければならないのですか？」が適切。

ア．なぜあなたたちはそれについて考えなければならないのですか？

イ．あなたたちはそれについて何をする予定ですか？

ウ．彼らはなぜそれがそんなに好きなのですか？

エ．それに関して私はあなたたちをどのように支援することができますか？

4．①「その問題の私たちの見方は『違って』いた」。②「私たちはすぐに私たちの親に『手紙』を送るつもりだ」。

まりこより
こんにちは，カレン 生徒会についてあなたと話せて楽しかったです。私たちの問題の見方が違っていることを知るのは興味深かったです。私たちは最終的に取り決めを作ることになりました。それは，『10時半以降はスマートフォンを使わない』というものです。私たちはすぐに両親に手紙を出すでしょう。彼らは私たちの取り決めを読んで喜ぶでしょう。アイディアをくれてありがとう。次の生徒会について聞けるといいなと思います。 ではまた。

≪全訳≫

カレン：私はオーストラリアの私の学校の生徒会にいるのよ。私は，あなたが生徒会で何をやっているかを知りたいの。

まりこ：私たちは今，スマートフォンの問題に取り組んでいるの。

カレン：スマートフォン？

まりこ：ええ，このデータを見て。この学校の生徒の60パーセント以上が，毎日2時間以上スマートフォンを使っているわ。多くの生徒が夜にお互いにメッセージを送るの

が好きで，それをするのをやめることができないの。

カレン：それはオーストラリアでも問題よ。でも，それは家庭の問題ではない？　なぜあなたたちがそれについて考えなければならないの？

まりこ：それは学校の問題でもあるわ。もう一度このデータを見て。約30パーセントの生徒が，スマートフォンを手に入れたあと，家で勉強することが減っているの。眠る時間が減った生徒の数はそれよりも多いわ。彼らはよく眠っていないので，次の日の授業で疲れを感じているの。

カレン：でも，私はまだ親たちが生徒たちにスマートフォンの使い方を教えるべきだと思うわ。

まりこ：あなたは正しいけれど，それぞれの家族は子どものスマートフォンについて，いろいろな考えを持っていると思うの。だから，生徒たちにとってそれについて考えることも大切だと思うわ。私たちは，生徒会が彼らに一緒に話す機会を与えるべきだと思う。私たちは取り決めをつくることができればよいと思っているの。例えば，私たちは夜の10時以降はメッセージは送らないというようなことよ。

カレン：わかったわ。あなたたちはどのようにして取り決めをつくるつもりなの？

まりこ：まず，私たちはクラスでその問題について話すつもりよ。

カレン：最初にあなたのクラスメイトと一緒に考えるのはいいことね。

まりこ：それから，すべての生徒たちが集まって，それぞれのクラスのすべての考えを共有するの。

カレン：よさそうね。そのあとはどうするつもりなの？

まりこ：それぞれの生徒たちがメッセージを送るのをやめる時間について投票するのよ。それから，私たちは取り決めの時間を決めるつもりよ。

カレン：その取り決めについて，親に知らせることも重要だと思うわ。彼らに手紙を書いてはどうかしら？

まりこ：それはいいわね，カレン。親たちは私たちの取り決めがどんなものかを知るべきだわ。

カレン：私もその取り決めについて知りたいわ，でも私はすぐにオーストラリアに戻ることになっているの。

まりこ：いいわ。あなたにEメールを送るわ。

カレン：ありがとう，でもそれを夜遅くに送らないでね！

Step　3

2　問1. イ　問2. 1. ウ　2. エ

≪解説≫

問 1. 1,960,000 人より 300,000 人少ない数。

問 2. 1.「なぜ多くの生徒はスマートフォンを手に入れたいと思いますか？」。第 2 段落 1 文目に Smartphones are very expensive but useful, so, many students want them. とある。「それらが便利だからです」が適切。2.「生徒はどのようにして適切な方法でスマートフォンを使う大人になることができますか？」。最終段落を見る。「生徒はスマートフォンを使うべき時間と方法について考えなければなりません」が適切。

1. なぜ多くの生徒はスマートフォンを手に入れたいと思いますか？

　ア. 友達が持っているから。

　イ. 安いから。

　ウ. 役に立つから。

　エ. 食事をしているときに使うことができるから。

2. 生徒はどのようにして適切な方法でスマートフォンを使う大人になることができますか？

　ア. 生徒がスマートフォンを買わなければならない。

　イ. 生徒がスマートフォンで多くのことをしなければならない。

　ウ. 生徒がレストランでスマートフォンを使わなければならない。

　エ. 生徒がスマートフォンを使うべき時間と方法について考えなければならない。

≪全訳≫

現在では，多くの生徒がスマートフォンを持っています。ある研究には，2013 年にはおよそ 196 万人の日本の中学生が自分のスマートフォンを持っていたということが示されています。それは，2012 年の数よりもおよそ 30 万人多い生徒です。

スマートフォンはとても高価ですが，便利なので，多くの生徒がそれらをほしいと思います。私たちはそれらを使って多くのことができます。音楽を聞いたり，映画を見たり，ゲームをしたり，写真を撮ったり，メッセージを送ったり，インターネットで情報を見つけたり，もっとあります。

しかしながら，私たちはそれらを適切な方法で使わなければなりません。食事をしているとき，歩いているとき，自転車に乗っているとき，そして，友だちと話をしているときでさえ，私たちはスマートフォンを使っている大人を見かけます。バスや電車，そして，レストランの中でさえ，スマートフォンで話している人もいます。

生徒として，私たちのそれぞれが，いつ，どのようにスマートフォンを使うべきかについて考え，よいマナーで使わなければなりません。そうすることによって，私たちは適切な方法でスマートフォンを使うことができる大人になることができます。

頻出トピック（科学技術）

Step　1・2

1 ⑴ ア．2　イ．3　ウ．2　エ．4　⑵ あきらめたいと思っていたが，実験にもう一度挑戦しようと考えた。（同意可）　⑶ ㈠ 6　㈡ 3　㈢ 1

≪解説≫

⑴ ア．第1段落の最終文を見る。「ジャックは高校生で，『毎日放課後，友達と科学を勉強した』」。イ．第2段落の3文目を見る。「ある午後，ジャックは『1人の科学者によって作られた新しい材料についての』記事を見つけた」。ウ．第3段落の4文目を見る。「次の日，ジャック，トム，ピーターは理科室で話し，『ピーターはその新しい材料がどのように作られるかに興味があった』」。エ．第4段落のジャックの発言を見る。「2か月前，ジャックは本を読んで，『人々は温室効果ガスを使ってプラスチックを作ることができる』と学んだ」。

ア．ジャックは高校生で

1. 科学を勉強するためにアメリカへ行きたいと思っている。
2. 毎日放課後，友達と科学を勉強した。
3. 学校でアメリカについての新聞を読んだ。
4. 毎日友達と帰宅する。

イ．ある午後，ジャックは～の記事を見つけた。

1. 彼の学校のおもしろいクラブについて
2. 以前友達と話していた科学者について
3. 1人の科学者によって作られた新しい材料について
4. 彼の友達が修理した柔らかい材料について

ウ．次の日，ジャック，トム，ピーターは理科室で話し，

1. 彼らはその科学者を待っていた。
2. ピーターはその新しい材料がどのように作られるかに興味があった。
3. トムはその新しい材料を建物，自動車，飛行機に使った。
4. ジャックはその新しい材料を作る実験に成功した。

エ．2か月前，ジャックは本を読んで，～を学んだ。

1. 人々がプラスチックでどうやって新しい材料を作ったのか
2. ある偉大な科学者は温室効果ガスを作り出したいと思っていたこと
3. プラスチックを使うことは科学者にとっては大問題であったこと

4. 人々は温室効果ガスを使ってプラスチックを作ることができること

⑵ 下線部の前に「僕はあきらめたかった」とあり，第5段落の最終文に「僕はもう一度実験に挑戦したいと思っている」とある。

⑶「トムは，トムと友達が人々の生活のために何か『役立つ』ことができると思っていませんでしたが，ジャックはそれができると思いました。ジャックはある科学者の業績に『感動し』，彼がしたかったことをトムとピーターに話しました。トムとピーターは彼の言うことを『信じた』ので，彼らは彼を助けることに決めました」。

≪全訳≫

ジャックはアメリカの高校生でした。彼と友達のトム，ピーターは科学部に入っていました。彼らは毎日放課後，理科室に行き，一緒に科学を勉強しました。

ある午後，ジャックは家で新聞を読み，興味深い記事を見つけました。それはある科学者についてのものでした。その科学者は新しい材料を作りました。記事の中で，その科学者は，「この材料は『自己修復材料』と呼ばれています。それはより柔らかくなり，たとえ損傷したとしても元の形に戻ることができます。だから，それを修理したり取り替えたりする必要はありません。もしこの新しい材料を実用化することができれば，多くのことに使うことができます」と言っていました。

その次の日，トムとピーターは理科室に行きました。ジャックはすでにそこにいて，彼らを待っていました。すぐに3人の生徒はその新しい材料について話し始めました。ピーターは，「この材料はすごいよ。僕はそれがどうやって作られるのかについてもっと知りたい」と言いました。トムは，「建物，自動車，飛行機にそれを使うことができるよ。多くの他の科学者が，僕たちの生活をよりよくするために何かをしてくれることを願っているよ」と言いました。ジャックは，「いつか僕たちも自分たちの生活をよりよくすることができるよ」と言いました。トムは，「うーん…，それは難しいと思う。それはできないよ」と言いました。

ジャックは，「僕はそれができると思う。2か月前に僕は本を読んだ。その本で，温室効果ガスは僕たちにとって大きな問題だけど，プラスチックを作るためにそのガスを使うことができると知ったんだ。僕はそれを作りたかった。だから，僕は温室効果ガスを使って実験をしてみたけれど，それはとても難しくて成功しなかった」と言いました。「君はあきらめたのかい？」とピーターはたずねました。

ジャックは，「僕はあきらめたかったけれど，その記事にあった科学者の言葉が僕を変えたんだ。その記事で彼はまた，『私は10年以上もその材料を研究してきました。私の実験は何回も成功しませんでしたが，私は何度もやってみました。幸運にも私はこの材料を作ることができましたが，解決しなければならない問題もいくつかあります。私はその材料を研究し続けるつもりです』と言っていたよ。彼は偉大な科学者だけれど，彼でさえ最初は

うまくいかなかった。僕はもう一度その実験に挑戦したいと思っているよ」と言いました。

ピーターは,「そのとおりだよ,ジャック。僕は君とその実験をやるよ」と言いました。トムは,「一緒にそれをやろう。僕たちは偉大な科学者になれるよ!」と言いました。彼らはみなほほえみました。

Step 3

2 問 1. ウ　問 2. ア　問 3. エ　問 4. イ　問 5. エ　問 6. (1) blue　(2) white　(3) save

≪解説≫

問 1. 青色発光ダイオードは新しく作られたものであり,現在,私たちの生活に大いに使われているとあることから,「とても新しく大きな変化」が適切。

ア. とても古くて有名　　イ. とても理解するのが難しい

ウ. とても新しく大きな変化　エ. 特別だったり異なっていたりしない

問 2.「赤と緑の発光ダイオードは 50 年ほど前にすでに作られていた」と「青色のものを作るのはとても難しかった」をつなぐ接続詞は,but「しかし」。

問 3.「なぜその科学者たちはノーベル賞を受賞しましたか?」。第 1 段落最後の文に「青色発光ダイオードを作ったことで受賞した」とある。

なぜその科学者たちはノーベル賞を受賞しましたか。

ア. 彼らは照明,コンピュータ,テレビに発光ダイオードを使ったから。

イ. 彼らは赤と緑色の発光ダイオードを作ったから。

ウ. 彼らは世界の電気の 20〜30 %を使ったから。

エ. 彼らは青色発光ダイオードを作ったから。

問 4. ア. 発光ダイオードの電灯のリサイクルに関しては書かれていない。イ.「青色発光ダイオードを作るのは科学者には難しかった」。第 2 段落の 2 文目の内容と一致する。ウ. 発光ダイオードの電灯が地球温暖化を減らすことを願っており,地球温暖化を止めたとは書かれていない。エ. 青色発光ダイオードが作られたのは,約 20 年ほど前である。

ア. 発光ダイオードの電灯はリサイクルできるのでよい。

イ. 科学者が青色発光ダイオードを作るのは難しかった。

ウ. その 3 人の科学者たちは地球温暖化を止めてきた。

エ. 青色発光ダイオードは約 50 年前に作られた。

問 5. 日本の 3 人の科学者が青色発光ダイオードを作ったことでノーベル物理学賞を受賞し,発光ダイオードが私たちの生活に役立っていることについて述べている。「ノーベル賞と青色発光ダイオード」が適切。

ア. ノーベル賞と地球温暖化　イ. 赤と緑色の発光ダイオードの作り方

ウ．世界の偉大な科学者たち　エ．ノーベル賞と青色発光ダイオード

問 6.「2014 年に 3 人の科学者が『青色』発光ダイオードを作ったことでノーベル賞を受賞しました。それらは『白の』発光ダイオードを作るために大切でした。発光ダイオードの電灯は電気を使うのがより少ないので，私たちの未来に役立ちます。発光ダイオードを使うことにより，私たちは地球を『救う』かもしれません」。

≪全訳≫

2014 年 10 月，3 人の科学者がノーベル物理学賞を受賞しました。科学者の赤﨑勇，天野浩，そして中村修二が青色発光ダイオードを作ったことで受賞しました。

青色発光ダイオードは革命的なものでした。赤と緑の発光ダイオードは 50 年ほど前にすでに作られていましたが，青色のものを作るのはとても難しいことでした。環境にやさしい白の発光ダイオードの電灯を作るのにこれらの 3 色が必要なので，青色発光ダイオードは重要でした。多くの科学者が青色発光ダイオードを作ろうとしましたが，できませんでした。そして，約 20 年ほど前，その 3 人の科学者がとても一生懸命取り組み，方法を見つけました。

現在，発光ダイオードは私たちの生活の中で，照明，コンピュータやテレビのために大いに使われています。私たちは，より少ない電気でより長く発光ダイオードの電灯を使うことができます。世界の電気の約 20～30 パーセントが照明に使われています。もし私たちがすべての照明に発光ダイオードの電灯を使えば，たくさんの電気を節約することができます。科学者の 1 人である中村氏は，発光ダイオードの電灯が地球温暖化を減らすことを願っていると言いました。発光ダイオードは地球を救うかもしれません。

頻出予想トピック

Step　1・2

1　問 1. (A) カ　(B) キ　(C) ウ　(D) ア　問 2. (1) かさを借りること　(2) 石川県での旅行（それぞれ同意可）　問 3. あ. see　い. sea　問 4. （例）(1) give my seat　(2) were you surprised　問 5. （例）Ishikawa will get more fans

≪解説≫

問 1. (A)「彼女は石川県を旅行していた」。(B)「彼は彼女に石川県の何が気に入ったかたずねた」。(C)「彼女は自然，食べ物，歴史などの多くのものが気に入った」。(D)「彼はそれを聞いてとても喜んだ」。

≪要約文の和訳≫

先月，健太はバスで東京からきたある女性に会った。彼女は石川県を旅行していて，その日に東京に戻る予定だった。お互いに話をしている間，彼は彼女に石川について何が気に入ったのか尋ねた。彼は，彼女が自然や食べ物，歴史など多くのことを気に入ってくれたことがわかった。また，彼女は，親切な人々に会うために再び石川県を旅行したいと言っていた。彼はそれを聞いてとてもうれしかったが，同時に彼女のことばに彼は驚いた。

問 2. 第 3 段落 8 文目からの発話に when I arrived at Kanazawa Station … I borrowed this one and began traveling around Ishikawa とあり，これを参考にしてまとめる。

問 3. あ.「そこで美しい景色を『見る』ことができた」。い.「『海』でとれたおいしい食べ物」。

問 4. (1)「バスで女性を初めて見た時，あなたはどう思いましたか？」—「ただ彼女に自分の座席をゆずりたいと思いました」。(2)「彼女の言葉を聞いた時，なぜあなたは驚きましたか？」とするとよい。

問 5. 石川県を訪れる人におもてなしの心を持って接し続けることで得られるものを考える。

≪全訳≫

こんにちは，みなさん。今から大好きな日本の言葉を紹介したいと思います。昨年，石川県に北陸新幹線が走り始めてから，みなさんはそれを何度も聞いています。さて，みなさんのほとんどがすでにその答えがわかったと思います。そうです。それは「おもてなし」です。この言葉を聞くと，みなさんは何か特別なことをしなければならないと思うかもしれません。しかし，おもてなしとして簡単にできることはたくさんあります。よろしいで

すか，今から私は自分の経験について，少しお話しします。

先月，私は金沢駅の近くにあるコンサートホールに行くためにバスに乗りました。バスが兼六園下というバス停に止まると，一人の女性が，大きな旅行かばんとかさを持ってバスに乗ってきました。バスはとても混んでいて，彼女のための座席はありませんでした。だから，私は立ち上がって，彼女に言いました。「どうぞここに座ってください」 彼女は言いました。「どうもありがとうございます。石川県の人はとても親切ですね」「いいえ，いいえ。荷物を持っている人に会えば，いつもしていることです」と私は言いました。金沢駅にバスが着くまで，私は彼女と話しました。

彼女は東京からの旅行客でした。旅行の最終日だったので，彼女は東京に戻る新幹線に乗るつもりでした。私はたずねました。「ここ石川県の旅行はいかがでしたか？」 彼女は言いました。「すばらしかったです！　すべてはこのかさから始まりました」「このかさですか？」と私はたずねました。「はい，初日に金沢駅に着いた時は，雨がとても激しく降っていました。しかし，駅に旅行客用のかさがあったので，私はこのかさを借りて，石川県を旅し始めました。本当にうれしかったのです」 それから，彼女は石川県についてとても気に入ったことをたくさん話してくれました。「私は白山に行って，そこで美しい景色を見ることができました。海でとれたおいしい食べ物を求めて能登のレストランも訪れました。今日は，金沢城と兼六園に行って，ここのすばらしい歴史について学びました」

バスが金沢駅に到着する少し前に，私は彼女にたずねました。「もう一度石川県に来たいですか？」「はい，もちろんです」と彼女は言いました。「ここに来る前は，美しい自然とおいしい食べ物についてずっと考えていました，でも…」「でも何ですか？」と私はたずねました。「今は，石川県の親切な人たちにもう一度会いたいと本当に思っています。旅行客用のかさを用意してくれる人たちや，旅行客に座席をゆずってくれる人たち。おもてなしをありがとう，石川県」 私はそれを聞いてとてもうれしくなりましたが，同時に，とても驚きました。かさを用意することはそれほど難しいことではないと思いました。それに，だれかに座席をゆずることも，私には特別なことではありませんでした。

この経験は，おもてなしという言葉についての新しい考え方を私に与えてくれました。石川県を訪れる人たちに何かすばらしいものを与えるべきだということではありません。彼らを喜ばせるささいなことをするだけで，私たちはおもてなしの心を示すことができます。彼らが喜んでくれれば，彼らはもう一度石川県を訪れ，そのことが私たちを喜ばせてくれるでしょう。もしこういったことを続ければ，（石川県を愛してくれる人は増えるでしょう。）

私たちが今すぐにできることはあるでしょうか？　はい，もちろんあります。例えば，（私たちは旅行客が訪れたいと思っている場所までの道案内をすることができます。そこへ行く途中に，私たちは石川県の歴史や文化について，一緒に話すかもしれません。そのことについて知って，彼らは石川県にもっと興味をもつと思います。私たちは旅行をもっと

楽しいものにしてあげることができるのです。）そのようにするだけで私たちのおもてなしの心を示すことは，すてきなことですよね？

聞いていただき，ありがとうございました。

Step　3

2　問 1. 選手やファンと一緒に大会をつくりあげ，オリンピックの成功を支えたから。（同意可）　問 2. （大変だと感じたこと）するべき仕事がたくさんあり，暑い中で長時間立ち続けていなければならなかったこと。（すばらしいと感じたこと）いろいろな国から来た多くの人と出会い，楽しく話すことができたこと。（それぞれ同意可）　問 3. （例）look

問 4. 3・6

≪解説≫

問 1. スピーチ文第 2 段落の最終文に because they made games with athletes and fans and supported the success of the Olympics とある。

問 2. 下線部②と同じ段落にある母親の言葉の I had a lot of work to do, and I had to keep standing for a long time in hot weather. と I met many people from different countries and enjoyed speaking with them. に着目する。

問 3. 直前にある「与えられたことをしているだけではだめ」という文から考える。自分にできる仕事を「さがす」ようにしなければならない。「～をさがす」= look for ～。

問 4. 1. スピーチ文第 1 段落の最終文を見る。直人の夢はボランティアとしてオリンピックに参加すること。「選手として」ではない。2. スピーチ文の中で触れられているのはロンドンオリンピックに参加したボランティアのこと。母親の経験については述べられていない。3. 「ロンドンオリンピックでは，空港で案内人として働いたボランティアがいた」。スピーチ文第 2 段落の最後から 2 文目を見る。正しい。4. 「福岡市のボランティアが直人の母親に，より多くの学生がボランティアにならなければならないと伝えた」という記述はない。5. 直人の母親が誰から仕事の仕方を教えられたのかということについては述べられていない。6. 「母親と話すことによって，直人はよいボランティアになるための大切なことを見つけた」。最終段落を見る。正しい。

1. 直人の夢は，選手として 2020 年のオリンピックに参加し，ほかの国から来た人々に会うことだ。

2. 直人のスピーチの中で，彼はロンドンオリンピックでボランティアとして参加した母の経験について書いた。

3. ロンドンオリンピックでは，空港で案内人として働いたボランティアがいた。

4. 福岡市のボランティアが直人の母親に，より多くの学生がボランティアにならなけれ

ばならないと伝えた。

5. 直人のお母さんは，競技場の他のボランティアが彼女にユニバーシアードでの仕事の仕方を教えたと言った。

6. 母親と話すことによって，直人はよいボランティアになるために大切なことを知った。

≪全訳≫

今日は私の夢についてお話しします。2020 年には，東京でオリンピックが行われる予定です。私はオリンピックでボランティアとして働く人になりたいと思っています。 2012 年に，私たちはテレビでロンドンオリンピックを楽しみました。私たちは多くのすばらしい選手に感動しました。しかし彼らだけがオリンピックに参加したわけではありません。約 7 万人の人々がボランティアとしてそのオリンピックに参加しました。彼らはたくさんの仕事をこなしました。例えば，彼らは選手のための荷物を運び，スタジアムでは入場券をチェックし，空港では案内人として働きました。選手やファンとともに大会をつくりあげ，オリンピックの成功を支えたので，彼らは「ゲームメーカー」と呼ばれました。 2020 年に，私はオリンピックを支えるため，他の国々の人々と仲よくなり，彼らとよいコミュニケーションを築きたいと思います。

直人は自分のスピーチのことを母親に話しました。すると彼女は彼に自分の経験について話してくれました。大学生だった 1995 年に，彼女は福岡市で行われたユニバーシアードでボランティアとして働きました。彼女はサッカー競技場で案内人をしました。彼女は「ボランティアとして働くことは私にとって大変だった。するべき仕事がたくさんあり，暑い気候の中で長時間立ち続けなければならなかったの。でもすばらしい経験だったわ。いろいろな国からやって来た多くの人と出会い，楽しく話すことができたのよ」と言いました。

直人は「よいボランティアになるために大切なことは何？」とたずねました。彼女は「他の人たちと仲よくなるだけでは十分じゃないわ。ボランティアにとって彼らが何を必要としているのかを知ることが大切なの。あなたは与えられたことをしているだけではだめよ。自分にできる仕事をさがすようにしなさい」と言いました。

直人は他の人たちのために何をするべきなのかということを常に考えなければならないことを知りました。彼は東京オリンピックの成功のため，よい「ゲームメーカー」になろうと決心しました。